

ABSTRAK

Atikah Suri M : Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Gender Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Laboratorium UNP

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal matematika. Selain itu nilai ujian tengah semester siswa kelas XI IPS SMA Laboratorium UNP masih banyak yang dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa kelas XI IPS SMA Laboratorium UNP dalam menyelesaikan soal matematika ditinjau dari gender. Penelitian ini dilakukan untuk melihat jumlah kesalahan siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam melakukan kesalahan matematika. Diantaranya kesalahan konsep, kesalahan prinsip dan kesalahan operasi.

Indikator yang digunakan pada kesalahan konsep yaitu mampu menggunakan konsep pertidaksamaan linier dua variabel, mampu menggunakan dan memahami grafik, mampu menuliskan permisalan. Indikator pada kesalahan prinsip yaitu mampu menggunakan prinsip tanda pertidaksamaan untuk menentukan daerah penyelesaian dan mampu menuliskan langkah-langkah penyelesaian. Indikator pada kesalahan operasi yaitu mampu melakukan perhitungan dengan benar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Laboratorium UNP. Pengambilan sampel didasarkan pada teknik *purposive sampling* yaitu memilih kelas dengan nilai ketuntasan yang rendah dan atas saran dari guru dengan kelas sampel yaitu kelas XI IPS 2. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes uraian dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan jumlah kesalahan yang dilakukan siswa dengan sampel 24 siswa adalah pada siswa laki-laki jumlah kesalahan konsep sebesar 38%, kesalahan prinsip 45%, kesalahan operasi 17% dan pada siswa perempuan jumlah kesalahan konsep sebesar 31%, kesalahan prinsip 48% dan kesalahan operasi sebesar 21%. Pada siswa perempuan jumlah kesalahan konsep sebesar 31%, kesalahan prinsip sebesar 48%, dan kesalahan operasi sebesar 21%.

Dari hasil penelitian, disarankan agar siswa lebih banyak mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi yang diajarkan dan lebih sering bertanya kepada guru apabila masih ada yang belum dimengerti.