

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa:

1. Validitas modul pembelajaran IPS berbasis *problem based learning* pada kelas IV SD Negeri 22 Ujuang Gurun Kota Padang dinyatakan valid dengan persentase 92.42%, dimana pada validasi materi mendapatkan nilai dengan persentase 90.62%, pada validasi bahasa mendapatkan nilai dengan persentase 95%, dan pada validasi desain mendapatkan nilai dengan persentase 91.66%. Hal ini berarti bahwa modul ini dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk siswa kelas IV SD.
2. Praktikalitas modul pembelajaran IPS berbasis *problem based learning* pada kelas IV SD Negeri 22 Ujuang Gurun Kota Padang yang sudah digunakan oleh guru dan siswa dinyatakan sangat praktis dengan persentase yang diperoleh 92.56%, dimana pada praktikalitas modul oleh guru mendapatkan nilai dengan persentase 93.8% dan pada praktikalitas oleh siswa mendapatkan nilai dengan persentase 91.32%. Hal ini berarti bahwa modul ini dapat digunakan sebagai bahan ajar baik bagi guru maupun siswa kelas IV SD.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Bagi guru diharapkan modul ini dapat menjadi salah satu alternatif bahan ajar untuk materi IPS dalam proses pembelajaran.

2. Bagi peserta didik agar dapat memanfaatkan modul ini dalam menemukan konsep terkait materi IPS.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan uji efektivitas dari modul IPS berbasis *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2012). Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 2. *Jakarta: Bumi Aksara, 344.*
- Arnidha, Y., & Noerhasmalina, N. (2018). Model Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran Matematika. *JURNAL e-DuMath, 4(2), 46-51.*
- Daryanto. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran.* Yogyakarta: PT Gava Media.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar.* Jakarta: Departemen Pendidikan nasional.
- Gunantara, dkk. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas V SD Negeri 2 Sepang. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD. 2(1).*
- Graaff, Erik De & Anette Kolmos. 2003. Characteristics of Problem-Based Learning. *International Journal Engineering Education, 19(5).*
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21.* Bogor: Ghalia Indonesia
- Kemendikbud. 2017. *Pendidikan Karakter Dorong Tumbuhnya Kompetensi Siswa Abad 21.* Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Hamalik, O. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. 2008. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar. Cetakan kedua belas.* Jakarta : Bumi Aksara.
- Nurati, S., Yulfia, N., & Ade, S. M. (2021). *Pengembangan Modul Pembelajaran Ips Berbasis Problem Based Learning (Pbl) Dikelas V Di Sd Negeri 47korong Gadang Kecamatankuranji Padang* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS BUNG HATTA).
- OECD. 2014. *PISA 2012 Results in Focus : What 15-year-olds know and what they can do with what they know.*
- Permendikbud nomor 65. 2013. *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.* Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik.* Jakarta: Kencana

- Rofisian, N., & Rahmawati, I. Modul Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas V.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Safitri, A. E. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Dengan Tema Penyimpangan Sosial Di Kalangan Masyarakat Tanah Air Sebagai Bahan Ajar Siswa Smp Kelas Viii. *Social Studies*, 5(1).
- Sanjaya, W. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setio, O. (2016). Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Sd (Doctoral Dissertation, Fkip Unpas).
- Shoimin, A. (2021). 68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2012. *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Suryosubroto. 1983. *Sistem Pengajaran dengan Modul*. Yogyakarta: Bina Aksara
- Ahmad Susanto.(2012). Perkembangan anak usia dini : pengantar dalam beberapa aspek. Jakarta: Kencana Perdana Media. Grup. Direktorat Pendidikan Anak Usia.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.