

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini menyajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Explicit Intruction* dalam membaca nyaring kelas II SDN 06 Kampung Lapai, Kota Padang.

A. Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, disusun RPP, dirancang lembar observasi dan dibuat tes akhir siklus serta menggunakan pelaksanaan dengan menggunakan model *Explicit Intruction*. Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian RPP, lembar aktivitas siswa, lembar aktivitas guru, dan lembar hasil belajar siswa. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca nyaring kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Explicit Intruction* di SDN 06 Kampung Lapai, Kota Padang sudah ada peningkatan. Hasil ini terlihat dari peningkatan kemampuan membaca nyaring siswa dari siklus I yaitu 57,5% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 77,5%.

Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Explicit Intruction* di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa.

B.Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *Explicit Intruction* sebagai berikut :

1. Siswa, dapat menumbuhkan minat dan perhatian serta meningkatkan kemampuan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia dan mampu menyerap pembelajaran dengan baik.
2. Guru, dapat dijadikan sebagai salah satu masukan dalam melaksanakan pembelajaran membaca khususnya untuk meningkatkan aktivitas membaca nyaring siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan penerapan Model *Explicit Intruction*.
3. Kepala sekolah, agar dapat menyampaikan kepada guru yang mengajar untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan sebaik mungkin, seperti menggunakan model dan media yang bervariasi agar bisa membuat siswa aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar.
4. Peneliti lain, dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK)

DAFTAR PUSTAKA

- Hakiki, M., Sabir, A., Kartika, R., & Al-Ihsan, M. I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Mata Kuliah Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ). *Muara Pendidikan*, 7, 60-69.
- Hamdar, E., Hasmah, C., & Faqih, A. M. (2020). Peningkatan Keterampilan Belajar Bahasa Indonesia Tentang Membaca Nyaring Dengan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas III SD. *Huriah*, 1, 28-37.
- Hasan, A. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Metode Latihan Pada Sisiwa Kelas IV SDN Salungadue. *Kreatif Online*, 5, 246-257.
- Ismail, J. (2019, Desember 12). Peningkatan kemampuan membaca nyaring melalui media cerita bergambar pada siswa kelas II Mis HI. Ahmad Syukur Daruba Kabupaten pulau Morotai. *Mitra Pendidikan (JMP Online)*, 3, 1536.
- Khoironi, A. L., Permatasari, R., & Mayasari, L. I. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring dengan Penggunaan Media Gambar (Flash Card). *Khoironi, Permatasari & Mayasari*, 357.
- Kombong, K. T., Zulham, M., & Putri, I. D. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media Big Book. *Onoma*, 8, 826-836.
- Purwati, G., Lyesmaya, D., & Nurasih, I. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Melalui Media Cerita Bergambar Di Kelas Rendah. *Perseda*, 2, 179.
- Ramadhani, N. F., Rohana, & AP, N. (2022, Desember 02). Penggunaan Media Cerita Bergambar Melalui Aplikasi Zoom Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas 2 SD Centre Malino. *Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 08, 1759-1769.
- Sulfiati. (2022, September 3). Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Media Cerita Bergambar Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 2B SD Pujokusuman 1 Yogyakarta. *P4I*, 2, 353-362.