

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DI SDN 23 UJUNG GURUN KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

**ISTIQOMAH
NPM.1910013411234**



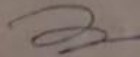
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2023**

BALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama: Intipriah
NPM: 19100134111234
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi: Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V menggunakan Model
Problem Based Learning di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang

Ditetapkan untuk diajukan oleh

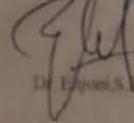
Pembimbing



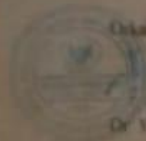
M. Tamrin, S.Ag, M.Pd

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Eriyani, S.P., M.P.



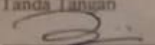
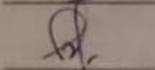
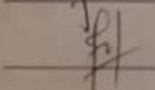
Dekan
Dr. Yelty Marlant, M.Hum

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Kamis tanggal Dua Puluh bulan Juli tahun Dua Ribu Dua Tiga bagi:

Nama : Istiqomah
NPM : 1910013411234
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V menggunakan Model *Problem Based Learning* di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang

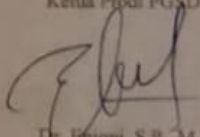
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. Muslim, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Darwianis, S.Sos. M.H (Anggota)	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Etyoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Istiqomah
Npm : 1910013411234
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar PKn siswa Kelas V
Menggunakan Model *Problem Based Learning* di SDN
23 Ujung Gurun Kota Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Menggunakan Model *Problem Based Learning* di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang,

Saya yang menyatakan

Istiqomah

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DI SDN 23 UJUNG GURUN KOTA PADANG**

Istiqomah¹, M. Tamrin¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: istiqomah.iphone11@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan apakah terdapat peningkatan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran PKn melalui model *Problem Based Learning* di kelas V SDN 23 ujung gurun. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Tahapan Penelitian ada 4 (1) Perencanaan, (2) tindakan/pelaksanaan (3) observasi (4) refleksi. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan bahwa pembelajaran PKn dengan Menggunakan model *Problem Based Learning* terdapat peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata persentase siklus I bahwa analisis lembar observasi aktivitas guru pada siklus adalah 73%, sedangkan siklus II 78%. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I 63,82 meningkat pada siklus II menjadi 78,82. Disamping itu persentase siswa yang tuntas pada siklus I ada 7 orang (41,71%). Sedangkan pada siklus II, meningkat menjadi 13 orang (76,47%). Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran PKn dengan model *Problem Based Learning* telah terlaksana dengan baik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang. Berdasarkan hasil penelitian pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

Kata Kunci : Hasil Belajar,PKn, *Problem Based Learning* (PBL)

KATA PENGANTAR

Dengan puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karuniannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas V Menggunakan Model *Problem Based Learning* di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang”**. Shalawat beserta salam peneliti hadiahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW sebagai suri teladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang Muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan (S1) Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak dalam hal ini peneliti menyampaikan dan ucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak M.Tamrin, S.Ag., M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah memberi arahan dan bimbingan sehingga dalam penulisan skripsi ini diselesaikan dengan tepat waktu.
2. Bapak Dr. Muslim,SH, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan Ibu Darwianis, S.Sos, MH selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran serta arahan kepada penulis dengan sangat baik sehingga terselesaikan skripsi ini.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi kesempatan dan kepercayaan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. serta Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan yang telah memberi ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Yulherdi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang. Yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibu Nofriani, S.Pd., selaku Guru Kelas VB SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Teristimewa penulis persembahkan untuk Ayahanda tercinta Firman dan Ibunda tercinta Gusmiati yang telah membesarkan dan mendidik penulis serta memberikan kesempatan kepada penulis sehingga penulis bisa melanjutkan Pendidikan sampai kejenjang ini, dan yang slalu mendo'akan, memberi motivasi, arahan, nasehat baik moral dan material serta dukungan yang baik dalam meyelesaikan skripsi ini.
9. Atas bimbingan dan dorongan Bapak dan Ibu peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya semoga menjadi amal ibadah dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT hendaknya.

Padang, Juni 2023
Peneliti

Istiqomah

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	
SURAT PERNYATAAN.....	
ABSTRAK.....	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR BAGAN	
DAFTAR LAMPIRAN.....	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORI.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn di SD	7
a. Pengertian Pembelajaran.....	7
b. Pengertian PKn di SD	8
c. Tujuan Pembelajaran PKn di SD	8
d. Fungsi Pembelajaran PKn di SD	9
2. Model <i>Problem Based learning</i>	11
a. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
b. Langkah-langkah Model (PBL)	12
c. Kelebihan Model Pembelajaran (PBL).....	12
d. Kekurangan Model Pembelajaran (PBL).....	13
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	13
a. Pengertian Hasil Belajar	13
B. Penelitian yang Relevan.....	15
C. Kerangka Konseptual	17
D. Hipotesis Tindakan	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Jenis Penelitian	20
B. <i>Setting</i> penelitian	21
1. Tempat Penelitian	21
2. Subjek Penelitian.....	21
3. Waktu penelitian	21
C. Prosedur Penelitian	21

1. Perencanaan	23
2. Pelaksanaan.....	23
3. Pengamatan.....	25
4. Refleksi	25
D. Jenis dan Sumber Data.....	26
1. Jenis Data.....	26
2. Sumber Data	26
E. Instrumen Penelitian.....	26
F. Teknik Pengumpulan Data	28
G. Indikator Keberhasilan	29
H. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
1. Deskripsi Data	33
2. Deskripsi Perencanaan Pembelajaran	33
B. Pembahasan	69
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Aktifitas Guru dalam Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> pada siklus 1	49
2. Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Siklus 1	50
3. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> pada siklus II	66
4. Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Siklus II	67
5. Rata-rata Ketuntasan Aktivitas Guru Siklus 1 dan Siklus II	71
6. Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus II.....	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	18
2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	22

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
1. Nilai Ulangan Harian	81
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1.....	82
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	88
IV. Materi Pembelajaran.....	94
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	97
VI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	101
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	105
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	109
IX. Lembar Soal Tes Kognitif Siklus I.....	113
X. Lembar Soal Tes Kognitif Siklus II	116
XI. Lembar Jawaban Siswa	119
XII. Lembar Hasil Tes Kognitif Siklus	122
XIII. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	123
XIV. Lembar Hasil Tes Kognitif Siklus II	126
XV. Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II	125
XVI. Dokumentasi	127
XVII. Surat Izin Penelitian	128
XVIII. Surat Izin Penelitian dari Dinas Kota Padang.....	129

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan manusia pada saat sekarang ini. Selain itu pendidikan juga merupakan suatu kebutuhan yang mendasar bagi manusia, dengan adanya pendidikan maka kualitas hidup manusia juga akan menjadi lebih baik. Menurut Hamalik (2012:79) “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara aktif dalam kehidupan masyarakat”.

Guru sebagai tenaga pendidik mempunyai peran penting dalam memberikan pengetahuan dan keterampilan hidup yang dibutuhkan dalam menghadapi kehidupan nyata dan persaingan di masa depan. Guru juga memegang peranan penting dalam menciptakan pembelajaran yang efektif sehingga siswa mudah dalam memahami materi yang diberikan oleh guru serta meningkatkan semangat siswa dalam proses pembelajaran terutama pada pembelajaran PKn. Menurut Aji (2013:31) “pembelajaran PKn merupakan pembelajaran yang mempunyai misi membina nilai, moral, dan norma secara utuh bulat dan bersikenambungan, tujuan PKn adalah untuk membentuk watak warga negara yang baik, yaitu yang tahu, mau dan sadar akan hak dan kewajibannya”.

Masalah yang kerap ditemui di dunia pendidikan salah satunya kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran memerlukan keaktifan belajar yakni dengan partisipasi kolaboratif antara guru dan siswa

“Keaktifan belajar merupakan kegiatan atau kesibukan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah maupun di luar sekolah yang menunjang keberhasilan siswa” Ulun (2013: 12). Jadi keaktifan belajar adalah upaya siswa dalam mengembangkan potensi diri melalui serangkaian proses kegiatan belajar, baik pembelajaran secara tatap muka maupun pembelajaran secara daring untuk mencapai tujuan belajar.

Dalam pembelajaran PKn dibutuhkan keaktifan sebagai dasar untuk dapat memahami konsep-konsep PKn terutama banyak hafalan, hal tersebut dipengaruhi oleh model pembelajaran yang digunakan agar dapat meningkatkan hasil belajar PKn. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran siswa dituntut untuk aktif sehingga daya ingat siswa memahami konsep terhadap apa yang dipelajari akan lebih baik. Maka kreativitas guru dituntut dalam mengajar PKn agar pembelajaran menjadi lebih mudah dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 8 November 2022 di kelas V SDN 23 Ujung Gurun, Peneliti menemukan bahwa rangkaian dari proses pembelajaran yang terjadi masih menunjukkan rendahnya proses belajar peserta didik, kurangnya ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran, hal ini tampak selama pembelajaran berlangsung peserta didik kurang adanya kemauan, mencoba mengganggu temannya, mengajak temannya berbicara hal yang diluar

pelajaran, atau mengerjakan kegiatan sendiri yang tidak ada hubungannya dengan pembelajaran. Penyebabnya adalah penyampaian materi yang kurang inovatif, hanya terjadi satu arah dan siswa tidak secara aktif terlibat saat belajar. Rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi yang dipelajari juga masih belum terlihat, hal ini dapat terlihat dari tidak adanya peserta didik yang bertanya kepada guru walaupun peserta didik merasa kesulitan dan siswa hanya melihat jawaban temannya. Penyebabnya adalah peserta didik memiliki rasa takut dan tidak nyaman sehingga siswa tidak mempunyai keberanian untuk bertanya.

diketahui bahwa hasil belajar siswa masih rendah. Disekolah ini, KKM bagi peserta didik khususnya untuk mata pelajaran PKn adalah 75. Mencermati hasil UH III disemester 1 tahun ajaran 2022/2023 pada pembelajaran PKn, dari 17 orang siswa, terdapat 7 orang siswa (65%) yang mendapat nilai $>$ KKM, sedangkan 10 orang siswa (35%) lainnya mendapatkan nilai $<$ KKM. Nilai rata-rata hasil belajar PKn pada UH III disemester 1 tahun ajaran 2022/2023 hanya mencapai 62 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 54.

Untuk mengatasi masalah di atas, ingin mencoba proses pembelajaran dengan memilih model pembelajaran yang tepat sehingga masalah tersebut dapat diatasi dan tujuan pembelajaran dapat dicapai. Salah satu model pembelajaran yang mampu mengembangkan peningkatan hasil belajar siswa dalam memecahkan masalah adalah *Problem Based Learning*.

Berdasarkan pengalaman yang sudah peneliti temui, menurut peneliti perlu adanya perubahan pola pikir pada guru dalam pembelajaran PKn, seperti

penggunaan model yang cocok dalam pembelajaran, karena model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan oleh seorang guru sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas yang disusun secara sistematis. Guna memperoleh pengalaman belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk mengatasinya, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan mengangkat judul **“Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Menggunakan Model *Problem Based Learning*(PBL) di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah yang dapat identifikasi sebagai berikut:

1. Peserta didik sulit memahami materi yang disampaikan oleh pendidik karena peserta didik merasa bosan
2. Pembelajaran yang disampaikan pendidik kurang menarik
3. Pendidik belum menggunakan model-model yang bisa bervariasi
4. Hasil belajar peserta didik rendah
5. Peserta didik cenderung ribut, mengobrol pada saat pembelajaran berlangsung.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah dalam penelitian ini akan dibatasi pada upaya peningkatan dan Hasil Belajar PKn, Tingkat C.1. dan C.2 (Pengetahuan dan Pemahaman) dengan model PBL peserta didik kelas V SDN 23

Ujung Gurun, Pada KD 3.3 Menelaah Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat, dan KD 4.3 Menyelenggarakan Kegiatan yang Mendukung Keberagaman Sosial

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar PKn Tingkat C.1. dan C.2. (Pengetahuan dan Pemahaman) dengan menggunakan model PBL peserta didik kelas V SDN 23 Ujung Gurun

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah :

Untuk Meningkatkan Peningkatan Hasil Belajar PKn Tingkat C.1 dan C.2 (Pengetahuan dan Pemahaman) dengan menggunakan model PBL peserta didik kelas V SDN 23 Ujung Gurun

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini meliputi manfaat secara teoritis, praktis, dan akademik.

1. Secara Teoritis

Diharapkan semoga penelitian ini bisa menjadi khasanah kajian untuk penelitian selanjutnya

2. Secara Praktis

- a. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan studi S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta
- b. Bagi siswa SD, dapat meningkatkan Hasil Belajar dalam Pembelajaran PKn di Kelas VB.

3. Secara Akademis

- a. Bagi Guru SD, Sebagai bahan masukan dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam pelaksanaan Pembelajaran PKn dengan

Menggunakan Model *Problem Based Learning*
- b. Bagi Sekolah, Sebagai masukan dalam upaya perbaikan Pembelajaran untuk menunjang tercapainya target kurikulum