

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS  
PROJECT BASED LEARNING PADA TEMA 4 SUBTEMA 1  
PEREDARAN DARAHKU SEHAT KELAS VSD N 05  
SAWAHAN KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :  
**TAUFIQURRAHMAN**  
**NPM. 1810013411091**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Taufiqurrahman  
NPM : 1810013411091  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis  
*Project Based Learning* pada Tema 4 Subtema 1  
Peredaran Darahku Sehat Kelas VSDN 05 Sawahan  
Kota Padang.

Ditetapkan Untuk Disetujui Oleh :

Pembimbing



Dra. Guanywati, M. Si



Dekan FKIP

Dra. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Fajoni, SP., MP

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal 16 bulan Agustus tahun Dua Ribu Dua Puluh Tiga bagi :

Nama : Taufiqurrahman  
Npm : 1810013411091  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Project Based Learning* pada Tema 4 Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat Kelas VSDN 05 Sawahan Kota Padang.

### Tim Penguji :

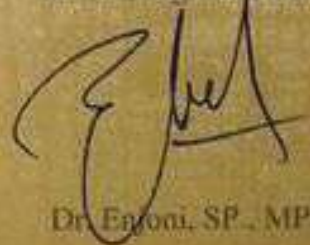
| Nama                             |    | Tanda Tangan  |
|----------------------------------|----|---|
| 1. Dra. Gustawati, M. Si         | 1. |  |
| 2. Rona Yuda Sari, S. St., M. Pd | 2. |  |
| 3. Ashabul Khairi, ST., M. Kom   | 3. |  |

Mengetahui,



Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enoni, SP., MP

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Taufiqurrahman  
NPM : 1810013411091  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis  
*Project Based Learning* pada Tema 4 Subtema 1  
Peredaran Darahku Sehat Kelas V SDN 05 Sawahan  
Kota Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Project Based Learning* pada Tema 4 Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat Kelas V SDN 05 Sawahan Kota Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan :

  
Taufiqurrahman  
NPM. 1810013411091

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *PROJECT  
BASED LEARNING* PADA TEMA 4 SUBTEMA 1 PEREDARAN  
DARAHKU SEHAT KELAS V SDN 05 SAWAHAN  
KOTA PADANG**

**Taufiqurrahman<sup>1</sup>, Gusmaweti<sup>2</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**<sup>2</sup>Pendidikan Biologi**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**Email : [Taufiqurrahman7000@gmail.com](mailto:Taufiqurrahman7000@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran berbasis *project based learning* pada Tema 4 Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat Kelas V SDN 05 Sawahan Kota Padang yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang dibatasi pada 3-D yaitu *define*, *design*, dan *develop*. Instrument penelitian meliputi lembar validitas dan lembar praktikalitas. Validator terdiri dari 3 orang dosen ahli yaitu validator materi, bahasa, desain. Berdasarkan modul yang telah dikembangkan, dinyatakan termasuk kriteria sangat valid dengan rata-rata validasi adalah 3,54 dari aspek materi 3,42 aspek bahasa 3,8 dan aspek media 3,4. Selanjutnya, praktikalitas modul berbasis *project based learning* pada Tema 4 Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat yang diperoleh dengan rata-rata 91,01% dengan kriteria sangat praktis. Dari guru 91,66% dengan kriteria sangat praktis dan aspek siswa 90,37% dengan kriteria sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul berbasis *project based learning* pada Tema 4 Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat memenuhi kriteria sangat valid dan sangat praktis. Dengan demikian modul berbasis *project based learning* diharapkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas serta dapat mengetahui tata cara dalam penggunaan modul yang baik dan berkualitas.

**Kata Kunci : Pengembangan modul, *Project Based Learning*, pembelajaran  
IPA.**

## DAFTAR ISI

### Halaman

|  |      |
|--|------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....                 | i    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....              | ii   |
| <b>SURAT PERNYATAAN</b> .....                              | iii  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                       | iv   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                | v    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                    | viii |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                  | x    |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                 | xi   |
| <b>DAFTAR BAGAN</b> .....                                  | xii  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                               | xiii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                   |      |
| A. Latar Belakang Masalah.....                             | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....                               | 7    |
| C. Batasan Masalah.....                                    | 7    |
| D. Rumusan Masalah.....                                    | 8    |
| E. Tujuan Penelitian .....                                 | 8    |
| F. Manfaat Penelitian .....                                | 9    |
| G. Spesifikasi Produk yang diharapkan .....                | 9    |
| <b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b>                            |      |
| A. Kajian Teori.....                                       | 11   |
| 1. Pembelajaran IPA disekolah dasar .....                  | 11   |
| a. Hakikat IPA .....                                       | 11   |
| b. Tujuan Pembelajaran IPA .....                           | 12   |
| 2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) |      |
| a. Pengertian <i>Project Based Learning</i> .....          | 14   |
| b. Karakteristik <i>Project Based Learning</i> .....       | 15   |

|   |    |
|---|----|
| c. Langkah – langkah <i>Project Based Learning</i> .....        | 17 |
| d. Kelebihan dan kekurangan <i>Project Based Learning</i> ..... | 20 |
| 3. Modul .....  | 22 |
| a. Pengertian Modul .....                                       | 22 |
| b. Karakteristik Modul .....                                    | 23 |
| c. Komponen Modul.....  | 24 |
| d. Langkah-langkah Penyusunan Modul .....                       | 25 |
| e. Manfaat Penyusunan Modul .....                               | 25 |
| B. Penelitian Relevan .....                                     | 26 |
| C. Kerangka Konseptual .....                                    | 27 |

### **BAB III METODE PENGEMBANGAN**

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| A. Model Pengembangan.....     | 30 |
| B. Prosedur Pengembangan ..... | 31 |
| C. Uji Coba Produk .....       | 36 |
| D. Jenis Data .....            | 36 |
| E. Instrumen Penilaian.....    | 36 |
| F. Teknik Analisis Data.....   | 40 |

### **BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Hasil Pengembangan .....                      | 43 |
| 1. Penyajian Data Uji Coba .....                 | 43 |
| a. Tahap Pendefinisian ( <i>define</i> ) .....   | 43 |
| b. Tahap Perancangan ( <i>design</i> ) .....     | 47 |
| c. Tahap Pengembang ( <i>develop</i> ) .....     | 47 |
| 2. Hasil Analisis Data .....                     | 49 |
| a. Hasil Analisis Data Validasi oleh Dosen ..... | 49 |
| 3. Hasil Analisis Data Praktikalitas .....       | 53 |
| a. Hasil Praktikalitas oleh Guru .....           | 53 |
| b. Hasil Praktikalitas oleh Siswa .....          | 54 |
| B. Pembahasan .....                              | 56 |

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 59

B. Saran ..... 60

**DAFTAR PUSTAKA** ..... 61

**LAMPIRAN** ..... 63



## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Daftar Nama Dosen Validator Modul .....                            | 35             |
| 2. Nama guru yang menguji kepraktikalitas Modul .....                 | 36             |
| 3. Kisi-kisi lembar validasi modul .....                              | 37             |
| 4. Skala penilaian lembar Validasi .....                              | 38             |
| 5. Kisi-kisi Praktikalitas Modul oleh Guru .....                      | 39             |
| 6. Praktilitas untuk peserta didik .....                              | 40             |
| 7. Skala penilaian lembar Praktikalitas .....                         | 40             |
| 8. Daftar Kriteria Penilaian Validitas .....                          | 41             |
| 9. Kriteria Penilaian Praktikalitas .....                             | 42             |
| 10. Saran-saran yang diberikan oleh ahli materi .....                 | 50             |
| 11. Saran-saran yang diberikan oleh ahli bahasa .....                 | 51             |
| 12. Saran-sarah yang diberikan oleh ahli desain .....                 | 52             |
| 13. Hasil Analisis Data Validitas Modul .....                         | 53             |
| 14. Hasil Analisis Data Praktikalitas Modul oleh Guru .....           | 54             |
| 15. Hasil Analisis Data Praktikalitas Modul oleh Siswa .....          | 55             |
| 16. Hasil Analisis Data Praktikalitas Modul oleh Guru dan Siswa ..... | 55             |

## **DAFTAR GAMBAR**

**Gambar**

**Halaman**

## DAFTAR BAGAN

| <b>Bagan</b>                 | <b>Halaman</b> |
|------------------------------|----------------|
| 1. Karakteristik Modul ..... | 29             |
| 2. Kerangka Konseptual ..... | 31             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....   | 64      |
| II. Kisi-kisi Lembar Validasi Modul IPA Berbasis <i>Project Based Learning</i> oleh Ahli Materi .....      | 72      |
| III. Hasil Angket Validasi oleh Validator Materi.....  | 75      |
| IV. Hasil Analisis validasi Modul IPA Berbasis <i>Project Based Learning</i> oleh Ahli Materi .....        | 78      |
| V. Kisi-kisi Validasi Modul IPA Berbasis <i>Project Based Learning</i> oleh Ahli Bahasa .....              | 81      |
| VI. Hasil Angket Validasi oleh Validator Bahasa .....  | 82      |
| VII. Hasil Analisis validasi Modul IPA Berbasis <i>Project Based Learning</i> oleh Ahli Bahasa .....       | 84      |
| VIII. Kisi-kisi Validasi Modul IPA Berbasis <i>Project Based Learning</i> oleh Ahli Desain .....           | 87      |
| IX. Hasil Angket Validasi oleh Validator Desain .....  | 88      |
| X. Hasil Analisis validasi Modul IPA Berbasis <i>Project Based Learning</i> oleh Ahli Desain .....         | 91      |
| XI. Rekapitulasi Hasil Analisis Modul IPA Berbasis <i>Project Based Learning</i> oleh Validator .....      | 93      |
| XII. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Modul Berbasis <i>Project Based Learning</i> oleh Guru dan Siswa ..... | 94      |
| XIII. Hasil Angket Praktikalitas Modul IPA oleh Guru .....   | 96      |
| XIV. Hasil Analisis Praktikalitas Modul IPA Berbasis <i>Project Based Learning</i> oleh Guru .....         | 99      |
| XV. Hasil Analisis Praktikalitas Modul IPA oleh Siswa.....   | 102     |
| XVI. Hasil Analisis Praktikalitas Modul IPA Berbasis <i>Project Based Learning</i> oleh Siswa .....        | 112     |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| XVII.  | Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul IPA Berbasis <i>Project Based Learning</i> oleh Guru dan Siswa ..... | 115 |
| XVIII. | Dokumentasi Penelitian .....   | 116 |
| XIX.   | Surat Izin Penelitian dari Kampus .....  | 119 |
| XX.    | Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....  | 120 |
| XXI.   | Surat Keterangan Selesai Penelitian .....  | 121 |



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu hal yang penting pada masa sekarang ini, karena pendidikan merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengembangkan potensi dan kemampuan diri. Melalui pendidikan seseorang dapat merubah kualitas dirinya menjadi lebih baik. Pendidikan dapat menjadi pembeda antara seseorang dengan orang lainnya, dimana hal itu dapat terlihat dari kemampuan dan keterampilan yang dimilikinya. Menurut UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003: pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Untuk menciptakan pendidikan yang berkualitas diperlukan guru yang profesional dan kreatif serta menguasai bidang sehingga dapat memberikan dan melaksanakan proses pembelajaran dengan baik.

Pendidikan merupakan salah satu proses agar siswa diharapkan dapat berkembang dengan potensi yang dimilikinya tanpa paksaan. Pendidikan diharapkan dapat berkembang dengan kondisi yang kondusif bagi perkembangan anak untuk mengembangkan potensi yang ada pada anak seoptimal mungkin. Menurut Hamalik (2016) pendidikan adalah suatu proses dalam rangka

mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungan.

Proses pendidikan yang baik dapat membantu peserta didik mengembangkan potensinya dimasyarakat. Dalam rangka mewujudkan potensi peserta didik, maka diperlukan pendidikan yang bermutu, mutu pendidikan dapat terwujud sesuai dengan tujuan pendidikan yaitu melalui sekolah formal. Sekolah formal dapat ditempuh yaitu pendidikan dasar, SMP, SMA, bahkan perguruan tinggi. Sekolah adalah suatu lembaga atau tempat dimana peserta didik memperoleh proses pembelajaran sehingga menjadi lebih baik. Sekolah sebagai pendidikan formal yang mana disekolah itu dapat memperoleh pendidikan, materi, perubahan perilaku sehingga mengubah peserta didik kearah yang lebih baik. Selain dari segi afektif, kognitif, serta skilnya juga didapat dalam pembelajaran yang dilaksanakan disekolah.

Pembelajaran adalah suatu usaha untuk merubah perilaku peserta didik, salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah guru. Guru dalam hal ini sangat mempengaruhi proses pembelajaran yang mana guru menjadi kunci utama dalam proses pembelajaran. Guru memiliki dua unsur yang sangat penting, yaitu metode pembelajaran yang digunakan dan media pembelajaran yang diimplementasikan dalam pembelajaran. Agar proses pembelajaran terlaksana dengan baik, penggunaan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat tentu sangat diperlukan, terlebih penggunaan media pembelajaran. Pada dasarnya peningkatan proses pembelajaran tidak terlepas dari peran guru sebagai fasilitator



yang membawa konsekuensi terhadap pola hubungan guru dengan peserta didik, yang semula lebih bersifat atasan dan bawahan beralih menjadi hubungan kemitraan. Hubungan kemitraan yang dijalin antara guru dan peserta didik, disini guru bertindak sebagai pendamping belajar dengan suasana yang demokratis serta menyenangkan.

Upaya yang dapat dilakukan dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi pada proses pembelajaran, bukan untuk menggantikan peran guru melainkan sebagai alat bantu untuk guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan meningkatkan mutu pembelajaran. Begitupun dalam mewujudkan mutu pembelajaran akan sangat dipengaruhi oleh mutu guru dan implementasinya selama proses pembelajaran. Untuk melaksanakan pendidikan tersebut dengan seoptimal mungkin peran media pembelajaran sangat diperlukan agar mengembangkan potensi yang ada pada siswa agar tercapainya tujuan pembelajaran bagi guru. Guru harus mampu memberikan pelayanan untuk menyampaikan ilmunya sebaik mungkin kepada peserta didik, sehingga pengetahuan peserta didik menjadi berubah dan bertambah. Hal tersebut menandakan bahwa seorang guru pada umumnya harus mampu untuk memahami bidang studinya / mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam).

Di tingkat sekolah dasar mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) adalah mata pelajaran yang mengetahui keadaan alam dan lingkungan sekitar. Mata pelajaran IPA mengajari kita untuk dapat melihat bagaimana peristiwa alam serta lebih dapat memahami keadaan alam nyata yang ada karena IPA merupakan

kumpulan pengetahuan atau berupa fakta-fakta. Mata pelajaran IPA di Sekolah Dasar memiliki tujuan untuk mengembangkan pengetahuan alam, pemahaman terhadap konsep-konsep, dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Guru memiliki peran penting dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap konsep-konsep materi IPA kepada peserta didik dalam proses pembelajaran.

Oleh karena itu, guru dituntut untuk dapat mengembangkan kompetisinya untuk dapat menanamkan konsep-konsep materi kepada peserta didik melalui bahan ajar yang dikembangkannya. Namun kenyataannya guru belum maksimal dalam mengembangkan bahan ajar karena keterbatasan waktu dan biaya.

Menurut Afeni (2021), modul pembelajaran merupakan bahan ajar yang disusun dengan design sedemikian rupa untuk menarik minat belajar peserta didik. Satu paket modul biasanya memiliki komponen petunjuk guru, lembar kegiatan peserta didik, lembar kerja peserta didik, kunci lembar kerja peserta didik, lembaran tes dan kunci lembar tes. Menurut Sulaeman (2020), model pembelajaran berbasis *Project Based Learning* (PjBL) adalah pemberian tugas kepada peserta didik yang harus diselesaikan dalam periode atau waktu tertentu, mulai dari perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pengolahan, dan penyajian produk. Jadi seluruh aktifitas pembelajaran dilakukan oleh siswa (*student-centered*), guru hanya sebagai fasilitator yaitu mengelola pembelajaran mulai dari mengarahkan saat berlangsungnya diskusi, mendampingi disaat mendapatkan kesulitan, dan yang paling terpenting adalah guru harus memastikan bahwa proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah

ditetapkan (kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian kompetensi). Model pembelajaran ini tepat digunakan untuk mengembangkan kemampuan keterampilan berpikir kritis dan kreatif peserta didik (*high order thinking skills*). Kemampuan berpikir kritis dan kreatif merupakan proses pengembangan kognitif.

Berdasarkan pada pelaksanaan PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan) yang telah dilaksanakan oleh peneliti yaitu mulai dari tanggal 3 Agustus 2021 sampai 3 November 2021. Dalam pelaksanaan PLP ini peneliti memperoleh informasi bahwa bahwa guru menggunakan bahan ajar berupa buku cetak yang disediakan di sekolah, seperti Buku siswa dan LKS. Sehingga peserta didik hanya terfokus pada Buku Siswa dan LKS yang ada di sekolah. Guru dominan menggunakan LKS sehingga saat peserta didik mengerjakan soal latihan peserta didik masih banyak yang kebingungan dan bertanya kepada guru karena materi yang ada pada buku siswa dan LKS hanya singkat-singkat. LKS yang digunakan dominan berwarna hitam putih, membuat peserta didik tidak tertarik membacanya. Guru hanya menggunakan buku guru dan buku siswa serta LKS. Guru belum maksimal dalam mengembangkan bahan ajar karena keterbatasan waktu dan biaya. Belum ada nya modul dengan model *Project Based Learning* pada materi pemanfaatan hewan sebagai sumber daya alam dan bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya. Model pembelajaran *Project Based Learning* atau biasa disebut model pembelajaran berbasis proyek. Model pembelajaran *Project Based Learning* ini memberikan peserta didik tugas yang dapat merangsang

semangat belajar peserta didik dengan melakukan kegiatan proyek. Peran guru dalam melakukan pembelajaran berbasis proyek ini sangat penting karena guru bertugas untuk membantu dan membimbing peserta didik dalam pelaksanaan proyek.

Oleh karena itu, perlu dikembangkan modul pembelajaran IPA berbasis *Project Based Learning* untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik. Modul adalah bahan ajar yang dapat mendukung proses belajar siswa didalam kelas. Dengan adanya modul peserta didik dapat lebih memahami materi dengan baik, serta dengan design modul yang menarik membuat peserta didik tertarik untuk membacanya.

Ditambah dengan warna yang menarik disertai dengan gambar yang ada pada modul. Modul yang disajikan menggunakan bahasa yang baik, model yang menarik, dan sertai dengan gambar.

Berdasarkan masalah latar belakang yang telah di uraikan, maka diperlukan adanya pengembangan modul IPA berbasis *Project Based Learning* agar siswa lebih mudah menganalisis pembelajaran dengan baik melalui penggunaan gambar yang di sediakan. Oleh karena itu penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Project Based Learning* pada Tema 4 Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat Kelas V SDN 05 Sawahan Kota Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru belum maksimal dalam mengembangkan bahan ajar karena keterbatasan waktu dan biaya.
2. Guru biasa menggunakan metode konvensional (ceramah), diskusi, dan tanya jawab.
3. Guru dominan menggunakan buku siswa dan LKS sehingga saat peserta didik mengerjakan soal latihan siswa masih banyak yang kebingungan dan bertanya kepada guru karena materi yang ada pada LKS hanya singkat-singkat.
4. LKS yang digunakan dominan berwarna hitam putih, membuat peserta didik tidak tertarik membacanya.
5. Guru hanya menggunakan buku guru dan buku siswa serta LKS.
6. Belum ada nya modul dengan model *Project Based Learning* pada Tema 4 Subtema 1 Kelas V SD N 05 Sawahan.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, maka penelitian ini dibatasi pada pengembangan modul pembelajaran IPA berbasis *Project Based Learning* pada 4 Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat Kelas V SDN 05 Sawahan sampai validitas dan praktikalitas.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengembangan modul pembelajaran IPA berbasis *Project Based Learning* pada Tema 4 Subtema 1 (Peredaran Darahku Sehat) Kelas V SD N 05 Sawahan yang valid?
2. Bagaimana pengembangan modul pembelajaran IPA berbasis *Project Based Learning* pada Tema 4 Subtema 1 (Peredaran Darahku Sehat) Kelas IV SD N 05 Sawahan yang praktis?

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di kemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Menghasilkan modul pembelajaran IPA berbasis *Project Based Learning* pada Tema 4 Subtema 1 (Peredaran Darahku Sehat) kelas V SD N 05 Sawahan memenuhi kriteria valid.
2. Menghasilkan modul pembelajaran IPA berbasis *Project Based Learning* pada Tema 4 Subtema 1 (Peredaran Darahku Sehat) V SD N 05 Sawahan memenuhi kriteria praktis.

## **F. Manfaat Pengembangan**

Manfaat yang di dapat dari pengembangan modul pembelajaran IPA ini adalah:

1. Bagi peserta didik, dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran IPAs sehingga hasil belajarnya meningkat.
2. Bagi guru, sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran dan dapat mengoptimalkan penggunaan media dalam pembelajaran IPA.
3. Bagi sekolah, meningkatkan hasil belajar IPA serta meningkatkan citra sekolah dimata masyarakat.
4. Bagi peneliti yang lain, sebagai masukan yang berharga untuk melaksanakan tugas di masa yang akan datang.

## **G. Spesifikasi Produk**

Spesifikasi produk dalam penelitian pengembangan modul pembelajaran IPA ini adalah :

1. Modul dikembangkan sesuai dengan kurikulum 2013, peneliti mengambil modul pembelajaran IPA berbasis *Project Based Learning* pada Tema 4 Subtema 1 (Peredaran Darahku Sehat) pada pembelajaran 1 dan 3.
2. Modul dilengkapi dengan kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan modul, langkah-langkah modul berbasis *Project Based Learning*, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pelajaran, latihan, evaluasi, daftar pustaka dan profil penulis.

3. Modul dirancang sesuai dengan langkah-langkah model *Project Based Learning*.
  - a. Modul berisi materi dan gambar yang ada pada modul untuk memudahkan siswa memahami materi pembelajaran serta dilengkapi dengan berbagai macam warna yang *soft* (lembut) untuk menarik minat baca siswa.
  - b. Modul ini menggunakan jenis tulisan *Comic Sans MS* dengan ukuran tulisan bervariasi 12-14.
  - c. Ukuran kertas modul nya yaitu B5
  - d. Modul ini dapat digunakan oleh peserta didik sebagai sumber belajar.