**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan gaya belajar siswa pada kurikulum merdeka belajar di SDN 03 Alai Kota Padang, terlihat dari presentase gaya belajar visual memiliki nilai tertinggi yaitu dengan jumlah siswa 58 orang dan presentase 52%, gaya belajar auditorial dengan jumlah siswa 33 dan presentase 30% dan gaya belajar kinestetik dengan jumlah siswa 20 orang dan presentase 18%. Hasil analisis data menunjukkan nilai thitung pada variable hasil belajar dan gaya belajar sebesar 2,422 > ttabel 1.987. Pada penelitian kali ini terdapat korelasi antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa dengan perolehan nilai koefisien korelasi 0,993. Gaya belajar yang paling diminati oleh siswa yaitu gaya belajar visual. Gaya belajar tersebut membuat siswa lebih cepat memahami pelajaran dengan bahan ajar yang menggunakan tampilan-tampilan visual bahkan video pembelajaran. Hal ini menunjukkan terdapat hubungan antara gaya belajar siswa dalam menentukan hasil belajar mata pelajaran IPA siswa.

1. **Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang sudah diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut :

* 1. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan niat belajar mereka dengan menggunakan gaya belajar apapun
	2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran dengan banyak gaya belajar dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran yang menyenangkan dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.
	3. Bagi sekolah, sebagai bahan rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya metode pembelajaran dan pengetahuan dalam proses peningkatan kualitas pembelajaran
	4. Bagi penelitian selanjutnya, agar pelaksanaan pembelajaran lebih bervariasi terutama pada pembelajaran IPA pada kurikulum merdeka belajar.

**DAFTAR PUSTAKA**

Adawiyah, T. A., Harso, A., & Nassar, A. (2020). Hasil Belajar Ipa Berdasarkan

Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, *4*(4), 263. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7249>

Angyanur, D., Azzahra, S. L., & Pandiangan, A. P. B. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Gaya Belajar Siswa di MI/SD. *JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, *1*(1), 41-51.

Astuti, E. P. (2022). Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Peningkatan Pemahaman Konsep Penyerbukan Dengan Metode Demonstrasi Di Kelas 4 Sdn Sukorejo 2 Kota Blitar. *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 3(3), 671-680.*

Adawiyah, T. A., Harso, A., & Nassar, A. (2020). Hasil Belajar IPA Berdasarkan Gaya Belajar Siswa. *Science, and Physics Education Journal (SPEJ)*, *4*(1), 1–8. <https://doi.org/10.31539/spej.v4i1.1636>

Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari’ah Dan Tarbiyah*, *3*(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171> Gaya Belajar Siswa. *Spej (Science And Physic Education Journal), 4(1), 1-8.*

Gusmaweti, G., & Hendri, W. (2021). Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi di Masa New Normal. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, *4*(1), 31-39.

Harahap, S. Z., & Rezeki, U. S. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Ict Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Dan Keterampilan Bertanya Siswa Sd Negeri 060798 Medan Area. *Jurnal Curere, 3(2).*

Hattarina, S., Saila, N., Faradilla, A., Putri, D. R., & Putri, R. G. A. (2022, August). Implementasi Kurikulum Medeka Belajar Di Lembaga Pendidikan. In Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (Senassdra) (Vol. 1, No. 1, Pp. 181-192).

Novia, Safitri. (2022). Hubungan Gaya Belajar dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 8 Padang.

Nurlia, N., Hala, Y., Muchtar, R., Jumadi, O., & Taiyeb, M. (2017). Hubungan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi, 6(2), 321-328.*

Prasetyo, C. D., Suja’i, I. S., & Asrori, M. A. R. (2021). Pengaruh Gaya Belajar, Minat Belajar, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Besuki Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 5(3), 5744-5752.*

Sembiring, J. S. (2021). Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sdn 040508 Sarinembah Tahun Ajaran 2020/2021 (Doctoral Dissertation, Universitas Quality Berastagi).

Sukmawati, A., Harjono, A., & Ermiana, I. (2022). Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Ipa Siswa. *Journal Of Classroom Action Research, 4(1), 125-129.*

Tanjung, & Nababan, S. A. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma Se-Kuala Nagan Raya Aceh. *Genta Mulia*, *9*(2), 56–70.

Widayanti, F. D. (2013). The Importance of Knowing Student Learning Styles in Classroom Learning Activities. *Erudio Journal of Educational Innovation*, *2*(1), 7–21.

Wiguna, I. K. W., & Tristaningrat, M. A. N. (2022). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, *3*(1), 17 https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2296