

**KETERKAITAN ANTARA KEBIASAAN MEMBACA DENGAN HASIL  
BELAJAR BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS V SDN 129 KOTO  
TENGAH KABUPATEN KERINCI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu  
Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**Annisa Syifa Mauli Yolanda**

**1910013411123**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**2023**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Annisa Syifa Mauli Yolanda  
NPM : 1910013411123  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Keterkaitan Antara Kebiasaan Membaca Dengan Hasil Belajar Siswa Bahasa Indonesia Kelas V SDN 129 Koto Tengah Kabupaten Kerinci.

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd

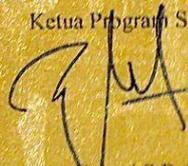
Mengetahui,

Dekan



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



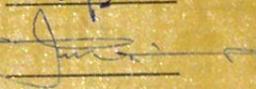
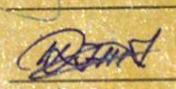
Dr. Nurjoni, S.P., M.P

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Delapan Belas** bulan

**Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama : Annisa Syifa Mauli Yolanda  
NPM : 1910013411123  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Keterkaitan Antara Kebiasaan Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 129 Koto Tengah Kabupaten Kerinci.

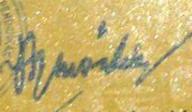
		Tim Penguji	
No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd		1. 
2.	Dr. M. Sayuti, M.Pd		2. 
3.	Romi Isnanda, M.Pd		3. 

Lulus Ujian Tanggal : 18 Agustus 2023

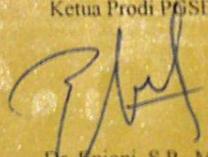
Mengetahui



Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Annisa Syifa Mauli Yolanda  
NPM : 1910013411123  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Keterkaitan Antara Kebiasaan Membaca Dengan Hasil Belajar Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 129 Koto Tengah Kabupaten Kerinci.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Keterkaitan Antara Kebiasaan Membaca Dengan Hasil Belajar Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 129 Koto Tengah Kabupaten” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Annisa Syifa Mauli Yolanda

**KETERKAITAN ANTARA KEBIASAAN MEMBACA DENGAN HASIL  
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI 129  
KOTO TENGAH KERINCI**

Annisa Syifa Mauli Yolanda<sup>1</sup>, Hidayati Azkiya<sup>1</sup>

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi belum maksimalnya siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia karena kebiasaan membaca siswa belum optimal. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui keterkaitan kebiasaan membaca siswa kelas V SDN 129 Koto Tengah Kerinci, dengan hasil belajar bahasa Indonesia. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif, dengan metode penelitian korelasi. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 129 Koto Tengah Kerinci yang berjumlah 14 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah perwakilan dari jumlah populasi yaitu 10 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif keterkaitan antara kebiasaan membaca dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 129 Koto Tengah Kerinci. Dengan nilai  $r$  yang berada pada kategori sangat kuat dan dengan nilai signifikan uji korelasi sebesar  $0,450 > 0,05$  dengan  $\alpha = 0,05$  maka hipotesis penelitian ini diterima, artinya terdapat hubungan positif antara kebiasaan membaca dengan hasil belajar Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 129 Koto Tengah.

***Kata kunci:* kebiasaan membaca, hasil belajar, bahasa Indonesia**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah Swt, yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Keterkaitan Antara Kebiasaan Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 129 Koto Tengah Kerinci”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Hidayati Azkiya, S.Pd,M.Pd., selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. M. Sayuti M.Pd dan Romi Isnanda, S. Pd, M.Pd., selaku pembahas yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Guru kelas V dan karyawan di SD Negeri 129 Koto Tengah yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SD Negeri 129 Koto Tengah Kerinci.

6. Elmida Kasmarni,S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 129 Koto Tengah Kerinci yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Kepada kedua orang tua tercinta, kakak, dan adik yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa doa dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 17 Agustus 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>22</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori.....	8
a. Hakikat Bahasa Indonesia .....	8
b. Kebiasaan Membaca .....	12
c. Hasil Belajar.....	16
B. Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Bepikir .....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	23
<b>BAB III METEDOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
A. Rancangan Penelitian .....	24
B. Populasi dan Sampel .....	25
C. Jenis Data .....	26
D. Teknik Pengumpulan Data .....	26
E. Instrument Penelitian .....	27
F. Pengujian Instrumen Penelitian.....	29
G. Teknik Analisis Data .....	31

H. Jadwal Penelitian .....	35
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
B. Hasil Analisis Data.....	36
C. Pembahasan.....	42
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>44</b>
A. Kesimpulan .....	44
B. Saran.....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>45</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Presentase Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia Siswa kelas V SDN 129 Koto Tengah Kerinci .....	5
2. Populasi siswa kelas V SDN 129 Koto Tengah Kerinci .....	25
3. Skor Pengukuran Jawaban Item Soal Angket .....	28
4. Indikator Instrumen Kebiasaan Membaca pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	29
5. Kriteria Penetapan Tingkat kevalidan .....	30
6. Kriteria Koefisien Reliabilitas .....	31
7. Rentang Skala Derajat Pencapaian.....	32
8. Interpretasi Koefisien Korelasi .....	34
9. Uji Reabilitas.....	36
10. Hasil Analisis Deskriptif Kebiasaan Membaca (X) .....	37
11. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar .....	38
12. Hasil Uji Normalitas Variabel Kebiasaan Membaca dan Hasil Belajar .....	39
13. Hasil Uji Homogenitas Variabel Kebiasaan Membaca .....	40
14. Uji Hipotesis .....	41

## **DAFTAR BAGAN**

<b>BAGAN</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Bagan Kebiasaan Membaca dan Hasil Belajar .....	22

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Kisi-kisi Instrumen penelitian Kebiasaan Membaca (X).....	48
2. Instrumen Penelitian .....	49
3. Tabulasi Data Siswa .....	71
4. RPP .....	74
5. Soal Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia .....	84
6. Daftar Tes Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia .....	104
7. Hasil Pemerolehan Data.....	106
8. Dokumentasi .....	109
9. Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	112
10. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Kerinci .....	113
11. Surat Pernyataan Telah Selesai Melakukan Penelitian .....	114

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Bahasa merupakan salah satu kebutuhan manusia. Melalui bahasa manusia dapat berkomunikasi antarsesama dan dapat menyampaikan hasil pemikiran, sikap serta perasaan. Dalam dunia pendidikan bahasa Indonesia memiliki peranan yang sangat penting, sehingga perlu diajarkan di setiap tingkatan pendidikan. Pelajaran bahasa Indonesia di sekolah-sekolah diajarkan mulai dari sekolah dasar, menengah sampai ke perguruan tinggi. Hal ini, karena bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang wajib bagi siswa dan mahasiswa.

Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar menekankan pada keterampilan berbahasa baik lisan maupun tertulis. Menurut Susanti (2019) Keterampilan berbahasa mencakup empat segi yaitu, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis. Salah satu dari keempat keterampilan berbahasa tersebut yang memegang peranan penting dalam berkomunikasi adalah keterampilan atau kemampuan membaca.

Ali (2020) kemampuan membaca merupakan kemampuan yang penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Dengan kemampuan membaca yang baik, seseorang dapat memahami teks-teks yang ada, mengakses informasi, dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan berbahasa. Kemampuan membaca juga berperan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis, menganalisis informasi, dan memecahkan masalah. Pembelajaran bahasa Indonesia yang baik dan efektif harus mampu mengembangkan kemampuan membaca peserta didik secara optimal. Guru perlu merencanakan pembelajaran yang mendorong

peserta didik untuk melakukan penyingkapan/penelitian, menghasilkan karya kontekstual, dan mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan kritis. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, peserta didik juga diajarkan tentang keterampilan berbahasa Indonesia yang baik dan benar, penggunaan bahasa Indonesia secara efektif dan efisien, serta menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia. Kemampuan membaca juga berperan dalam pembentukan pikiran manusia dan pembentukan kemampuan berpikir sistematis, terkontrol, empiris, dan kritis. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Indonesia perlu dilakukan melalui pendekatan ilmiah/saintifik dan menggunakan teks-teks sebagai bahan pembelajaran .

Mengingat pentingnya kemampuan membaca dalam pembelajaran, maka untuk mencapai kemampuan membaca yang baik perlu memiliki kebiasaan membaca yang baik pula. Menurut Tantri (2016) Kebiasaan membaca adalah kegiatan membaca yang telah membudaya dalam suatu masyarakat. Kebiasaan membaca dapat berkembang jika ada motivasi, minat yang baik, dan keterampilan membaca yang efisien.

Kebiasaan membaca merupakan perilaku yang dilakukan oleh siswa secara berulang-ulang dari waktu ke waktu secara otomatis. Artinya, kebiasaan membaca akan terbentuk apabila dilakukan berulang-ulang sepanjang hidup siswa dan dengan menggunakan cara tertentu secara teratur, disiplin dan konsentrasi sehingga terbentuk perilaku terbiasa melakukannya.

Dalam proses pembentukan kebiasaan membaca ada dua aspek yang berperan penting dalam menumbuhkan kebiasaan membaca yaitu minat (keinginan, kemauan, motivasi) dan kemampuan membaca. Magdalena (2020) Minat baca tersebut dapat diperoleh pada siswa duduk dibangku sekolah dasar, melalui kebiasaan membaca sejak duduk dibangku sekolah dasar dengan banyaknya membaca maka siswa akan memiliki pengetahuan yang baru dan kemampuan membaca dengan alura pikiran yang telah siswa dapatkan dan minat baca dapat

ditumbuhkan dan dikembangkan sehingga kebiasaan membaca dapat lebih menambah pengetahuan luas.

Sehubungan dengan pendapat tersebut, untuk mencapai kebiasaan membaca yang efisien membutuhkan waktu yang tidak sebentar sehingga perlu dilakukan secara kontinyu, disiplin dan berkesinambungan. Dengan demikian, kebiasaan membaca harus ditanamkan sejak dini oleh siswa agar tumbuh kebiasaan membaca yang tinggi.

Kebiasaan membaca yang efisien memiliki arti penting dalam meningkatkan hasil belajar. Hasil belajar merupakan suatu pencapaian kemampuan yang diperoleh seseorang setelah mengikuti proses belajarmengajar. Hasil belajar dapat dilihat dari nilai kognitif (nilai tes siswa), lembar penilaian afektif, dan psikomotor. Sehubungan dengan itu, Teni (2018) menyatakan bahwa hasil belajar adalah hasil pembelajaran dari suatu individu tersebut berinteraksi secara aktif dan positif dengan lingkungannya.

Rendahnya hasil belajar siswa tidak hanya disebabkan oleh ketidakmampuannya mengikuti pelajaran, melainkan oleh kemalasannya belajar mandiri. Seperti diketahui bahwa membaca merupakan cara yang paling efektif untuk belajar mandiri. Artinya, dengan memiliki kebiasaan belajar mandiri siswa akan termotivasi untuk memahami suatu pelajaran. Hal ini sesuai dengan hasil observasi di SDN 129 Koto Tengah Kerinci pada bulan Desember tahun 2022.

Dari masalah tersebut diperoleh gambaran bahwa siswa memiliki hambatan dalam pembelajaran bahasa indonesia, khususnya kebiasaan membaca. Kenyataan ini ditunjukkan dengan hasil belajar siswa yang rendah yaitu masih ada sebagian dari jumlah siswa kelas V mendapatkan nilai dibawah standar ketuntasan minimal yaitu 70 pada saat ujian .

Hal ini sejalan dengan hasil wawancara kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia Heppy Yulia Putri,S.Pd di SDN 129 Koto Tengah Kerinci menyatakan bahwa salah satu penyebab belum maksimalnya siswa dalam mata pelajaran bahasa indonesia karena kebiasaan

membaca siswa belum optimal, siswa yang memiliki kebiasaan membaca rendah akan sulit dalam belajar mandiri dan memahami materi pelajaran yang dipelajari sehingga berpengaruh dengan hasil belajar.

Pada daftar ujian tengah semester tahun ajaran 2022/2023 ditemukan data sekunder bahwa masih banyak siswa yang nilainya di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70. Hal itu terlihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 1. Jumlah Siswa dan Peresentase Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia Siswa Pada Ujian Tengah Semester Ganjil Kelas V SDN 129 Koto Tengah Kerinci.**

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Siswa yang tuntas		Siswa Yang tidak tuntas	
			Jumlah	Persen	Jumlah	Pers en
V	14	70	6	42,86%	8	51,14%

*(Sumber : guru kelas V SDN 129 Koto Tengah Kerinci)*

Dari hasil data wawancara sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nia (2019) Kenyataan menunjukkan soal-soal Ujian Tengah Semester (UTS) sebagian besar menuntut pemahaman siswa dalam mencari dan menentukan pikiran pokok, kalimat utama, membaca grafik, alur/plot, amanat, setting, dan sebagainya. Tanpa kemampuan pemahaman bacaan yang tinggi, mustahil siswa dapat menjawab soal-soal tersebut. Di sinilah peran penting pemahaman bacaan untuk menentukan jawaban yang benar. Belum lagi dengan adanya standar nilai.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari uraian yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat keterkaitan yang signifikan antara kebiasaan membaca dengan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 129 Koto Tengah Kerinci?

## **C. Ruang Lingkup Penelitian**

Mengingat keterbatasan yang ada pada peneliti dalam penelitian baik dari segi waktu, dana, tenaga, serta kemampuan peneliti, maka peneliti membatasi permasalahan kepada keterkaitan kebiasaan membaca dengan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 129 Koto Tengah Kerinci. Dengan batasan sebagai berikut:

1. Kebiasaan membaca yang diteliti adalah aspek kebiasaan membaca itu sendiri, yaitu dari aspek minat baca dan kemampuan membaca yang meliputi kebiasaan membaca secara teratur, kebiasaan mengunjungi perpustakaan, kebiasaan membaca dengan sikap yang baik, kebiasaan membaca cepat dan keefektifan membaca.
2. Dalam penelitian ini hasil belajar diambil dari nilai tes hasil belajar bahasa Indonesia.

## **D. Tujuan Penelitian**

Bedasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah Untuk menjelaskan keterkaitan signifikan antara kebiasaan membaca dengan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 129 Koto Tengah Kerinci.

## **E. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teori**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil yang berharga bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam bidang pendidikan dasar, khususnya memberikan informasi bahwa kebiasaan membaca dan pengisian waktu yang efektif dan terarah dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengalaman dan melatih diri dalam melaksanakan penelitian serta menambah wawasan, pengetahuan bahwa kebiasaan membaca mempengaruhi hasil belajar siswa.

### b. Bagi Guru

Sebagai informasi untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara menumbuhkan kebiasaan membaca pada diri siswa dan pembinaan-pembinaan yang terarah.

### c. Bagi Siswa

Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengembangkan kebiasaan membaca efisien sejak dini sehingga dapat menerapkan perilaku disiplin membaca dan pemanfaatan waktu luang yang baik dalam rangka meningkatkan kemampuan dalam membaca serta meningkatkan kualitas diri siswa.