

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SD
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)
DI SD NEGERI 05 SAWAHAN PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH:

PUTRI WAHDINI

NPM. 1910013411241



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

PADANG

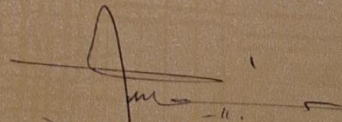
2023

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Putri Wahdini
NPM : 1910013411241
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) di SD Negeri 05 Sawahan Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Dr. M. Sayuti, M.Pd

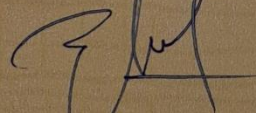
Mengetahui,



Dekan

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Erjoni, S.P., M.P

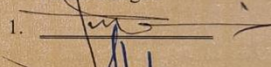
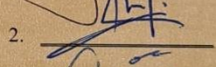
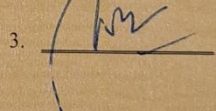
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tiga** bulan

Agustus tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

Nama : Putri Wahdini
NPM : 1910013411241
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) di SD Negeri 05 Sawahan Padang

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M.Sayuti, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. Gusnetti, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Dr. Wirnita, M.M (Anggota)	3. 

Mengetahui



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Wahdini
NPM : 1910013411241
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) di SD Negeri 05 Sawahan Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) di SD Negeri 05 Sawahan Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 3 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Putri Wahdini

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN SISWA
KELAS II SD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK
(SAS) DI SD NEGERI 05 SAWAHAN PADANG**

Putri Wahdini¹, M. Sayuti¹,

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Bung Hatta

Email: putriwahdini311@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan menulis permulaan siswa di kelas II SDN 05 Sawahan Padang yang disebabkan pada saat proses pembelajaran guru kurang bervariasi menerapkan metode atau teknik atau media dalam pembelajaran menulis, bahkan cenderung metode ceramah sehingga siswa kurang tertarik untuk menulis. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis siswa dalam menulis permulaan dengan menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS). Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori menulis yang dikemukakan oleh Pranoto (2004). Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dikemukakan oleh Supriyadi (1992). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan oleh dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 05 Sawahan yang berjumlah 23 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar penilaian kemampuan menulis siswa, lembar aktivitas siswa, dan lembar aktivitas guru. Ketuntasan hasil belajar kemampuan menulis siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase kemampuan menulis permulaan siswa pada siklus I sebesar 56,5% dengan rata-rata hasil belajar 71 dan meningkat pada siklus II sebesar 86,9% dengan rata-rata hasil belajar 87. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dalam menulis permulaan dengan menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas II SDN 05 Sawahan Padang.

Kata kunci: Kemampuan Menulis, Struktural Analitik Sintetik (SAS), Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) di SD Negeri 05 Sawahan Padang”

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Skripsi ini peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. M. Sayuti, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
2. Dr. Gusnetti, M.Pd selaku penguji 1 yang memberi kritik saran sekaligus arahannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M selaku penguji 2 yang memberi kritik saran sekaligus arahannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

6. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar pada Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
7. Ibu Hiswari, S.Pd,SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 05 Sawahan Kota Padang yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 05 Sawahan Kota Padang.
8. Ibu Linda, S.Pd, selaku guru Kelas II B serta seluruh majelis guru SD Negeri 05 Sawahan Kota Padang

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2023

Putri Wahdini
NPM.1910013411241

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Menulis	8
a. Pengertian Menulis	8
b. Tujuan Menulis.....	9
c. Manfaat Menulis.....	11
2. Hakikat Menulis Permulaan.....	11
a. Pengertian Menulis Permulaan.....	12
b. Tujuan Menulis Permulaan	13
c. Ciri-ciri Menulis Permulaan.....	14
3. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	14
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	14

b.	Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	16
c.	Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	17
4.	Hakikat Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS)	18
a.	Pengertian Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS)	18
b.	Langkah-langkah Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS)	19
c.	Kelebihan dan Kelemahan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS)	19
B.	Penelitian yang Relevan	20
C.	Kerangka Konseptual	22
D.	Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		24
A.	Jenis Penelitian	24
B.	Setting Penelitian	24
1.	Lokasi Penelitian	25
2.	Subjek Penelitian	25
3.	Waktu Penelitian	25
C.	Prosedur Penelitian	25
1.	Perencanaan Tindakan	27
2.	Pelaksanaan Tindakan	27
3.	Pengamatan (Observasi)	28
4.	Refleksi	29
D.	Indikator Keberhasilan	29
E.	Instrumen Penelitian	29
1.	Lembar Observasi Aktivitas Guru	29
2.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	30
3.	Tes Hasil Belajar	30
F.	Teknik Pengumpulan Data	30
1.	Tes	31
2.	Observasi	31
3.	Dokumentasi	31

G. Teknik Analisis Data.....	32
1. Analisis Data Aktivitas Mengajar Guru	32
2. Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa.....	33
3. Analisis Hasil Belajar Siswa.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi Data.....	35
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	35
a. Siklus I.....	35
1) Perencanaan.....	35
2) Pelaksanaan (Tindakan)	36
3) Pengamatan (Observasi)	44
4) Refleksi	48
b. Siklus II.....	49
1) Perencanaan.....	49
2) Pelaksanaan (Tindakan)	49
3) Pengamatan (Observasi)	57
4) Refleksi	61
B. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	64
A. Simpulan.....	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	68

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu bentuk usaha sadar yang dilakukan peserta didik guna mengembangkan potensi yang dimilikinya. Pendidikan juga merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya dan dalam kehidupan masyarakat.

Pembelajaran merupakan suatu interaksi aktif antara guru yang memberikan bahan pelajaran dengan siswa sebagai objeknya. Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang didalamnya terdapat sistem rancangan pembelajaran hingga menimbulkan sebuah interaksi antara pemateri (guru) dengan penerima materi (peserta didik). Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah agar peserta didik mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang benar, dan baik secara lisan maupun tertulis.

Pembelajaran bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SD. Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat komponen keterampilan berbahasa yaitu, membaca, menyimak, menulis dan berbicara. Keempat keterampilan ini saling melengkapi dalam keseluruhan komunikasi, salah satu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki peserta didik yaitu menulis.

Menulis adalah sebuah proses, yaitu proses penuangan gagasan atau ide ke dalam bahasa tulis. Menulis memerlukan kemampuan misalnya menggunakan bahasa yang komunikatif, berpikir logis, dan menerapkan kaidah yang benar. Kemampuan menulis merupakan salah satu jenis kemampuan yang bersifat produktif. Artinya, kemampuan menulis merupakan kemampuan yang menghasilkan tulisan.

Menulis permulaan merupakan tahapan proses belajar menulis bagi siswa sekolah dasar kelas awal. Menulis permulaan merupakan keterampilan menulis yang diajarkan pada kelas rendah, yakni kelas I, II, dan III sekolah dasar sebagai pembelajaran menulis pada tingkat dasar.

Kemampuan menulis permulaan merupakan keterampilan yang harus dikuasai siswa sekolah dasar sejak dini, karena keterampilan menulis permulaan merupakan keterampilan yang sangat mendasar bagi siswa sekolah dasar.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SD Negeri 05 Sawahan Padang pada tanggal 15-17 November 2022, ditemukan bahwa masih banyak siswa yang belum bisa menulis dengan jelas atau kurang rapi, selama proses pembelajaran guru hanya menerapkan metode ceramah sehingga proses pembelajaran masih terpusat kepada guru. Hal ini juga terlihat dari hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas II SD Negeri 05 Sawahan yang tergolong rendah, masih ada siswa yang mendapat nilai kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan adalah 80.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan ibu Herlinda, S.Pd selaku wali kelas II di SDN 05 Sawahan, dinyatakan bahwa rendahnya kemampuan menulis permulaan siswa kelas II, yang mana ini berdampak pada hasil yang dicapai siswa, sehingga menyebabkan hasil belajar siswa belum maksimal.

Tabel 1. Nilai UTS Semester 1 Tahun Ajaran 2022/2023 Siswa Kelas II B SD Negeri 05 Sawahan Padang Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

Jumlah Siswa	Nilai Bahasa Indonesia			Mencapai KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas	Tidak Tuntas
23	85	40	65	9	14

Sumber : Guru kelas II SD Negeri 05 Sawahan Kota Padang

Berdasarkan permasalahan di atas, maka perlu dikembangkan sebuah metode yang mampu membuat siswa berminat dan bersemangat. Dengan adanya kegiatan yang melibatkan siswa secara maksimal, maka akan membuat siswa menjadi lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar sehingga membuat siswa menjadi aktif dalam menulis. Metode yang dirasa tepat dalam mengatasi permasalahan di atas adalah metode Struktural Analitik Sintetik (SAS).

Pembelajaran yang menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) adalah metode analisis sebagaimana metode kalimat dan metode kata yang mengutamakan arti, yaitu terdiri atas bentuk, susunan maupun struktur yang memiliki arti dari pada jumlah unsur-unsurnya. SAS termasuk salah satu jenis metode yang digunakan untuk proses pembelajaran membaca dan menulis permulaan bagi siswa pemula. Metode ini bertujuan untuk

mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran serta bahasa yang digunakan adalah bahasa anak sehingga lebih mudah dipahami oleh siswa, serta pembelajaran dengan menggunakan metode ini siswa akan lebih memahami pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti perlu melakukan penelitian untuk mengetahui lebih lanjut mengenai pengaruh metode pembelajaran Struktural Analitik Sintetik (SAS) terhadap kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik di SD Negeri 05 Sawahan Padang”. Pembelajaran menulis permulaan terdapat dalam kurikulum 2013 pada KD 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis. Alasan peneliti memilih melakukan penelitian di SD Negeri 05 Sawahan Padang, karena selama peneliti melakukan PLP dan peneliti melakukan observasi di kelas II pada tanggal 15-17 di SD Negeri 05 Sawahan peneliti melihat kurangnya kemampuan menulis pada kelas II SD yang mana masih banyak siswa yang menulis tidak rapi dan huruf yang ditulis kurang jelas.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut

1. Masih banyak siswa yang belum bisa menulis dengan rapi atau jelas.
2. Guru dalam pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah sehingga proses pembelajaran masih terpusat kepada guru.
3. Masih ada siswa yang mendapat nilai kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan adalah 80.
4. Kemampuan siswa menulis permulaan masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan ruang lingkup permasalahan serta kemampuan penelitian terbatas, maka batasan masalah penelitian ini adalah Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik di SD Negeri 05 Sawahan Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimanakah metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis permulaan pada kelas II SDN 05 Sawahan Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran pemecahan masalah yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti menggunakan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan Bahasa Indonesia siswa kelas II SDN 05 Sawahan menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS).

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas II SD dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) di SD Negeri 05 Sawahan Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat bagi:

1. Bagi sekolah, dapat menambahkan hal yang positif terhadap perkembangan sekolah, yang menonjol dari peningkatan kemampuan guru dalam proses pembelajaran dan memperbaiki hasil belajar peserta didik.
2. Bagi guru, dengan menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dapat bermanfaat sebagai peningkatan keterampilan pendidik dan pemahaman secara praktis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Bagi siswa, penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan.

4. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan referensi dalam penelitian dan dapat dijadikan masukan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di SD

