

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa melalui model *Project Based Learning* dapat ditingkatkan kreativitas siswa kelas V dalam pembelajaran IPA di SD Negeri 04 Kampung Olo. Hal ini terlihat dari peningkatan indikator keberhasilan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, kreativitas siswa untuk indikator mencipta originalitas adalah 56,72% dan telah meningkat pada siklus II menjadi 80,76%. Meningkatnya kreativitas siswa juga berdampak terhadap meningkatnya hasil belajar siswa yang tuntas, rata – rata pada siklus I adalah 46,15 dengan persentase 10% meningkat menjadi 80,76 dengan persentase 81% pada siklus II. Hal tersebut menggambarkan bahwa telah tercapainya indikator keberhasilan kreativitas hasil belajar siswa yaitu 80%. Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA melalui model *Project Based Learning* pada kelas V SD Negeri 04 Kampung Olo berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan kreativitas siswa.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model *Project Based Learning*, sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan aktif dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap penguasaan materi pelajaran. Dan sebaiknya ketika

belajar dengarkanlah dan lakukan apa yang diperintahkan guru, jangan melakukan pekerjaan yang mengganggu jalannya pelajaran.

2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *Project Based Learning* (PjBL) dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi pengambil kebijakan di sekolah, untuk dapat menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) dalam proses pembelajaran di sekolah untuk meningkatkan mutu sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fahrezi, I., Taufiq, M., & Akhwani, A. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 408-415.
- Manobe, S. M., & Wardani, K. W. (2018). Peningkatan Kreativitas Belajar Ipa Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas 3 SD. *Didaktika Dwija Indria*, 6(8).
- Nugraha, A. R., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas 5 Sd. *Kalam Cendekia Pgsd Kebumen*, 6(4.1).
- Rustiyarso & Wijaya T. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah.
- Sari, R. T., & Angreni, S. (2018). Penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) upaya peningkatan kreativitas mahasiswa. *Jurnal Varidika*, 30(1), 79-83.
- Sari, R. T. (2012). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA SMK*. Tesis. Universitas Negeri Padang.
- Setiawan, L., Wardani, N. S., & Permana, T. I. (2020). Peningkatan kreativitas siswa pada pembelajaran tematik menggunakan pendekatan *project based learning*. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 8(2).

Sufianto, M. I. (2020). Pembelajaran IPA sd/mi. Bandung: Manggu Makmur Tanjung

Surya, A. P., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2018). Penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) untuk meningkatkan hasil belajar dan kreatifitas siswa kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(1).

Tisa, Rahma. Nurpratiwi. (2015) Peningkatan Ativitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode *Picture and Picture* dengan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS II SMA Negeri 1 Bantarkawung. *Geodukasi*, 4(2), 1-9.

