**BAB V PENUTUP**

1. **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Terjadi peningkatatan pada aspek kognitif (pemahaman) hasil belajar siswa kelas V menggunakan model pembelajaran Scramble di SDN 08 Surau Gadang dari siklus I 42,3% menjadi 76,92% pada siklus II.
2. Terjadi peningkatan pada aspek afektif (kemampuan disiplin dan tanggung jawab) siswa kelas V dengan menggunakan model pembelajaran scramble di SDN 08 Surau Gadang Padang dari siklus I 51,92% menjadi 73,08% pada siklus II.
3. **Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, dapat memberikan kontribusi bagi berbagai pihak sebagai masukan yang bermanfaat demi kemajuan dimasa yang akan datang. Adapun pihak-pihak tersebut antara lain :

1. Bagi guru, model pembelajaran *scramble* dalam pelaksanaan pembelajaran IPS dapat menjadi alternatif variasi yang dapat menjadikan siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran, sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa, diharapkan semua siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan antusias dan aktif sehingga menguasai materi yang diajarkan dan lebih meningkatkan cara belajar pada diri siswa.

1. Bagi peneliti, melalui penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengalaman mengajar dengan menerapkan model pembelajaran *scramble* dan menjadi bekal untuk mengajar dimasa yang akan datang.
2. Bagi pembaca, hendaknya penelitian ini dapat menambah wawasan dan mendorong untuk melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *scramble*.

**DAFTAR PUSTAKA**

Agus Suprijono. (2015). Cooperative Learning. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Anggraini, A. N. I. (2014). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe scramble untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Lengkong 1 Mojokerto.* Volume Huda M.

Chadijah, S. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.* Nubin Smart Journal, 1(1), 218-227.

Farida, U., Agustini, F., & Wakhyudin, H. (2017). *Efektivitas model pembelajaran scramble berbasis kontekstual terhadap kemampuan berpikir kritis IPS siswa kelas III SD Negeri Kebondalem 01 Batang. Jurnal ilmiah sekolah dasar*, 1(3), 192-199.

Handini, (2020). *Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Palembang*. Jurnal Inovasi Sekolah Dasar 7(2).

Ibda, F. (2015). *Perkembangan kognitif: teori jean piaget.* Intelektualita, 3(1).

Khanifatul. (2013). Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Ma’ruf, S. I., & Zamhari, M. S. (2018). *Model Pembelajaran Scramble. Model Pembelajaran Scramble,* 1-6.

Miftahul Huda. (2014). Model-model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).

Nurrita, T. (2018). *Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.* Jurnal misykat, 3(1), 171-187.

Nursenda, F. P., & ABDULLAH, M. H. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Perning Mojokerto.* Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 6(3).

Oemar Hamalik. (2014). Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara

Qurrota A’yun, (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Lidah Wetan II Surabaya.* Jpgsd 06(12).

Rachmawati, S., Muchtar, I., & Shaleh, U. H. (2014). *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Mata Pelajaran PKn Materi Pokok Demokrasi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Scramble di SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso*. Jurnal Edukasi, 1(1), 10-14.ISO 690

Seran. (2021). *Konsep Dasar IPS.* Buku penerbit deepublish*.* Hal 3

Shoimin, A. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Depok: Ar - Ruzz Media.

Simarmata, D., Suarman, S., & Mujiono, M. *Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS siswa Kelas VII. 3 di SMP NEGERI 32 PEKANBARU*. Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 6(2), 260-270.

Siska, Y. (2016). *Konsep Dasar IPS untuk Sd/MI*. Garudhawaca.

Slameto. (2015). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.

Sodiqin, A., & Tirtowarti, N. (2015). *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Metode Scramble Terhadap Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar.* Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK), 4(9).

Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta:

Susanto, A. 2014. Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenada media Group.

Syaharuddin, S., & Mutiani, M. (2020). *Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi.*

Tanjung, R. (2020, June). *Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Scramble Siswa Kelas V SD Pudun Jae pada Materi Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia.* In Forum Paedagogik (Vol. 8, No. 1, pp. 132-148).

Usman, H. (2013). Manajemen: teori, praktik, dan riset pendidikan.

Utaminingtyas, S. (2020). *Implementasi Problem Solving Berorientasi Higher Order Thingking Skill (Hots) Pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar.* Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 7(2), 84-98.

WATI, S. (2019). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Scrable Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD NEGERI 040508 SARINEMBAH TA. 2018/2019* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY).

Widiantari, N. N., Syahruddin, H., & Widiana, I. W. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD di Gugus V Kecamatan Buleleng. Mimbar PGSD Undiksha.* 1(1). ISO 690