

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN  
MODEL *COOPERATIVE INTERGRATED READING COMPOSITION* (CIRC)  
UNTUK SISWA KELAS III SDN 43 RAWANG TIMUR KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*

Oleh

**ANISA  
NPM. 1910013411128**



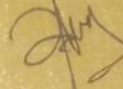
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Anisa  
NPM : 1910013411128  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Model *Cooperative Integrated Reading Compostion* (CIRC) Untuk Siswa Kelas III SDN 43 Rawang Timur Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Hidayati Azkiya, S.Pd, M. Pd.

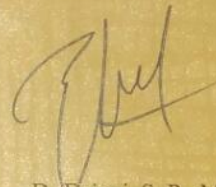
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



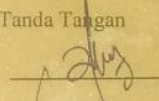
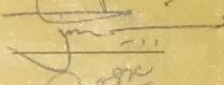
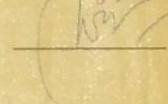
Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Sembilan bulan Agustus tahun Dua Ribu Dua Puluh Tiga bagi :

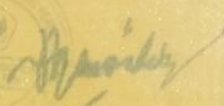
Nama Mahasiswa : Anisa  
NPM : 1910013411128  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Model *Cooperative Integrated Reading Compostion* (CIRC) Untuk Siswa Kelas III SDN 43 Rawang Timur Kota Padang

Tim Penguji :

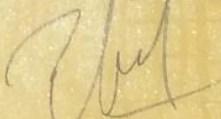
Nama	Tanda Tangan
1. Hidayati Azkiya, S.Pd, M. Pd.	
2. Dr.M. Sayuti, M. Pd.	
3. Dr. Wirmita, M.M	

Mengetahui,

Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

  
Dr. Enjoni, S. P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anisa  
NPM : 1910013411128  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Model  
*Cooperative Integrated Reading Compostion (CIRC)* untuk Siswa Kelas  
III SDN 43 Rawang Timur Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Model *Cooperative Integrated Reading Compostion (CIRC)* untuk Siswa Kelas III SDN 43 Rawang Timur Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Anisa







**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN MODEL  
COOPERATIVE INTERGRATED READING COMPOSITION (CIRC) UNTUK  
SISWA KELAS III SDN 43 RAWANG TIMUR KOTA PADANG**

**Anisa<sup>1</sup>, Hidayati Azkiya<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**Email : [anisa.719@yahoo.com](mailto:anisa.719@yahoo.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswakeselassIIdikarenakankemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan model (*Cooperative Integrated Reading Composition*) siswakeselassIIdipadapembelajaran Bahasa Indonesia. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori membaca menurut Suprijono (2009:131),

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian dilaksanakan sebanyak II siklus, dimana siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan dan siklus II terdiri dari 2 kali pertemuan. Di setiap siklus memiliki empat tahap yaitu penelitian perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Peneliti selaku praktisi dan peserta didik kelas III sebanyak 28 orang. Hasil penelitian siklus I pada aktivitas guru sebanyak 60% meningkat pada siklus II menjadi 80%. Sedangkan aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 63% pada siklus II sebanyak 93%. Hasil kemampuan membaca pemahaman siswa pada siklus I 65,5% meningkat pada siklus II menjadi 88,5% dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswakeselassIIdipadapembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 43 Rawang Kota Padang.

**Kata kunci:** membaca pemahaman, model *cooperative integrated reading composition (circ)*.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Model *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) Untuk Siswa Kelas III SDN 43 Rawang Timur Kota Padang. Shalawat serta salam peneliti haturkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Hidayati Azkiya S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing dan pembimbing akademik yang telah memberikan/ meluangkan waktu dan sarannya untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan.
2. Dr. M Sayuti, M.Pd selaku dosen penguji I dan Dr. Wirnita, M.M selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan padapenulisan skripsi yangpenuliskerjakan

3. Ketua dan sekretaris program studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Sandra Rosita, S.Pd. SD selaku kepala sekolah SD Negeri 43 Rawang Timur Kota Padang dan Nosa Reza, S.Pd. selaku wali kelas III SD Negeri 43 Rawang Timur Kota Padang yang telah memberi izin penelitian di kelas III dan membantu dalam penelitian ini serta guru-gurudan peserta didik yang telah memberikan izin, informasi, dan kemudahan-kemudahan data dalam pelaksanaan penelitian ini

Penyusunan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 2023

Peneliti

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>URUTAN BAGAN .....</b>	<b>x</b>
<b>URUTAN TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>URUTAN GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>URUTAN LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Hakekat Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	9
a. Pengertian Membaca.....	9
b. Tujuan Membaca .....	10
c. Manfaat Membaca .....	12
d. Aspek- aspek Membaca .....	12
2. Membaca Pemahaman .....	13
a. Pengertian Membaca Pemahaman .....	13
b. Tujuan Membaca Pemahaman.....	14
c. Prinsip – prinsip Membaca Pemahaman .....	15

d. Teknik Membaca Pemahaman.....	16
3. Model Pembelajaran CIRC .....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran CIRC .....	17
b. Langkah – langkah Model Pembelajaran CIRC .....	19
c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran CIRC .....	20
B. Penelitian yang Relevan .....	22
C. Kerangka Konseptual .....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	25

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	27
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	28
1. Subjek Penelitian .....	28
2. Tempat Penelitian .....	28
3. Waktu Penelitian.....	29
C. Prosedur Penelitian.....	29
1. Tahap Perencanaan .....	32
2. Perencanaan Tindakan .....	32
3. Observasi Tindakan .....	33
4. Refleksi Tindakan .....	33
D. Indikator Keberhasilan .....	34
E. Instrumen Penelitian .....	34
1. Lembar Observasi Guru .....	34
2. Lembar Observasi Siswa.....	35
3. Tes .....	35
F. Teknik Pengumpulan Data .....	35
1. Observasi.....	36
2. Tes.....	36
3. Dokumentasi.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	36

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	40
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	41
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	57
B. Pembahasan .....	57

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	81

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>83</b>
----------------------------	-----------

**LAMPIRAN ..... 86**

## URUTAN BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	25
2. Prosedur Penelitian.....	30

## URUTAN TABEL

<b>TABEL</b>	<b>Halaman</b>
1. Jumlah Siswa dan penilaian Tengah Semester Bahasa Indonesia Kelas III SDN 43 Rawang Timur Kota Padang .....	3
2. Kriteria Aktivitas Guru.....	38
3. Kriteria Keterampilan membaca pemahaman dengan model <i>Cooperative Integreted Reading and Compostion (CIRC)</i> .....	39
4. Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I .....	68
5. Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II .....	69
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	52
7. Hasil Belajar .....	54
8. Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	68
9. Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	69
10. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	68
11. Data Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN 43 Rawang Timur Kota Padang ...	71
12. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Guru .....	74
13. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Siswa .....	76
14. Nilai Siklus I dan Nilai Siklus II.....	78

## URUTAN GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Model Kemmis dan Mc Tenggar	31



## LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Nilai Siswa .....	87
II. RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	88
III. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	94
IV. Lembar Observasi kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	96
V. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	99
VI. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	107
VII. Lembar Observasi kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	109
VIII. Tes akhir Siklus I .....	111
IX. Kunci Jawaban Siklus I .....	115
X. LKPD Siswa 1 Siklus I .....	116
XI. LKPD Siswa 2 Siklus I .....	120
XII. LKPD Siswa 3 Siklus I .....	124
XIII. LKPD Siswa 4 Siklus I .....	128
XIV. LKPD Siswa 5 Siklus I .....	132
XV. Nilai Siklus I .....	136
XVI. RPP Siklus 2 Pertemuan I .....	137
XVII. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I .....	143
XVIII. Lembar Observasi kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I .....	145
XIX. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	147
XX. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	154
XXI. Lembar Observasi kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	156
XXII. Tes akhir Siklus II .....	158
XXIII. Kunci Jawaban Akhir Siklus II .....	162
XXIV. LKPD Siswa 1 Siklus II .....	163
XXV. LKPD Siswa 2 Siklus II .....	167
XXVI. LKPD Siswa 3 Siklus II .....	170

XXVII.	LKPD Siswa 4 Siklus II .....	174
XXVIII.	LKPD Siswa 5 Siklus II .....	178
XXIX.	Nilai Siklus II.....	182
XXX.	Dokumentasi .....	183
XXXI.	Surat Dinas Pendidikan .....	186
XXXII.	Surat Keterangan dari Sekolah .....	187

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat aspek keterampilan yaitu menyimak, berbicara, membaca, menulis. Keterampilan membaca mempunyai peranan yang penting baik dalam proses belajar mengajar di sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari. Dalam kurikulum 2013 bahasa dan sastra Indonesia dicantumkan tujuan pengajaran, salah satunya adalah agar siswa mengetahui apa yang dipelajarinya, sehingga ia mampu mengkomunikasikannya dengan baik lisan maupun tulisan, dan untuk hal itu seorang siswa untuk membaca. Mata pelajaran Bahasa Indonesia diantaranya mata pelajaran yang utama disekolah yang dimulai pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), hingga Perguruan Tinggi. Mata pelajaran Bahasa Indonesia disekolah dapat memenuhi dan berharap mengenal dirinya dan kemajuan sosial dan emosional.

Membaca menjadi awal dan menjadi tonggak dan pondasi utama dalam mempelajari proses belajar selanjutnya. Dalam proses membaca diperlukan kemampuan khusus yaitu keterampilan membaca pemahaman. Dalam membaca pemahaman ini siswa dituntut aktif dalam menggali setiap informasi bukan hanya sekedar membaca, untuk itu seorang pembaca harus

mampu memahami dan menyampaikan informasi yang tersirat di dalam bacaan tersebut.

Membaca merupakan salah satu keterampilan yang penting dikuasai, karena dengan membaca kita dapat memperoleh suatu informasi yang terdapat dalam bacaan tersebut. Keterampilan membaca merupakan kemampuan dasar menguasai bidang studi lainnya, oleh karena itu dalam setiap mempelajari sesuatu tidak akan pernah lepas dari kegiatan membaca, begitu pula dalam mempelajari bahasa. Siswa memperoleh sebagian besar ilmu melalui aktivitas membaca. Kemampuan dan kemauan membaca sangat berpengaruh terhadap studi seseorang. Seorang siswa harus memiliki kemampuan membaca yang baik agar ia lebih banyak memperoleh informasi. Pemahaman terhadap suatu bacaan merupakan kunci sukses dalam meraih keberhasilan di dunia pendidikan. Membaca dengan penuh penghayatan agar dapat menyerap informasi secara menyeluruh dan melatih tingkat pemahaman siswa dalam membaca. Kemampuan membaca dapat melatih merangkai kata- kata dan kalimat untuk berinteraksi dengan orang, dan melatih kemampuan memahami simbol-simbol dalam bacaan.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas III yang bernama Nosa Reza, S. Pd, pada hari Senin Selasa 12-13 Desember 2022 oleh peneliti di kelas III SDN 43 Rawang Timur Kota Padang,

ditemukan beberapa masalah yang berkaitan dengan keterampilan membaca pemahaman antara lain yaitu: nilai hasil belajar keterampilan membaca pemahaman peserta didik belum semuanya mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). SDN 43 Rawang Timur Kota Padang memiliki rata-rata nilai KKM 75 dari jumlah peserta didik 28 siswa di dapatkan hasil belajar 22 siswa yang belum tuntas sedangkan 6 siswa tuntas memenuhi KKM yaitu dengan 75, dapat dilihat dari tabel berikut ini.

**Tabel 1. Jumlah siswa dan Penilaian Tengah Semester Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 43 Rawang Timur Kota Padang.**

Penilaian Harian	Persentase Nilai			KKM 75	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai $\geq$ 75	Nilai $<$ 75
Kelas III	78	26	59,1	6	22
	Persentase Jumlah Nilai			21%	79%

Sumber: Guru kelas III SDN 43 Rawang Timur lampiran I halaman 87

Kedua, kegiatan belajar guru belum menggunakan berbagai model pembelajaran yang bervariasi, guru masih menggunakan metode ceramah dimana peserta didik duduk mendengarkan dan membuat peserta didik merasa jenuh dan bosan sehingga membuat peserta didik menjadi kurang aktif dalam proses pembelajaran. Untuk itu di dalam kurikulum 2013 yang disusun

Kompetensi Dasar 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan dan Indikator Pencapaian Kompetensi 3.2.1 Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan benar. Ketiga, Kurangnya minat membaca siswa. Keempat, terdapat peserta didik yang masih belum lancar membaca sehingga membuat keterampilan membaca pemahaman siswa masih rendah.

Keterampilan membaca pemahaman peserta didik dapat ditingkatkan melalui banyak hal salah satunya yaitu guru harus mampu merancang model pembelajaran yang bermakna bagi siswa. Untuk itu guru harus kreatif dalam mendesain model pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat berpartisipasi, aktif, kreatif terhadap materi yang diajarkan. Demikian, diharapkan siswa dapat memahami materi yang mereka baca.

Untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, guru dapat menggunakan model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading Composition*. Model CIRC merupakan pembelajaran khusus mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam rangka membaca dan menemukan ide pokok, pokok pikiran atau tema sebuah wacana. Model CIRC adalah kegiatan pembelajaran membaca terkait dengan pengajaran langsung memahami bacaan, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa

dalam memahami isi bacaan, sekaligus membina kemampuan menulis bahan yang dibacanya

Berdasarkan uraian masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian permasalahan tersebut kedalam yang berjudul Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan (*Cooperative Intergrated Reading Composition*) Pada Pembelajaran Siswa Kelas III SDN 43 Rawang Timur

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah.

1. Keterampilan membaca pemahaman siswa masih rendah.
2. Guru belum menerapkan model-model pembelajaran yang bervariasi dalam peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa.
3. Kurangnya minat membaca siswa.
4. Hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa masih rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian dapat lebih terarah, maka peneliti memberikan batasan masalah adalah penelitian ini hanya akan meneliti 'Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Model *Cooperative Intergrated and*

*Composition (CIRC)* untuk Siswa Kelas III SDN 43 Rawang Timur Kota Padang’.

#### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

##### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Model *Cooperative Intergrated Composition (CIRC)* untuk Siswa Kelas III SDN 43 Rawang Timur Kota Padang?

##### **2. Alternatif Pemecahan Masalah**

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah diatas, maka peneliti menawarkan solusi untuk meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman kelas III SD 43 Rawang Timur melalui Model *Cooperative Intergrated Composition (CIRC)* Dengan menerapkan model CIRC ini dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dan berkolaboratif memperoleh pengalaman langsung, serta dapat mengembangkan kemampuannya, terutama dalam membaca pemahaman terdapat Kompetensi Inti (1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (2) Menunjukkan prilaku, jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga,



teman, guru, tetangga dan Negara. (3) Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. (4) Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya. Kompetensi dasarnya 3.6 Menemukan kata/ istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. Indikator 3.2.1 Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.

Berdasarkan uraian di atas, dengan menerapkan Model *Cooperative Intergrated Composition (CIRC)* dapat dipandang cocok untuk digunakan sebagai salah satu alternatif dalam membaca pemahaman untuk meningkatkan hasil belajar sehingga siswa dapat melibatkan diri dalam proses pembelajaran dan siswa akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan serta tujuan pembelajaran pun akan tercapai.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman siswa dengan Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Intergrated Reading Composition*) pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III SDN 43 Rawang Timur Kota Padang Pada tahun pelajaran 2022/2023.

## **F. Manfaat Peneliti**

### 1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sebagai informasi dalam menjawab permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran terutama dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan referensi dalam merancang desain pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Intergrated Composition (CIRC)* dalam kurikulum 2013. Peneliti juga berharap rancangan dalam penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Siswa

Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Cooperative Intergrated Composition (CIRC)* ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman sehingga mempengaruhi tingkat pola pikir dalam menyelesaikan suatu masalah yang pada akhirnya mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.

#### b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberdayakan guru Bahasa Indonesia sekaligus memberikan inovasi baru dalam pembelajaran

Bahasa Indonesia di kelas terutama kelas III SD Negeri 43 Rawang Timur Kota Padang melalui model *Cooperative Intergrated Composition (CIRC)* yang berguna untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman

c. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

d. Bagi Peneliti lain.

Untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan dan dapat dijadikan penelitian lanjutan dan referensi penelitian relevan keterampilan membaca pemahaman.