

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas guru. Pada siklus I rata-rata persentase aktivitas guru adalah 73%. Sedangkan pada siklus II rata-rata persentase aktivitas guru adalah 79%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada siklus II, karena telah mencapai target yaitu 75%
2. Pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa, pada C.1 dan C.2 (Pengetahuan dan Pemahaman) Pada siklus I persentase ketuntasan tes adalah 41,17% dengan rata-rata nilai tes yaitu 63,82. Sedangkan pada siklus II persentase ketuntasan tes adalah 76,47% dengan rata-rata nilai tes 78,82. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus II, karena telah mencapai target yaitu 75%

B. Saran

Sehubungan dengan hasil peneliti yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, agar menjadi sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas PKn di SDN 23 ujung gurun kota padang.
- b. Bagi guru, yaitu pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*(PBL) dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
- c. Bagi siswa, dalam proses pembelajaran hendaknya siswa ikut berperan aktif, agar siswa lebih mudah untuk mengingat dan memahami materi pelajaran agar siswa lebih teliti dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.
- d. Bagi peneliti lain, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran PKn dan sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, T. D., WAHYUDI, W., & NGATMAN, N. APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) WITH MODEL MATERIALS TO IMPROVE MATHEMATICS ABOUT SOLID FIGURES TO FIFTH GRADE STUDENTS OF SDN 1 DANASRI IN ACADEMIC YEAR OF 2019/2020. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2).
- Airlangga, M. S. Penerapan Model Cooperative Learning Berbantuan Boneka Tangan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema “Cita-citaku” di SDN Kebonsari 05 Jember Tahun Pelajaran 2015/2016.
- Amir, N. F., Magfirah, I., Malmia, W., & Taufik, T. (2020). Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Pada Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar:(The Use of Problem Based-Learning (PBL) Model in Thematic Teaching for the Elementary School’s Students). *Uniqbu Journal of Social Sciences*, 1(2), 22-34.
- Aris, Shoimin. (2016). *67 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta. Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aziza, F. N., & Yunus, M. (2021, August). Peran orang tua dalam membimbing anak pada masa study from home selama pandemi Covid 19. In *UrbanGreen Conference Proceeding Library* (pp. 112-114).
- Denisa, C. M., Ruhiat, Y., & Septiyanto, R. F. (2018). Efektivitas Metode Whole Brain Teaching (Wbt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Hukum Newton Bagi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Kragilan. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika Untirta* (Vol. 1, No. 1).
- Depdiknas, (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta Depdiknas
- Desfitri, R (2008). *Laporan Pengembangan inovatif*. Medan: Media Perseda.
- Dwintari, J.W. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. (Nomor 2 Tahun 2017), VI (7).
- Faisal. (2014). *Sukses Mengawal Kurikulum 2013 di SD (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Diandra Creative

- Fadilah.(2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs dan SMA/MA*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.
- Hamdayama.(2016), *Metodologi Pengajaran*, PT. Bumi Aksara, Jakarta.
- Houtman, H. (2021). Pelatihan Penyusunan Proposal Penelitian Tindakan Kelas Di Man 1 Musi Banyuasin. *KENDURI: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(1), 16-21.
- Muhardi, dkk. (2005). *Ilmu Kewarganegaraan Pendidikan Kewarganegaraan*. Padang : UNP
- Suyanto.(1997). *Pengenalan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: IBRD
- Suriansyah, A. (2011). *Landasan Pendidikan*
- Syam Norman. (2011). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar Melalui Model Pengajaran Bermain Peran*.
- Tamala, S. (2022). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Salat Wajib Lima Waktu Kelas V SDIT AL-Kahfi Lebong. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(5), 265-272.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Whardani. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Winataputra, H. U. S. (2020). *Hakikat, Fungsi, Dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan Di Sd. Pembelajaran Pkn Di Sd*, 1-1. [2] PGSD. (2018).
- Wiriaatmaja, Rochiati. (2010). *Motode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- W.J.S. Poerwadarminta. (1985). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.