

**PENINGKATAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
NEGOSIASI MODEL *THINK PAIR SHARE* SISWA KELAS X DPIB 1 SMK
NEGERI 1 PARIAMAN**



Oleh :

FARISA HUTARI ELFA

NPM 1910013111007

Skripsi

*Ditulis untuk Memenuhi persyaratan
Guna Memperoleh Sarjana Pendidikan*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul Skripsi : Peningkatan Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks
Negosiasi Model *Think Pair Share* Siswa kelas X DPIB 1 di
SMK Negeri 1 Pariaman

Nama : Farisa Hutari Elfa

NPM : 1910013111007

Jenjang Pendidikan : Sarjana Pendidikan (S1)

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

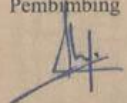
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Disahkan pada Tanggal : 3 Agustus 2023

Padang, 3 Agustus 2023

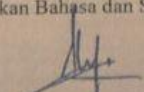
Disetujui oleh,
Pembimbing


Dr. Gusnetti, M. Pd.

Mengetahui,


Dekan FKIP,
Universitas Bung Hatta

Dr. Yetty Morelent, M. Hum.

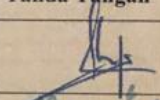
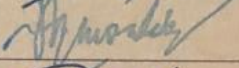
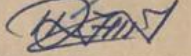
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Gusnetti, M. Pd.

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi ini dinyatakan telah berhasil dipertahankan di depan sidang Dewan Penguji Skripsi Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 10 Agustus 2023
Pukul : 08:00 WIB
Nama : Farisa Hutari Elfa
NPM : 1910013111007
Judul Skripsi : Peningkatan Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Model *Think Pair Share* Siswa kelas X DPIB 1 di SMK Negeri 1 Pariaman

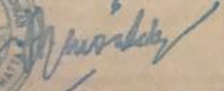
Tim Penguji

Nama	Jabatan	Tanda Tangan
Dr. Gusnetti, M. Pd.	Ketua/ Merangkap Anggota	
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	Sekretaris/ Merangkap Anggota	
Romi Isnanda, S.Pd, M. Pd.	Anggota	

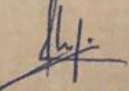
Mengetahui,

Dekan FKIP,
Universitas Bung Hatta




Dr. Yetty Morelent, M. Hum.

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

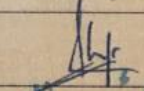
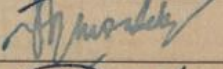
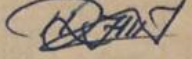

Dr. Gusnetti, M. Pd.

BERITA ACARA

Pada hari Senin tanggal dua puluh tujuh bulan Februari tahun dua ribu dua tiga telah dilaksanakan ujian skripsi :

Nama : Farisa Hutari Elfa
NPM : 1910013111007
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)
Judul Skripsi : Peningkatan Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Model *Think Pair Share* Siswa kelas X DPIB 1 di SMK Negeri 1 Pariaman

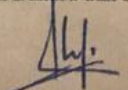
Tim Penguji

Nama	Jabatan	Tanda Tangan
Dr. Gusnetti, M. Pd.	Ketua/ Merangkap Anggota	
Dr. Yetty Morelent, M. Hum.	Sekretaris/ Merangkap Anggota	
Romi Isnanda S.Pd, M. Pd.	Anggota	

Mengetahui,


Dekan FKIP,
Universitas Bung Hatta

Dr. Yetty Morelent, M. Hum.

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Gusnetti, M. Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Farisa Hutari Elfa
NPM : 1910013111007
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Model *Think Pair Share* Siswa kelas X DPIB 1 di SMK Negeri 1 Pariaman” adalah benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 10 Agustus 2023

Yang menyatakan



Farisa Hutari Elfa

ABSTRAK

Farisa Hutari Elfa. 2023. “Peningkatan Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Model *Think Pair Share* Siswa kelas X DPIB 1 di SMK Negeri 1 Pariaman”. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai peningkatan keterampilan menulis teks negosiasi menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* pada siswa kelas X DPIB 1 di SMK Negeri 1 Pariaman. teori yang digunakan adalah teori menulis yang dikemukakan oleh Henry Guntur Tarigan (2008) dan acuan model pembelajaran *Think Pair Share* diambil dari teori yang dikemukakan oleh Isrok’atun dan Amalia Rosmala(2018), Jumanta Hamdayana(2017) dan Miftahul Huda (2014). Penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dua siklus. Subjek data adalah siswa kelas X DPIB 1 di SMK Negeri 1 Pariaman berjumlah 33 siswa . instrumen yang digunakan adalah peneliti, lembar tes hasil belajar dan lembar observasi. Teknik pengumpulan data dengan cara Pengamatan atau observasi dan melakukan tes akhir setiap siklus. Teknik analisis data yang dilakukan dengan cara (1) Mengumpulkan data hasil tes kemampuan menulis teks negosiasi (2) Membuat skor/nilai dari hasil menulis teks negosiasi (3) Memasukkan skor/nilai ke dalam tabel penilaian (4) Mengelompokkan hasil tes ke dalam dua kelompok: tuntas dan tidak tuntas (5) Menghitung skor rata-rata dengan rumus: Untuk menentukan ketuntasan belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I terdapat 22 siswa yang tuntas dan 11 siswa yang tidak tuntas dengan rata-rata yang diperoleh sebanyak 63 dengan presentase ketuntasan 66%. Disebabkan karena kurangnya serius dalam pembelajaran. Masih banyak kekurangan dalam mengerjakan tes akhir siklus seperti ejaan dan penggunaan bahasa yang di tulis. Pada siklus II strategi pembelajaran diperbaiki lebih efektif dan optimal, sehingga mengalami peningkatan sebanyak 33% pada siklus II. Hal ini meningkat pada siklus II yaitu 33 siswa yang tuntas dengan rata-rata 90 dengan presentase ketuntasan 100%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan hasil belajar siswa kelas X DPIB 1 di SMK Negeri 1 Pariaman dengan menulis Teks Negosiasi dengan model *Think Pair Share* mengalami peningkatan.

Kata Kunci : Teks Negosiasi, *Think Pair Share*, Keterampilan menulis

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan dan hidayah-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Peningkatan Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Model *Think Pair Share* Siswa kelas X DPIB 1 di SMK Negeri 1 Pariaman” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Shalawat serta salam Peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw dengan mengucapkan *Allahumma Sholli ‘Ala Muhammad*.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini Peneliti menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada :

1. Ibu Dr. Gusnetti, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada Peneliti sehingga skripsi ini diselesaikan dengan baik..
2. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum dan Bapak Romi Isnanda, S.Pd, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk melaksanakan penelitian.

4. Bapak Erizal S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Pariaman yang telah mengizinkan dan memberi kesempatan dalam penelitian.

5. Ibu Imra Atul Hasanah, S.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Pariaman atas bantuan yang diberikan dalam menjalankan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Namun Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, 23 Juli 2023

Farisa Hutari Elfa

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	10
1.1 Latar Belakang Masalah	10
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Rumusan Masalah	14
1.4 Tujuan Penelitian.....	14
1.5 Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KERANGKA TEORETIS	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Keterampilan Menulis	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Teks Negosiasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.1 Pengertian Teks Negosiasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.2 Ciri-ciri Teks Negosiasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.3 Tujuan Teks Negosiasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.4 Struktur Teks Negosiasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.5 Tata Cara Negosiasi yang Baik.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.6 Pengajuan dalam Teks Negosiasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.7 Penawaran dalam Teks Negosiasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.8 Persetujuan dalam Teks Negosiasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Langkah-langkah Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Negosiasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.1 Peran Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Model <i>Think Pair Share</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.5.1. Pengertian Model <i>Think Pair Share</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.5.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .	Error! Bookmark not defined.
2.1.5.3 Sintaks Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	Error! Bookmark not defined.
2.1.5.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	Error! Bookmark not defined.
2.1.5.5 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2. Subjek dan Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Prosedur Peneltian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Pengamatan (<i>Observation</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.6.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.9 Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Deskripsi Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
Daftar Pustaka.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran	Error! Bookmark not defined.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia adalah bahasa nasional dan juga bahasa pengantar di Indonesia. Oleh sebab itu, siswa dituntut untuk untuk mempelajari dan menguasai keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis dengan baik dan benar. Keterampilan berbahasa Indonesia yang baik dan sesuai dengan bentuk penulisan yang benar meningkatkan dan menunjang hasil belajar siswa.

Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki tujuan, yaitu meningkatkan keterampilan berbahasa kepada siswa. Ruang lingkup pembelajaran berbahasa mencakup empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan : (1) menyimak, (2) berbicara, (3) membaca dan (4) menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut terkait dan saling menunjang satu sama lain. Setiap keterampilan erat sekali hubungannya dengan ketiga keterampilan yang lainnya. Keterampilan menulis merupakan aspek terakhir yang dikuasai dalam keterampilan berbahasa, karena ketika seseorang telah menguasai keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis akan mudah seseorang individu dalam menguasai keterampilan menulis.

Siswa dituntut agar mampu dalam menguasai keterampilan menulis. Dengan menulis dapat mengembangkan tulisan dengan sempurna jika tekun berlatih. Selain itu, menulis dapat menumbuhkan ide-ide kreatif dan pola berpikir siswa di jenjang pendidikan baik di Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi. Namun kenyataannya, berdasarkan hasil pengamatan ketika melakukan Praktik

Lapangan Persekolahan menulis sering menjadi suatu hal yang kurang diminati dan kurang mendapat respon dari siswa saat ini. Dalam pembelajaran, pada umumnya guru menggunakan metode tradisional seperti ceramah dalam suatu pembelajaran. Siswa nampak kesulitan dalam pembelajaran berkaitan menulis, hanya beberapa anak yang menekuni keterampilan menulis. Kendala yang dialami adalah penggunaan kata, ejaan yang digunakan cenderung sering bermasalah, tanda baca kurang tepat dan mengambang suatu ide- ide dalam menulis. Siswa banyak mengeluh jika suatu pembelajaran dikaitkan dengan menulis, karena kurang diminati dan tidak dibiasakan oleh siswa. Hal ini menjadi tantangan bagi peneliti dalam mengambil penelitian ini.

Selanjutnya peneliti menemukan kurang idealnya siswa dalam keterampilan menulis dalam pembelajaran sekolah menengah. Hal ini dilihat dari segi kurangnya optimal dalam penerapan model pembelajaran di sekolah dan kemampuan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Kemampuan siswa harus meningkat, meskipun pada kenyataannya siswa masih kurang tertarik dalam menulis. Permasalahan di atas menjadi suatu tantangan bagi guru sehingga mampu memberikan pengajaran yang lebih bermutu dan efektif khususnya pada teks negosiasi sehingga dapat mengatasi kesulitan dalam menulis teks tersebut.

Sesuai dengan hasil observasi pada saat PLP (Praktik Lapangan Persekolahan) sebenarnya siswa mampu dalam menulis tetapi karena tidak menerapkan dan tidak biasa menulis jadi merasa kesulitan dalam menulis. Hal ini juga dengan KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dengan elemen menulis (ME) yang rendah. KKTP yang digunakan untuk memberikan standar dalam mencapai tujuan pembelajaran jika sudah mencapai kriteria. KKTP bisa

berbentuk angka yaitu dengan interval 0-40, 41-65, 66-85, 85-100 dengan dijelaskan menggunakan kolom kriteria. Kolom kriteria akan menjelaskan angka seperti, 0-40 dan 41-65 menjelaskan belum mencapai ketuntasan. Maka angka dibawa 66 termasuk kategori remedial atau belum tuntas. Selain itu, bisa juga menggunakan deskripsi kriteria dalam menentukan ketuntasan belajar. Pada tujuan pembelajaran akan memiliki 5 kriteria yang diberikan. Jika memenuhi 3 dari 5 Kriteria maka kriteria memadai atau tuntas. Dan kategori tidak tuntas, jika memenuhi 2 dari 5 kriteria maka remedial atau tidak tuntas.

Berdasarkan data nilai kemampuan menulis siswa yang diperoleh guru kelas X DPIB 1 bahwa dari 33 siswa yang mendapat nilai kurang dari indikator KKTP berjumlah 16 (48%) siswa dengan kriteria belum tuntas. Sedangkan yang mendapatkan nilai lebih dari indikator KKTP berjumlah 17 (52%) siswa dengan kriteria tuntas. Dari data tersebut dapat dikatakan pembelajaran menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia masih belum optimal dengan standar KKTP.

Kemungkinan mereka itu menulis jika ada tugas bukan berasal dari kesadaran sendiri, yang diharapkan itu mereka dapat menuangkan atau membuat teks dengan kemampuannya dan juga pada umumnya siswa kurang percaya diri dalam menulis sebagai gantinya mereka menggunakan bantuan *Google* dalam membuat tugas menulis. Selain itu, kurangnya inovasi dan penerapan model pembelajaran dalam kegiatan menulis.

Sebagai seorang guru harus mempunyai berbagai cara menunjang keberhasilan siswa dalam menulis. Cara yang dimaksud tersebut dapat berupa media pembelajaran atau model pembelajaran memang harus dirancang lebih

menarik agar siswa mempunyai keinginan untuk menulis dengan adanya masalah-masalah tersebut, maka peneliti menggunakan model *think pair share* dalam melakukan penelitian ini dan mengambil materi mengenai teks negosiasi.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model *Think Pair Share* dalam menunjang suatu pembelajaran. Alasan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* adalah karena, model ini mudah dan sederhana digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini memberi kesempatan kepada siswa dalam berpikir sehingga enupuk sifat lebih mandiri dalam pembelajaran dan menimbulkan sifat kerja sama dengan osiswa lain dalam kelompok kecil. Model *Think Pair Share* atau disingkat TPS melakukan cara yaitu pengelempokan siswa secara berpasangan.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana ketercapaian suatu pembelajaran teks negosiasi dengan model *Think Pair Share*. Untuk itu, peneliti memberi judul penelitian “ Peningkatan Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Negosiasi dengan model Think Pair Share di Kelas X DPIB (Desain Permodelan dan Informasi Bangunan) 1 SMK Negeri 1 Pariaman “.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah ini adalah (1) pembelajaran menulis teks negosiasi sekarang kurang mendapatkan perhatian dari guru. (2) siswa kurang mampu dalam mengembangkan ide dalam menulis. (3) guru kurang menerapkan variasi model pembelajaran sehingga siswa kurang mampu dalam manulis teks negosiasi.

1.3 Rumusan Masalah

Sehubung dengan batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan pembelajaran keterampilan menulis teks negosiasi dengan model *think pair share* di kelas X DPIB 1 di SMKN 1 Pariaman ?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan proses hasil peningkatan pembelajaran keterampilan menulis teks negosiasi dengan model *think pair share* di kelas X DPIB 1 di SMKN 1 Pariaman.

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

1. Bagi siswa, proses belajar mengajar lebih menyenangkan dan meningkat jika diberikan model pembelajaran.
2. Bagi guru, dapat dijadikan masukan dalam memotivasi siswa dalam belajar dan meningkatkan kualitas pembelajaran.
3. Bagi sekolah, sebagai masukan dalam meningkatkan kualitas belajar dengan menghasilkan kualitas siswa yang baik.
4. Bagi Peneliti lain, sebagai bahan masukan atau informasi dan bahan perbandingan penelitian sebelumnya