

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan Terdapat hubungan yang signifikan antara Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar siswa SDN V 129 Koto Tengah berada pada kategori sangat tinggi. Dengan nilai koefisien korelasi 1 yang berada pada kategori sangat kuat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diperoleh, maka dapat di ajukan saran sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

Diharapkan kepada siswa untuk lebih meningkatkan hasil belajar sehingga apa yang sudah dipelajari dapat meningkatkan kebiasaan membaca siswa.

2. Bagi Guru

Diharapkan kepada guru untuk lebih memfariasikan metode pembelajaran yang digunakan sehingga kebiasaan membaca meningkat dan hasil belajar siswa juga dapat meningkat dengan sendirinya.

3. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepala sekolah untuk melengkapi sarana dan prasarana sehingga kebiasaan membaca siswa meningkat

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R. (2014). Hubungan Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu. *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Universitas Bengkulu*.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35-44.
- Amin, M Maswardi. 2015. Pendidikan Karakter Anak Bangsa. Yogyakarta: Hak Cipta
- Aptensi, F., Yuliantini, N., & Lukman, L. (2018). Hubungan Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 17 Kota Bengkulu. *JPGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 35-42.
- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azis, H., & Sembiring, Y. S. (2020). Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Curere*, 4(2), 1-10.
- Dalman. 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Pers
- Djaali. 2013. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Elendiana, M. (2020). Upaya meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 54-60.
- Erika, A, A. (2018) Hubungan Kebiasaan Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di SDN Tingkir Tengah 01. *Pedagogi Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(1):39
- Hadini, N. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata di TK Al-Fauzan Desa Ciharashas Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur. *Empowerment: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, 6(1).
- Hamalik, oemar. 2013. Proses belajar mengajar. Jakarta: bumi
- Martinis. (2017). Paradigma Baru Pembelajaran. Jakarta: Gaung Persada.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Purwanto. (2011). Evaluasi Hsil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sitepu, T., & Rita, M. P. (2017). bahasa indonesia sebagai media primerkomunikasi Pembelajaran. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 67-73.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Susanti, E. (2020). Keterampilan Berbicara.

- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar Dan Pembelejaraan Di Sekolah Dasar*. Jakarta : Jakarta Kencana
- Tantri, A. A. S. (2016). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *ACARYA PUSTAKA: Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi*, 2(1).
- Tarigan, H. (2014). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Widjayanti, E. (2008). *Pelatihan Penyusunan LKS Mata Pelajaran Kimia Berdasarkan KTSP Bagi Guru SMK/MAK. Makalah Disajikan Dalam Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat. Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.*