

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

Terdapat peningkatan hasil pembelajaran IPS untuk setiap indikator hasil belajar siswa dari siklus I ke Siklus II melalui model pembelajaran *Index card match* pada kelas V SDN 40 Bukit Gado-gado Kota Padang. Hal ini dapat terlihat dari presentase skor Indikator aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Hasil pembelajaran IPS aspek kognitif (C1&C2) dengan menerapkan model pembelajaran *Index card match* pada kelas V SDN 40 Bukit Gado-gado kota Padang mengalami peningkatan pada siklus I 43% dan pada siklus II meningkat menjadi 79%.
2. Hasil belajar aspek afektif (A2) siswa yang juga mengalami peningkatan. Hasil belajar spek afektif siswa pada siklus I adalah 57% dan meningkat pada siklusII menjadi 93%. Hal tersebut menunjukkan bahwa telah tercapainya indikator keberhasilan untuk aspek afektif siswa yang telah ditetapkan yaitu 75%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Untuk guru, agar dapat mencobakan dan menerapkan model pembelajaran yang lebih bervariasi dengan tujuan agar siswa dapat tertarik untuk mengikuti pelajaran yang diberikan
2. Bagi peneliti yang ingin menerapkan model pembelajaran *Index card match* ini, dapat

melakukan penelitian serupa dengan materi yang berbeda.

Dalam menerapkan model pembelajaran *Index card match* guru harus benar-benar memahami langkah-langkahnya dan dapat mengelola waktu seoptimal mungkin.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin & Sumendap, S. Y. L. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: LPPM.
- Arikunto, S. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. Dimiyanti, Mujiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fuojiano. (2017). Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Teknik Index Card Match. SD Negeri Tukangan, Yogyakarta. (*Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*). Vol. 6 No. 6.
- Gunawan, R. (2013). *Pendidikan IPS*, Bandung: Alfabeta.
- Hastati, dkk. (2019). *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Kustiani, L. (2016). *Wawasan IPS*. Malang: Media Nusa Creative.
- Luddin, M. (2010). *Tinjauan Teori Dan Praktik*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis.
- Prasetyo, E.H. (2021). *Cara Mudah Mengajarkan IPS di SD*. Bogor: Guepedia.
- Pandiangan, B.P.A. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: CV BudiUtama.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS*. Jakarta: Prenamedia.
- Subyantoro. (2019) . *Penelitian Tindakan Kelas*. Depok: Raja Wali Pers.
- Sumarjono. (2022). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Dalam Muatan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Kooperatif Learning Tipe Index Card Match Siswa Kelas V SD Potorono. (*Jurnal Riset Pendidikan Indonesia*). Vol 2 No 3.
- Supeni, S. (2020). *Internalisasi Pendidikan IPS Dalam Perspektif Global Pada Sekolah Dasar*. Surakarta: UNISRI Press.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto. (2016). *Teori Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenamedia.
- Utama, D. (2017). Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Pendidik Kota Surakarta. (*Jurnal Pendidikan*). Vol. 9 No. 83
- Wiyono, H. (2021). *Pendidikan IPS*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Zuhroh, N. (2021). *Pengembangan Materi Dan Metodologi Pembelajaran IPS*, Bogor: Guepedia

Zaini, H. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.