

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis pendekatan *open-ended* pada materi persamaan kuadrat kelas XI SMK N 1 Gunung Talang sudah valid. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa modul dinyatakan valid oleh ahli materi, ahli bahasa dan ahli tampilan. Modul pembelajaran dinyatakan praktis dengan kriteria “Sangat Praktis” dari respon guru dengan besar persentase 87,5% dan modul pembelajaran dinyatakan praktis dengan kriteria “Sangat Praktis” dari respon siswa dengan besar persentase 90,2%. Maka modul pembelajaran matematika yang dikembangkan layak digunakan dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Sehubung dengan penelitian pengembangan yang telah penulis lakukan, maka penulis menyarankan agar :

1. Guru dapat menggunakan modul pembelajaran matematika berbasis pendekatan *open-ended* pada materi persamaan kuadrat yang telah dikembangkan sebagai salah satu bahan ajar alternatif untuk membantu siswa belajar mandiri.

2. Bagi peneliti lain untuk materi yang berbeda juga dapat dilakukan pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis pendekatan *open-ended*.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusta Erie, dkk, 2016. Kajian Modul Biologi Dengan Penggunaan Strategi *Self Regulated Learning* Berbasis Saintifik. *Jurnal Biologi*, 2(1), 66-89.
- Anggraeni Inggri, Hendriana Heris, Zanty L.S., 2018. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Melalui Pendekatan *Open-ended*. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(5), 2614-2155.
- Daryanto, Dwicahyo Aris, 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, Rpp, Phb, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- _____. 2013. *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Diana E dan Puspasari D, 2015. Pengembangan Modul Kurikulum 2013 Pada Kompetensi Dasar Menjelaskan Cara Membuat Surat Niaga Kelas X. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Manajemen dan Keuangan*.
- Dimas dkk, 2021. Analisis Kebijakan Pendidikan Mengenai Perkembangan dan Peningkatan Profesional Profesi Guru. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2), 213-225.
- Fahrurrozi dan Sukrul, 2017. *Metode Pembelajaran Matematika*. NTB : Universitas Hamzanwadi Press.
- Mardiyah, 2017. “Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia di Kelas IV Sekolah Dasar” *Jurnal pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 4(2), 2580-8915.
- Miftahul, 2017. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Napitupulu RP, Sihombing LN dan Simangungsong R, 2021. Pengaruh Pendekatan *Open-ended* Dan Kreativitas guru Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 8(2), 2502-681X.
- Nugroho, B.P., dkk, 2022. Pengembangan Bahan Ajar Pada Materi Faktorisasi Prima Kelas IV Berbasis Pendekatan *Open-ended* Untuk Meningkatkan

- Kemampuan Penalaran Siswa di SDN Tandang 3 Semarang. *Wawasan Pendidikan*, 2(1), 177-188.
- Nuraini Latifah, 2018. Integrasi Nilai Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Matematika SD/MI Kurikulum 2013. *Jurnal JPM*, 1(2)
- Prastowo Andi, 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Putri VM, 2021. *Pengembangan Modul Daring Berbasis Open-ended Learning Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas IV SDN 17 Parak Karakah Padang*. Tesis. Universitas Bung Hatta.
- Rahman Aulia, 2018. *Strategi Belajar Matematika*. Banda Aceh : Syiah Kuala University Press.
- Samsinar S, 2019. Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 13(2), 2657-196X.
- Setiyadi M.W., Ismail, Gani H.M. , 2017. Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Educatioal Science and Technology*.3(2), 102-112.
- Sihombing Susi, Silalahi H.R., Sitinjak J.R., Tambunan Hardi, 2021. Analisis Minat dan Motifasi Hasil Belajar Pemahaman Konsep dan Kreativitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Selama Pembelajaran Dalam Jaringan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 2614-6088.
- Situmorang AS, 2016. Efektivitas Strategi Pembelajaran Ekspositori Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Universitas HKBP Nommensen. *Jurnal Suluh Pendidikan FKIP-UHN*. 3(2), 109-119.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian dan Perkembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo, Santi F.U, Trisanti, 2018. *Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat*. Yogyakarta.

Sukma MR, 2017. *Pengembangan Bahan Ajar Modul Dengan Pendekatan Open-ended Materi Garis Dan Sudut Untuk SMP/MTS Kelas VII*. Tesis. Institut Agama Islam Negeri (IAIN)Tulungagung.

Tamrin M, 2021. Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 2580-1147.