

BAB V PENUTUP

Dalam bab ini disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada pelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas V SDN 146 Mentawak.

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada pelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas V SDN 146 Mentawak. Hal ini dapat dilihat meningkatnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran dilihat dari KKM yang telah ditentukan sebelumnya. Di mana pada siklus I hasil belajar siswa berada pada kategori baik Sedangkan pada siklus II hasil belajar siswa berada di kategori sangat baik. Sehingga dapat dilihat peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II yang mengalami peningkatan yang signifikan.

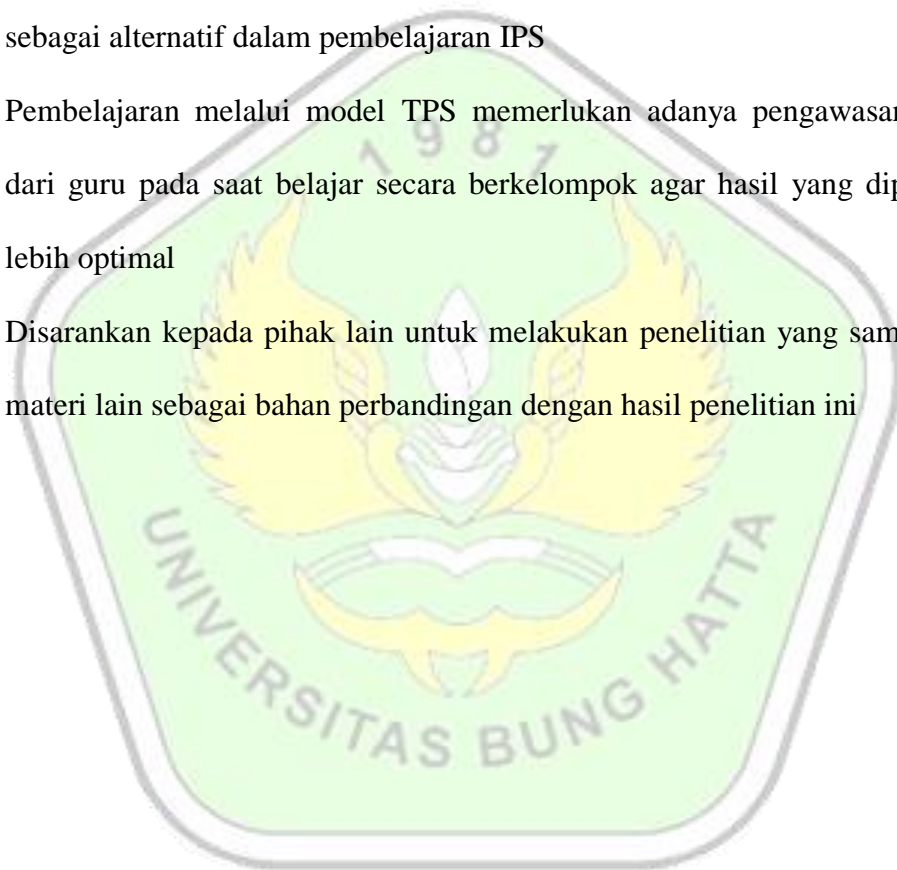
1. Adanya peningkatan pada hasil belajar peserta didik, sebagaimana pada hasil nilai rata-rata C1 siswa pada siklus I ke siklus II naik 14 poin yaitu dari 74 menjadi 88. Lebih dari itu, jumlah persentase ketuntasan peserta didik pada C1 sebesar 58% meningkat menjadi 92% dengan jumlah peningkatan yang signifikan yaitu 34%.
2. Adanya peningkatan pada hasil belajar peserta didik, sebagaimana pada hasil nilai rata-rata C2 juga naik 14 poin dengan rata-rata nilai pada siklus I yaitu 71 naik pada siklus II menjadi 85. Sedangkan jumlah persentase

ketuntasan peserta didik pada C2 sebesar 50% meningkat menjadi 92% dengan jumlah peningkatan yang signifikan yaitu 42%.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan di atas peneliti memiliki beberapa saran terkait penelitian ini yaitu:

1. Guru IPS diharapkan untuk dapat menggunakan model pembelajaran TPS sebagai alternatif dalam pembelajaran IPS
2. Pembelajaran melalui model TPS memerlukan adanya pengawasan lebih dari guru pada saat belajar secara berkelompok agar hasil yang diperoleh lebih optimal
3. Disarankan kepada pihak lain untuk melakukan penelitian yang sama pada materi lain sebagai bahan perbandingan dengan hasil penelitian ini



DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Gunawan, I., Palupi, Anggarini, Retno.2012. Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 2 (2), 98-117. <http://ejournal.unipma.ac.id/index.php/PE/article/view/50/47>
- Gunawan, R. (2013). *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Alfabeta.
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode pembelajaran kreatif dan berkarakter*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Haris, A., & Asep, J. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Hilmi, M Zoher. 2017. Implementasi Pendidikan Ips Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3 (2), 164-172. <http://dx.doi.org/10.58258/jime.v3i2.198>
- Ismet, B., Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*, Remaja Rosdakarya, Bandung, hlm.217
- Junaidi., Taufiq., Nisa, K. 2022. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS). *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 5 (2), 363-369. <http://journal.unigha.ac.id/index.php/JSH>
- Karwono dan Heni, M. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Ed.1. Cet.1. Depok : Rajawali Persada.
- Kelana, Jajang B., Wardani, Duhita S. 2021. *Model Pembelajaran IPA SD*. Cirebon: Edutrimedia Indonesia, hal. 1
- Kurniasari, E. F., & Setyaningtyas, E. W. (2017). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair and Share (TPS) dengan Teknik Gallery Walk. *Journal of Education Research and Evaluation*, 1(2), 120–127. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jere.v1i2.10074>
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2015). *Ragam pengembangan model pembelajaran untuk peningkatan profesionalisme guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lie, A. (2014). *Cooperative Learning*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia.

- Marhayani, D. A. 2017. Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran IPS. *Jurnal Edunomic*, 5(2), 67-75. <http://jurnal.ugj.ac.id/index.php/Edunomic/article/view/261>
- Meiharty, F. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Memperbaiki Proses Pembelajaran Dan Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Negeri 21 Balai Makam Kecamatan Mandau. *Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 7(2), 312–320. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v7i2.6276>
- Nurhidayati, A., Sunarsih, E.S. (2013). Peningkatan Hasil Belajar Ranah Aspektif Melalui Pembelajaran Model Motivasional. *JIPTEK*, VI (2), 112-116. <https://jurnal.uns.ac.id/jptk/article/view/12614/10736>
- Nurohmah, A.N., Kartini, D., Rustini.T. 2023. Relevansi Kebijakan Kurikulum Merdeka dengan Pendidikan Abad 21 pada Pembelajaran IPS di SD. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9 (3), 24-35. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7594483>
- Omeri, N. 2015. Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 9(3), 464-468. <https://doi.org/10.33369/mapen.v9i3.1145>
- Purwanto, I. (2014). *Modul pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. FITK UIN Syarif Hidayatullah.
- Puspitasari, E., Setyosari, P., & Amirudin, A. (2016). Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Melalui Think Pair Share (Tps) Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(7), 1432–1436.
- Rusma. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada.
- Sanjaya, W. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media
- Sapriya. (2014). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS, Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sinaga, T. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share. *Jurnal Global Edukasi*, 1(3).
- Sudjana, N. 2012. *Penilaian Hasil Belajar Megajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, S. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suryani, E. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Melalui Pembelajaran Kooperatif Metode Think Pair Share pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 3

Mataram. *Jurnal Kependidikan*, 4(2), 141–150.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33394/jk.v4i2.1122>

Syah, M. (2017). *Psikologi Belajar*. Depok :Rajawali Persada

Wariyati. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Audio Visual (Penelitian pada Siswa Kelas 5 SD Negeri Kemirirejo 3 Kota Magelang)*. Universitas Muhammadiyah Magelang.

Widiawati, A. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Pada Siswa Kelas V MI. Manba'ul Falah Kabupaten Bogor*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

