

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS V
DENGAN MODEL *INDEX CARD MATCH* DI SDN 40
BUKIT GADO – GADO KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

SALSABILA TIFANNY

NPM 1910013411240



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

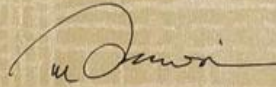
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Salsabila Tifanny
NPM : 1910013411240
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Index Card Match* di SDN 40 Bukit Gado-Gado Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Dr. M. Nursi, M.Si

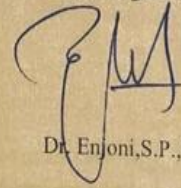
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

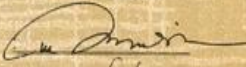
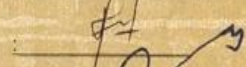
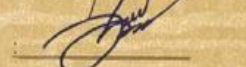
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Tujuh** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

Nama : Salsabila Tiffany
NPM : 1910013411240
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Siswa Kelas V
Dengan Menggunakan Model *Index Card Match* di
SDN 40 Bukit Gado-Gado Kota Padang.

Tim Penguji :

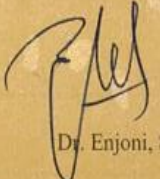
Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Nursi, M.Si (Ketua)	
2. Darwianis, S.Sos, MH (Anggota)	
3. Ade Sri Madona, S.Pd, M.Pd	

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD


Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Salsabila Tifanny
NPM : 1910013411240
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Dengan Model *Index Card Match* Di SDN 40 Bukit Gado-gado Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Dengan Model *Index Card Match* Di SDN 40 Bukit Gado-gado Kota Padang.” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan


Salsabila Tifanny

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS V
DENGAN MODEL *INDEX CARD MATCH* DI SDN 40
BUKIT GADO – GADO KOTA PADANG**

Salsabila Tifanny¹, M. Nursi¹

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email:salsabilatifanny6@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di kelas V SDN 40 Bukit Gado-gado Kota Padang dengan jumlah subjeknya 14 orang siswa, dengan target untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPS siswa kelas V di SDN 40 Bukit Gado-gado Kota Padang. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Index Card Match*. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi afektif siswa, dan lembar tes hasil belajar. Ketuntasan hasil belajar aspek kognitif (C1&C2) siswa pada siklus I sebesar 43% dengan rata-rata 72,2, kemudian pada siklus II meningkat menjadi sebesar 79%, dengan rata-rata 82,2. Sementara itu hasil belajar aspek afektif (A2) siswa, pada siklus I sebesar 57%, dan pada siklus II meningkat menjadi 93%. dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 40 Bukit Gado-gado Kota Padang.

Kata kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Index Card Match*, IPS

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, seperti yang dapat kita rasakan pada saat ini.

Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Index Card Match* Di SDN 40 Bukit Gado-Gado Kota Padang”, diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Skripsi ini penulis selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si, selaku dosen pembimbing, yang telah membimbing saya dan memberikan arahan dalam menyelesaikan Skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Darwianis, S.Sos, M.H, selaku penguji 1 yang telah memberikan masukan dan pengarahan guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd, M.Pd, selaku penguji 2 yang telah memberikan masukan dan pengarahan guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.
4. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.

5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Erizal, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 40 Bukit Gado-gado Kota Padang, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian pada SDN 40 Bukit Gado-gado Kota Padang.
7. Ibu Dian Putri Rini, S.Pd., selaku guru kelas V SDN 40 Bukit Gado-gado Kota Padang, yang telah bersedia menjadi Observer
8. Seluruh guru yang mengajar di SDN 40 Bukit Gado-gado yang telah mendidik dan memotivasi peneliti.
9. Untuk (Almh) Nenek tercinta Hj. Tinur Dahlan yang sudah meninggal ketika saya masih menempuh pendidikan, yang selalu memberikan nasehat, motivasi dan harapan kepada peneliti semasa hidup. Semoga beliau bangga dengan perjuangan saya sampai dititik ini.
10. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Mama Devi Yenti dan Papa Elvi Saler serta seluruh keluarga besar yang selalu hadir mendoakan dan memberikan dukungan serta merupakan kekuatan terbesar bagi peneliti untuk tetap semangat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal 'alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2023



Salsabila Tifanny

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	9
A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran IPS di SD/MI	9
a. Pengertian dan Hakikat Pendidikan IPS	9
b. Ruang Lingkup Pendidikan IPS	10
c. Tujuan Pendidikan IPS SD	11
2. Model Pembelajaran	12
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	12
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	12
c. Langkah-langkah model <i>Index Card Match</i>	13
3. Hasil Belajar	15
a. Hasil Belajar	15
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	18
D. Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
A. Jenis Penelitian	22
B. <i>Setting</i> Penelitian	22
C. Prosedur Penelitian	23
1. Perencanaan Tindakan.....	25
2. Pelaksanaan Tindakan	25
3. Observasi Tindakan.....	27
4. Refleksi Tindakan	27
D. Jenis Data dan Sumber Data	28
E. Indikator Keberhasilan.....	29



G. Teknik Pengumpulan Data.....	30
H. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi Data	36
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	37
a. Siklus I	37
1) Perencanaan	37
2) Pelaksanaan (Tindakan)	37
3) Pengamatan	43
4) Refleksi	46
b. Siklus II.....	48
1) Perencanaan.....	48
2) Pelaksanaan (Tindakan)	48
3) Pengamatan	54
4) Refleksi	57
B. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP.....	63
A. Simpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65



DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
1. Aktivitas Guru Siklus I	44
2. Aktivitas Siswa Siklus I.....	44
3. Hasil Tes Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus I	45
4. Hasil Tes Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus I	46
5. Aktivitas Guru Siklus II.....	55
6. Aktivitas Siswa Siklus II	55
7. Hasil Tes Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus II.....	56
8. Hasil Tes Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus II	57
9. Persentase rata-rata aktivitas guru siklus I dan II	59
10. Persentase rata-rata aktivitas siswa siklus I dan II.....	60
11. Persentase rata-rata hasil belajar aspek kognitif siswa siklus I dan II	61
12. Persentase rata-rata hasil belajar aspek afektif siswa siklus I dan II	61



DAFTAR BAGAN

Bagan:	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	20
2. Prosedur Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
1. Data Nilai Ulangan IPS Siswa Kelas V SDN 40 Bukit Gado-gado Padang	68
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	69
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru	82
4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	98
5. Lembar Penilaian Sikap Siswa	113
6. Soal Tes Siklus I dan II.....	121
7. Uji Tes Akhir Siklus I dan II.....	127
8. Kunci Jawaban Tes Siklus I dan II	142
9. Lembar Hasil Belajar Siklus I dan II.....	144
10. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	148
11. Surat Izin Penelitian	151
12. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	152



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana utama dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Tanpa pendidikan akan sulit diperoleh hasil kualitas sumber daya manusia yang maksimal. Berdasarkan Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Luddin, 2010: 84).

Selanjutnya, pengertian pendidikan tersebut didukung pula oleh tujuan pendidikan yang tercantum Pasal 3 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas tersebut yang menyatakan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Berdasarkan undang-undang tersebut maka pendidikan memiliki peranan yang sangat penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan kehidupan bangsa karena pendidikan merupakan suatu proses dalam usaha membentuk manusia yang cerdas dan terampil, mewujudkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan kreatif serta mampu bersaing dalam menghadapi tantangan dan kemajuan ilmu pengetahuan serta teknologi.

Mengajar bukan hanya mentransfer ilmu kepada peserta didik, melainkan dalam mengajar terdapat aktivitas belajar yang memerlukan keterlibatan dan kerjasama antara pendidik dengan peserta didik, dan antar peserta didik yang mencakup tiga aspek, yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar adalah IPS, melalui pembelajaran IPS diharapkan dapat membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan praktis, agar mereka dapat menelaah, mempelajari dan mengkaji fenomena-fenomena serta masalah sosial yang ada di sekitar mereka.

Berdasarkan Pasal 37 ayat 1 UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), dikemukakan bahwa pelajaran IPS merupakan muatan wajib yang harus ada dalam kurikulum pendidikan dasar dan menengah. Dalam dokumen Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 dijelaskan bahwa IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang Sekolah Dasar, pengorganisasian materi mata pelajaran IPS menganut pendekatan terpadu. Materi pelajaran dikembangkan dan disusun tidak mengacu pada disiplin ilmu yang terpisah melainkan mengacu pada aspek kehidupan nyata (*faktual/real*) peserta didik sesuai dengan karakteristik usia, tingkat perkembangan berpikir, kebiasaan bersikap dan berprilakunya. Salah satu tujuan mata pelajaran IPS adalah memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan.

Menurut Gunawan (dalam Zuhroh, 2013:48) IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari:

Tingkat SD, SMP sampai SMA. Di tingkat SD sederajat dan SMP sederajat. IPS merupakan integrasi berbagai disiplin ilmu-ilmu sosial. Sementara di tingkat SMA di kelas penjurusan disajikan secara terpisah. Tujuan utama IPS yaitu untuk mengkaji seperangkat fakta, peristiwa, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan perilaku manusia untuk membangun dirinya, masyarakat, bangsanya dan lingkungannya berdasarkan pada pengalaman masa lalu yang dapat dimaknai untuk menjalankan kehidupan masa kini dan antisipasi untuk menghadapi kehidupan masa yang akan datang. Selain itu tujuan Pendidikan IPS bertujuan untuk mendidik dan mengembangkan diri sesuai dengan pengetahuan, keterampilan dan sikap serta berbagai bekal untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Menurut Sapriya (dalam Zuhroh, 2008:23) Pendidikan IPS merupakan perpaduan dari:

Berbagai konsep atau materi ilmu-ilmu sosial diharapkan dapat menuntun peserta didik memperoleh pengetahuan terhadap sejumlah konsep, mengembangkan dan melatih potensi diri berupa sikap, nilai, moral maupun keterampilannya sesuai dengan konsep yang telah dimilikinya. Disinilah pentingnya Pendidikan IPS di terapkan di semua jenjang sekolah baik itu di SD, SMP, maupun SMA sederajat. Terutama pada jenjang Sekolah Dasar karena peserta didik akan dibekali konsep dimensi Pendidikan IPS.

Berdasarkan uraian di atas IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang penting karena nilai-nilai sosial yang terkandung di dalamnya dapat dijadikan bekal untuk hidup bermasyarakat. Nilai-nilai tersebut dapat diajarkan melalui proses pembelajaran di sekolah dengan harapan agar peserta didik dapat membiasakan diri, kemudian membudaya, dan akhirnya menjadi pedoman hidup dalam kehidupan bermasyarakat. Pendidik perlu mengembangkan pembelajaran IPS dengan baik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Kemampuan dan keterampilan pendidik dalam memilih dan menggunakan berbagai metode, strategi, dan model pembelajaran senantiasa ditingkatkan agar pembelajaran IPS benar-benar mampu membekali kemampuan dan keterampilan dasar peserta didik untuk menjadi manusia dan warga negara yang baik. Selain itu, hal tersebut

dimaksudkan agar dapat memberikan motivasi kepada peserta didik agar memiliki keinginan untuk belajar IPS yang lebih giat dan semangat sehingga dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 01-04 Agustus 2022 di SDN 40 Bukit Gado-gado Kota Padang pada siswa kelas V. Peneliti menemukan permasalahan- permasalahan baik dari segi guru maupun peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung. Dalam proses pembelajaran guru sudah menerapkan proses pembelajaran yang bervariasi namun peserta didik didalam kelas tidak memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran, dan peserta didik hanya menerima materi pembelajaran yang disampaikan guru tanpa berani mengeluarkan ide-idenya dalam proses pembelajaran, serta peserta didik tidak aktif dalam proses pembelajaran hal ini terlihat pada proses pembelajaran peserta didik lebih banyak mendengarkan penjelasan materi dari guru.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 2 Agustus 2022 dengan guru kelas V Ibu Dian Putri Rini, S.Pd didapatkan informasi bahwa dalam pembelajaran IPS, siswa kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Kurangnya partisipasi siswa tersebut dikarenakan dalam proses pembelajaran kurangnya kesadaran siswa untuk memperhatikan pembelajaran. Dalam hal ini ibu Dian Putri Rini, S.Pd juga menjelaskan bahwa masih rendahnya hasil belajar

Hal ini terlihat dari hasil nilai ulangan harian siswa kelas V menunjukkan bahwa, dari 14 orang jumlah seluruh siswa kelas V hanya 5 (36%) siswa yang mendapat nilai diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), Sedangkan 9 (64%) orang siswa masih berada di bawah KKM. Berdasarkan KKMIPS yang telah

ditentukan oleh sekolah yaitu 80.

Untuk mengatasi masalah tersebut, cara yang dapat ditempuh untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa adalah dengan menggunakan berbagai model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang tepat dan dapat meningkatkan hasil belajar IPS adalah model *Index Card Match*. Menurut Hisyam (2008:67) Model pembelajaran *Index Card Match* adalah pembelajaran yang cukup menyenangkan, model digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya. Materi baru pun tetap bisa diajarkan dengan catatan peserta didik diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu sehingga peserta didik ketika masuk ruangan kelas sudah memiliki bekal pengetahuan.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti merasa persoalan tersebut menarik dan penting untuk diteliti yaitu dengan melaksanakan penelitian Tindakan kelas dalam pembelajaran IPS, yaitu dengan judul: “Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Siswa Kelas V dengan menggunakan model *Index Card Match* di SD Negeri 40 Bukit Gado-gado Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran guru sudah menerapkan proses pembelajaran yang bervariasi namun siswa tidak memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran.
2. Kurangnya perhatian siswa dalam pembelajaran IPS, sehingga berdampak kepada hasil belajar siswa.
3. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran IPS.

4. Rendahnya hasil belajar siswa

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas maka masalah yang akan diteliti dibatasi pada Meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas V SD Negeri 40 Bukit Gado-gado Kota Padang dengan menggunakan model *Index Card Match*". Peningkatan hasil belajar ini dilihat dari dua ranah yaitu ranah kognitif (C1&C2) pada tingkat pemahaman, dan ranah afektif (A2) pada tingkat *responding* (tanggung jawab dan kerja sama).

D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah meningkatkan hasil pembelajaran (C1&C2) pada pembelajaran IPS siswa kelas V dengan menggunakan model *Index Card Match* di SDN 40 Bukit Gado-gado Kota Padang?
2. Bagaimanakah meningkatkan hasil pembelajaran ranah afektif (A2) pada pembelajaran IPS siswa kelas V dengan menggunakan model *Index Card Match* di SDN 40 Bukit Gado-gado Kota Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah yang digunakan dalam PTK ini yaitu menggunakan model *index card match*. Dengan model pembelajaran ini, diharapkan hasil belajar siswa kelas V dapat meningkat di SDN 40 Bukit Gado-gado Kota Padang dengan menggunakan model pembelajaran *index card match* pada proses saat pembelajaran.

E. Tujuan Penelitian

Manfaat secara umum, tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPS siswa kelas V dengan menggunakan model *index card match* di SDN 40 Bukit Gado-gado Kota Padang. Sedangkan secara khusus, tujuan penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil pembelajaran ranah kognitif (C1&C2) pada pembelajaran IPS siswa kelas V dengan menggunakan model *Index Card Match* di SDN 40 Bukit Gado-gado Kota Padang.
2. Untuk meningkatkan hasil pembelajaran ranah afektif (A2) pada pembelajaran IPS siswa kelas V dengan menggunakan model *Index Card Match* di SDN 40 Bukit Gado-gado Kota Padang

F. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritik, praktik maupun akademik:

1. Secara Teoritik, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam memperkaya khasanah penelitian tentang pembelajaran di kelas, khususnya yang berhubungan langsung dengan peningkatan hasil belajar di Sekolah Dasar menggunakan model *Index Card Match* dan karenanya dapat dijadikan alternatif seperti bagi penelitian lain yang sejenis.
2. Secara Praktik, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak, terutama:
 - a. Bagi Peneliti, hasil penelitian ini bermanfaat untuk menyumbang pemikiran dan menambah wawasan serta menambah pengetahuan penulis dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran dengan

menggunakan model *Index Card Match*.

- b. Bagi Guru, hasil penelitian ini bermanfaat Sebagai bahan masukan nantinya dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar terutama dalam pembelajaran IPS menggunakan *model Index Card Match*.
 - c. Bagi Peserta Didik, hasil penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah dasar (SD).
 - d. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat meningkatkan mutu pelaksanaan pembelajaran untuk selalu melakukan inovasi dalam rangka perbaikan pembelajaran menggunakan model *Index Card Match* terutama pada pembelajaran IPS.
3. Secara Akademik, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan juga kompetensi bagi peneliti. Selain itu, penelitian ini bermanfaat untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan si peneliti pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.