

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman menggunakan *Inquiry Learning* pada kelas V SDN 20 Kuaro Kota Padang”. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses peningkatan nilai hasil belajar keterampilan membaca pada teks cerita menggunakan model *Inquiry Learning*. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori membaca pemahaman dengan model *Inquiry Learning*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II, pada kedua siklus tersebut dilakukan melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan pengamatan. (1) perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Inquiry Learning* diwujudkan dalam bentuk rancangan pembelajaran (RPP), lembar observasi pada aktivitas guru dan siswa. (2) pelaksanaan (tindakan) berupa, kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan penutup, dan pelaksanaan tes akhir siklus. (3) pengamatan, mengamati kegiatan saat tindakan berlangsung didalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model *Inquiry Learning* dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan.

Disimpulkan secara umum bahwa proses pembelajaran membaca pemahaman menggunakan model pembelajaran *Inquiry Learning* dalam pembelajaran ini adalah siswa yang bekerja dengan bimbingan guru.

Guru bertindak sebagai fasilitator dan yang menjalankannya adalah siswa. Guru membagi siswa berpasang- pasangan secara heterogen menurut tingkat kemampuannya dan memberi tugas

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan Model *Inquiry Learning* dalam peningkatan hasil keterampilan membaca pemahaman pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 20 Kurao Pagang Kota Padang melalui sebanyak dua siklus masing-masing siklus terdiri dari kali pertemuan dan tes akhir sehingga dapat menciptakan kondisi suasana belajar yang nyaman, fokus belajar dengan menulis materi yang telah dipelajari bisa memahami pembelajaran berkat komunikasi dan kerja sama yang baik antara peneliti dengan guru kelas, peneliti dengan siswa kendala-kendala tersebut dapat teratasi

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas V SDN 20 Kurao Pagang Kota Padang, maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, dapat memberikan perhatian terhadap guru terutama dalam meningkatkan proses dan hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa.
2. Bagi Guru, dapat mencobakan dan menerapkan Model *Inquiry Learning* pada pembelajaran Bahasa Indonesia agar dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.
3. Bagi Siswa, melalui Model *Inquiry Learning* Dapat meningkatkan

keterampilan siswa dalam membaca pemahaman.

4. Bagi Peneliti Lain, dapat menjadi pedoman dalam melanjutkan penelitian ini khususnya meneliti proses pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan Model *Inquiry Learning* di sekolah lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Muhammad. 2004. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Al Gesindo.
- Arikunto, Suharsimi, Dkk. Ed.Rev.2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman, H. 2013. *Keterampilan Membaca*. RAJAGRAFINDO PERSADA: Jakarta
- Hamalik Oemar. 2003. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Indraliani, Nur Apri. 2018. “*Penerapan Model Inquiry Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV B SDN 119 Cijagra Bandung)*”. Skripsi : FKIP UNPAS, Bandung.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta Raja Grafindo Persada.
- Nafilah. 2008. *Strategi dan Inovasi Pembelajaran Siswa SD*. (online). <http://nafila.multiply.cosm/journal/item/26/> (diakses tanggal 20 Mei 2023).
- Nana Hendrapipta. 2016. Menumbuhkan Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran IPA Berbasis *Inquiry*. Jurnal : JPSD Vol. 2 No. 1. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sultan Agung Tirtayasa.
- Nurhadi dan Senduk Gerrad Agus. 2003. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching Learning/ CTL) dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: UM Press.
- Rahim, Farida. (2005). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Group.

- Soedarso. 2010. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suwarna, Purmana Iwan. 2008. *Metode Mengajar Inquiry*. (online). <http://iwanps.wordpress.com/2008/04/17/>(diakses tanggal 2 Februari 2018).
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. Ed.Rev.2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Zuchdi, Darmiyati. 2008. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca Peningkatan Komprehensi*. Yogyakarta: UNY Press.