

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan dari bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut

1. Jenis kesalahan yang dilakukan siswa kelas XI TKP SMKN 1 Pariaman dalam menyelesaikan soal cerita matematika bunga tunggal dan bunga majemuk berdasarkan langkah-langkah Polya yang terdiri dari empat kesalahan yaitu, memahami masalah, menyusun rencana pemecahan masalah, melaksanakan rencana penyelesaian masalah, dan melakukan pengecekan kembali. Pada soal nomor 1, kesalahan terbesar yang dilakukan pada langkah memahami masalah yaitu sebesar 23,08%. Soal nomor 2, kesalahan terbesar yang dilakukan pada langkah melakukan pengecekan kembali yaitu sebesar 15,38%. Dan soal nomor 3, kesalahan terbesar yang dilakukan pada langkah memahami masalah yaitu sebesar 19,23%. Dari ketiga butir soal tes, terlihat siswa kurang mampu pada langkah memahami masalah.
2. Adapun faktor penyebab siswa kelas XI TKP SMKN 1 Pariaman melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika adalah faktor lingkungan yang ditandai dengan kurangnya partisipasi orang tua dalam proses belajar siswa dirumah, faktor instrumental yang terlihat dari siswa yang hanya dipinjamkan buku paket pada saat proses pembelajaran saja. Dari segi kondisi psikologis siswa memerlukan waktu yang lama untuk

berskonsentrasi dalam pembelajaran, sedangkan secara fisiologis siswa kurang berminat untuk belajar matematika dirumah, bertanya kepada guru terhadap materi yang kurang dipahami, dan siswa lebih memilih melihat jawaban teman ketika diberi pertanyaan.

## **B. Saran**

Adapun saran yang diberikan penulis untuk mengurangi jumlah kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika, sebaiknya

1. Orang tua ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran matematika dirumah
2. Siswa lebih teliti dalam menentukan rumus dan proses penyelesaian masalah agar tidak ceroboh dalam menyelesaikan soal matematika
3. Siswa lebih konsentrasi dalam proses pembelajaran dan tidak ribut dalam mengerjakan latihan
4. Siswa lebih giat lagi untuk mengulangi pembelajaran matematika dirumah
5. Siswa lebih sering menanyakan kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami
6. Siswa mengerjakan latihan secara individu agar teman yang lain tidak merasa terganggu konsentrasinya saat mengerjakan latihan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuty, K. Y., & Wijayanti, P. (2013). Analisis Kesalahan Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Pecahan di SDN Medokan Semampir I/259 Surabaya. *MATHEdunesa*, 3(2), 1-7.
- Budiyono. 2008. Kesalahan Mengerjakan Soal Cerita dalam Pembelajaran Matematika. *Paedagogia*. 11(1): 1-8. Tersedia di [eprints.uns.ac.id](http://eprints.uns.ac.id)
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeth.
- Depdiknas. (2009). *Pedoman Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elda Efriani, Lusi Eka Afri, dkk. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Mhasiswa FKIP Universitas Pasir Pengraian*, 1(1), 1–5.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- KBBI. <http://kbbi.web.id/analisis>.
- Ketterlin-Geller, L. R., & Yuvanoff, P. (2009). Diagnostic Assesment in Mathematics to Support Instructional Decisioin Making. *Practical Assesment, Research & Evalution*, 14(16).
- Lyan, M. R., & Kahar, M. S. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Jurnal Math Educator Nusantara*, 3(2), 59-145.
- Moleong, Lexy. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda.
- Polya, George, (1985), *How To Solve It 2<sup>nd</sup> ed* Princeton University Press, New Jersey.
- Sangadji, Etta Mamang. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi.
- Sari, I. P. (2015). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Stkip Siliwangi Bandung*, 9(1): 10-11.

- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D. Dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung :Alfabeta.
- Suherman, Erman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jica.
- Tunnajach, N. F., & Gunawan, G. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Berbasis Kontekstual pada Materi Trigonometri Ditinjau dari Perbedaan Gender. *MATH LOCUS: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 2(1), 7-14.
- Viona, Raycha Disa. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Model Pembelajaran Problem Posing di SMP Negeri 9 Pariaman: Universitas Bung Hatta.