

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran ekspositori.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Diharapkan pada guru mata pelajaran matematika untuk dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran.
2. Penelitian ini masih terbatas pada kemampuan pemecahan masalah siswa. Oleh karena itu, diharapkan untuk peneliti selanjutnya untuk dapat melanjutkan penelitian dengan variable dan pokok bahasan yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. (2020). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Analisis Butir Soal*. Jakarta: Depdiknas.
- Dluhawi, A.R. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Talk Write untuk Meningkatkan Konsep Pemahaman Materi IPA Terpadu*. Jambi: Universitas Islam Negri Sulthan Thaha Saifuddin.
- Fuadi, dkk. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis Melalui Pendekatan Kontekstual*. Jurnal Didaktika Matematika. Vol. 3, (1). 47-54.
- Hamdaya. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Ghalia Indonesia.
- Hasanah & Himami. (2021). *Model dan Metode Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa*. Jurnal Studi Kemahasiswaan, Vol.1, nomor 1 tahun 2021.
- Hendriana, H. (2002). *Meningkatkan Kemampuan Pengajaran dan Pemecahan Masalah matematika dengan Pembelajaran berbalik Studi: Eksperimen pada Siswa Kelas I Sekolah Menengah Umum negeri 23 Kota Bandung*. Tesis. UPI: Bandung: jurnal matematika.
- Huda. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Iryanti. (2014). *Penilaian untuk kerja*. Yogyakarta: Depdiknas.
- Kartono. (2013). *Perkembangan Psikologi Anak*. Jakarta: Erlangga Tinjauan Konseptual Operasional. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Purnomo. (2021). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Pustaka Belajar.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siegel. (2011). *Statistika Nonparametrik untuk ilmu-ilmu social*. Jakarta.: PT. Gramedia.
- Siregar, E. & Nara, H. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Suardiana. (2021). *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika dengan Metode Tutor Sebaya Pada Siswa Kelas X IPA 7 Materi Trigonometri SMA Negeri 1 Kudus*. Kreano: Jurnal Matematika Kreatif Inovatif. 7(1), 31-40.

Sudjana. (2015). *Metode Statistik*. Bandung. Tarsito.

Suhendar, Dadang. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. RemajaRosdakarya.

Sugiono. (2022). *Metode penelitian Kuantitatif*. Bandung. Alfabeta.

Suweta. (2020). *Model Pembelajaran Ekspositori Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kepariwitaan*. *Jurnal of Education Action Reserch*, Vol.4, nomor 4 tahun 2020.