

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dibahas pada bagian sebelumnya, dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas III SDN 43 Rawang Timur Kota Padang pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sebelum diterapkan model *cooperative integreted reading Compostion* (CIRC) masih tergolong rendah, hal ini dapat dilihat dari nilai Ujian Tengah Semester (PTS) hanya 6 orang yang tuntas dan 22 orang yang tidak tuntas dengan, Setelah diterapkan model *Cooperative Integreted reading Compostion* (CIRC) dan pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 17 orang rata-rata nilai 60,71% Pada siklus II siswa yang tuntas berjumlah 22 orang dan orang yang tidak tuntas dengan 6 orang dan rata-rata nilai 78,57 % Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Cooperative Integreted reading Compostion* (CIRC) dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Proses pelaksanaan penelitian dilakukan dengan II siklus dengan masing-masing siklus memiliki 2 pertemuan. Prosedur penelitian diawali dengan proses perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada setiap kegiatan setelah dilaksanakan perencanaan pembelajaran dalam proses pelaksanaan kegiatan akan diamati dan dinilai berdasarkan lembar observasi guru dan siswa, pada setiap pertemuan aktivitas guru dan siswa

mengalami peningkatan sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa. Ketika terdapatnya peningkatan aktivitas guru dan siswa baik maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa. Penggunaan model *cooperative integrated reading composition* (CIRC) memberikan dampak yang positif bagi siswa. Siswa dapat bekerjasama dalam kelompok dan mampu berdiskusi untuk bertukar pikiran guna melatih siswa dalam berpikir kritis. Pada setiap pertemuan pada siklus I dan II terjadi perubahan sikap dan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, peneliti mengemukakan beberapa saran yang sekiranya dapat memberikan masukan untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun saran yang peneliti kemukakan yaitu:

1. Bagi siswa, hendaknya dapat meningkatkan hasil belajar terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan keterampilan kebahasaan pada kelas III SDN 43 Rawang Timur Kota Padang.
2. Bagi guru, hendaknya membaca pemahaman dapat dijadikan salah satu alternatif untuk membuka wawasan berpikir dalam mengajar dan mengembangkan media pembelajaran. Selain itu, penggunaan model dapat digunakan untuk proses pembelajaran agar dapat meningkatkan keaktifan siswa di kelas. Selain itu, dapat menjadi umpan balik bagi guru

mengukur keberhasilan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

3. Bagi sekolah, agar pihak sekolah lebih memberikan motivasi dan mendukung fasilitas yang diperlukan kepada guru-guru untuk menerapkan berbagai media pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, M., & Suyanto. (2004). *Wajah dan Dinamika Pendidikan Bangsa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Ainur (2023). *Tujuan Utama Membaca Riau*
- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Agustina. 2008. *Teknik Membaca Pemahaman*. Padang:FBSS UNP.
- Agustina. 2018. *Pembelajaran Membaca Buku Ajar*. Padang:FBSS UNP.
- Ainun Rahma Nisa Hasibuan. 2021. *Upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition di Kelas IV SD Negeri 112331 Aek Kota Batu. Jurnal (Nomor 1 tahun 2021)*
- Aminuddin. (2010). *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung; Sinar Baru Algendindo.
- Anderson Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Rajawali
- Ariawan ,Vina Anggia Nastitie, Niken Tri Utami, Rahman. *PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI IMPLEMENTASI MODEL CIRC BERBANTUAN MEDIA CETAK*. Al-Aulad: *Journal of Islamic Primary Education*, 1 (2), 2018, 95-104
- Arikunto, Suharsimi. Suhardjono. Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Bumi Aksara.
- Arikunto. (2011). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasibuan, Sukriadi. Weni Aulia & Ulfahma Daulya. 2021. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan Menggunakan Model PBL Kelas IV SDN 101040 Aek Sigma Kabupaten Padang Lawas Utara*. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol 1 No 2.

- Oktafiani, W., Irdamurni, & Damri. (2018). *Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Disleksia. UNES Journal of Education Scienties*, 2(1), 17–22.
- Rahmi, Yulia & Ilham Marnola 2020. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Compotion (CIRC)*. Jurnal Basicedu Volume 4 Nomor 3 Tahun 2020 Halm. 662 – 672.
- Shoimin, Aris. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Saddhono, Kundharu dan St. Y. Slamet. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Siti Fitriyatul Hasanah. 2013 .*Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Intergrated Reading and Compositin (CIRC) siswa kelas V SDN Pancakarya 02 Ajung Jember tahun pelajaran 2011/2012*. Jurnal
- Slavin, Suyitno, 2005:6“*COOPERATIVE LEARNING* Teori, Riset dan Praktik”.Bandung : Penerbit Nusa Media.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyatno. 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya: SIC.
- Suyitno. 2005. *Mengadopsi Pembelajaran CIRC dalam meningkatkan Keterampilan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita*. Seminar Nasional F.MIPA UNNES.(online)
- Suprijono. 2009.*Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi* PAIKEM. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Tarigan, Henry Guntur.(2008). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung :Alfabeta