

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini menyajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan metode pembelajaran Struktural Analitik Sintetik (SAS) dalam membaca pemahaman pada kelas V SD Negeri 05 Sawahan Kota Padang.

A. Simpulan

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, disusun RPP, dirancang lembar observasi dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS). Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi, RPP dan lembar hasil belajar siswa dan refleksi. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis permulaan siswa kelas II pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) di SD Negeri 05 Sawahan Padang dimana proses peningkatan kemampuan menulis permulaan siswa pada ide pokok dan peningkatan nilai hasil belajar siswa melalui metode pembelajaran Struktural Analitik Sintetik (SAS) sudah meningkat dan dikategorikan baik. Hal ini terlihat dari peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I yaitu 39% dan

siklus II yaitu 82% dengan rata-rata siklus I yaitu 69 dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 83.

Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia melalui metode pembelajaran Struktural Analitik Sintetik (SAS) di SD Negeri 05 Sawahan Padang berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis permulaan.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan metode pembelajaran Struktural Analitik Sintetik (SAS) sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas bahasa Indonesia di SD Negeri 05 Sawahan Padang.
- b. Bagi guru, yaitu pelaksanaan pembelajaran melalui metode pembelajaran Struktural Analitik Sintetik (SAS) dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
- c. Bagi siswa, sebagai metode yang menarik untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa meningkat dan membantu memahami pelajaran dengan baik.
- d. Bagi peneliti lain, menambah wawasan dalam penerapan metode pembelajaran Struktural Analitik Sintetik (SAS) pada pembelajaran bahasa Indonesia dan

sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi (2010:16), *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. dkk. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. Bandung: UP Press Berkesulitan. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- B Uno, Hamzah, dkk. 2012. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Darmadi, K. (1996). *Meningkatkan Kemampuan Menulis*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) untuk Sekolah*
- Hairudin, dkk. (2017). *Bahan Ajar Cetak Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Dirjen Pendidikan tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- I.G.A.K. Wardani. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Khodariah, D., & Sunan. (2019). Analisis Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Kemampuan Menulis Permulaan. *Journal for lesson and Learning Studies*. 2 (3), 396-403.
- Khoridah, F., Prasetyawati, D., & Baedowi, S. (2019). Analisis Penerapan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Kemampuan Menulis Permulaan. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(3), 396–403. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i3.19899>
- Naitili, C. A., Suardana, I. M., & Ramli, M. (2019). Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(5), 660. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i5.12463>
- Nelnialis. (2021). “Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (Sas) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Upt. Sd Negeri 20 Baringin” Vol. 3 No.3 Edisi 1. Hal 1-37. <http://jurnal.ensiklopediaku.orgvensiklopedia>
- Pranoto, J. (2004). *Menulis efektif*. Bandung: Angkasa Raya. Rusyana.
- Rosidi. 2019. *Terampil Menulis Kalimat* Yogyakarta: Kanisius
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: PT Angkasa.
- Sabarti Akhadiah M.K., dkk. (1991/1992). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi

- Subana, M dan Sunarti. (2009). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Supriyadi, (2016), *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Cakrawala Ilmu.
- Supriyadi, dkk. (1992). *Pendidikan Bahasa Indonesia 2*. Jakarta: Depdikbud, Universitas Terbuka.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sutoyo. (2021). *Teknik Penulisan Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta: UNISRI Press.

