

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

- a. Pada lembar jawaban siswa dapat dikatakan banyak yang tidak sesuai dengan harapan peneliti untuk hasil yang dikerjakan oleh siswa
- b. Berdasarkan kategori newman, jenis kesalahan yang dilakukan siswa kelas X TO 3 yaitu pada kategori kesalahan membaca, kesalahan memahami, kesalahan transformasi proses, keterampilan proses, serta penulisan jawaban akhir.
- c. Penyebab siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan teori newman pada materi persamaan kuadrat antara lain :
  - 1) Kesalahan membaca, sebagian besar sudah dapat membaca dan memiliki pengetahuan yang cukup untuk mengenal simbol yang disebutkan pada soal. Untuk penyebab kesalahan membacanya dapat dilihat ketika siswa tidak mampu menyelesaikan soal sama sekali.
  - 2) Kesalahan memahami soal ialah pada saat siswa tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanya pada soal untuk mengetahui langkah awal dalam penyelesaian soal selanjutnya. Namun sebagian besar siswa sudah dapat memahami maksud dari soal. Hal ini dapat dilihat

pada lembar jawaban siswa yang mana siswa sudah mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya pada soal dengan tepat.

- 3) Kesalahan transformasi yaitu siswa masih bingung rumus awal yang digunakan serta masih bingung cara memfaktorkan, menentukan hasil faktor dan mengubah soal cerita ke model matematika serta masih ada yang keliru dalam mengalikan suatu bilangan.
- 4) Kesalahan keterampilan proses yaitu masih keliru serta kurang teliti dalam menghitung, asal-asalan dalam mengerjakan soal serta kesalahan pada tahap awal maka akan berimbas ke tahap selanjutnya
- 5) Kesalahan penulisan jawaban akhir yaitu masih kurang terbiasa dalam menuliskan jawaban akhir pada soal cerita, serta lupa karena terburu-buru dalam menyelesaikan soal sehingga tidak teliti dalam menyelesaikan soal tersebut sebelum diserahkan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka ada beberapa saran untuk meningkatkan cara berfikir serta bernalar siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi persamaan kuadrat yaitu antara lain :

- a. Memaksimalkan materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi persamaan kuadrat seperti materi SPLDV ataupun SPLTV khususnya pada metode-metode yang ada pada materi tersebut.
- b. Membiasakan siswa dalam memecahkan soal cerita dalam pembelajaran matematika sesuai dengan langkah-langkah yang digunakan untuk penyelesaian soal cerita

- c. Untuk meningkatkan operasi hitung matematika bisa dilakukan dengan cara memberikan soal-soal yang bervariasi sehingga siswa terbiasa dalam mengoperasikan pada suatu bilangan.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Clements, M. A., & Ellerton, N. F. (1996). The Newman Procedure for Analysing Errors on Written Mathematical Tasks. *University of Newcastle*.
- Djamaluddin, A., & Wardhana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV.KAAFAH LEARNING CENTER.
- Hariyanto, S. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hasratuddin. (2022). Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA*, Vol.6 No.2, 130-141.
- Irianti, N. P., Setiawan, R., & Jaya, F. C. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Segitiga Berdasarkan Prosedur Newman. *Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika Vol.5 No.1*.
- Jha, S. K. (2012). Mathematics Performance of Primary School Students in Assam (India): An Analysis Using Newman Procedure. *International Journal of Computer Applications in Engineering Sciences*, 17-21.
- Jusniani, N. (2018). Analisis Kesalahan Jawaban Siswa Pada Kemampuan Pemahaman Matematis Melalui Pembelajaran Kontektual . *JURNAL PRISMA*, Vol.VII, No.1.
- Lutvaidah, U., Alam, B. P., & Santosa, P. P. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berbahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*.
- Oktaviana, D. (2017). Analisis Tipe Kesalahan Berdasarkan Teori Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Mata Kuliah Matematika Diskrit. *Jurnal Pendidikan Sains & Matematika Vol.5 No.2*.
- Prakitipong, N., & Nakamura, S. (2006). Analysis of Mathematics Performance of Grade Five Students in Thailand Using Newman Procedure. *Jurnal of International Cooperation in Education*, Vol.9 No.1.
- Rokhimah, S. (2015). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Aritmatika Sosial Kelas VII Berdasarkan Prosedur Newman. *Skripsi, Universitas Negeri Semarang*, 155-162.
- Sam, H. N., & Qohar, A. (2015). Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif - Inovatif*, 6(2), 156-163.

- Setiani, L. I., Vahlia, I., Farida, N., & Suryadinata, N. (2020). Analisa Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Trigonometri Berdasarkan Teori Newman Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Vol.8 No.2*, 8(2).
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setiyawati, E. (2022). Faktor Penyebab Kesaalahan Pemecahan Masalah Dalam Penyelesaian Soal Cerita Matematika Berdasarkan Metode Newman. *Tesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 1-17.
- Siagian, M. D. (2017). Pembelajaran Matematika dalam Perspektif Konstruktivisme. *Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan*, 67.
- Singh, P., Rahman, A. A., & Hoon, T. S. (2010). The Newman Procedure for Analyzing Primary Four Pupils Errors on Written Mathematical Tasks: A Malaysian Perspective. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 8, 264-271.
- Suciati, I., & Wahyuni, D. S. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Operasi Hitung Pecahan Pada Siswa Kelas V SDN Pengawu. *JPPM, Vol.11 No2*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyitno, H. (2015). Learning Therapy For Student In Mathematics Communication Correctly Based-on Application Of Newman Procedure (A Case Of Indonesian Student). *International Journal Of Education and Research*, Vol.3 No.1.
- Syahrudin. (2018). Analisis Kesalahan Siswa dalam menyelesaikan soal Cerita Operasi Hitung Bilangan Bulat pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Makassar. *Skripsi, Universitas Negeri Makassar*, 7-8.
- Wati, M. K., & Sujadi, A. A. (2017). Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Dengan Menggunakan Langkah Polya Siswa Kelas VII SMP. *Prisma Univversitas Suryakencana Vol. VI No.1*.
- White , A. L. (2005). Active Mathematics in Classroom Finding Out Why Children Make Mistake and Then Doing Something to Help Them. *University Of Western Sydney*.
- Yulia, R., Fauzi, & Awaluddin. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Mengerjakan Soal Matematika Di Kelas V SDN 37 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 124-131.