

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING DENGAN  
METODE *EXPLICIT INTRUCTION* MENGGUNAKAN MEDIA  
CERITA BERGAMBAR PADA PEMBELAJARAN BAHASA  
INDONESIA KELAS II SDN 06 KAMPUNG LAPAI  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**Oleh :**

**ELVINA AMELIA**

**1910013411058**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Elvina Amelia  
NPM : 1910013411058  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring dengan Metode  
*Explicit Intruction* menggunakan Media Cerita Bergambar  
pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 06  
Kampung Lapai Kota Padang

Disetujui untuk diajukan oleh  
Pembimbing



Dr. Hj. Syofiani M. Pd

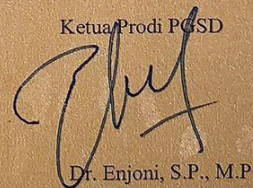
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



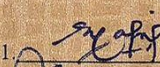


Dr. Enjoni, S.P., M.P

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Delapan** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

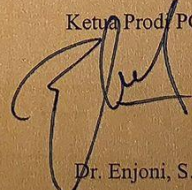
Nama : Elvina Amelia  
NPM : 1910013411058  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring dengan Metode *Explicit Intruction* menggunakan Media Cerita Bergambar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Syofiani M. Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. Wirmita, S.Pd., M.M (Anggota)	2. 
3. Romi Isnanda, M.Pd (Anggota)	3. 

### Mengetahui

Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Elvina Amelia

NPM : 1910013411058

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

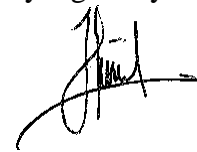
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring dengan Metode *Explicit Intruction* menggunakan Media Cerita Bergambar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 06 Kampung Lapai, Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring dengan Metode *Explicit Intruction* menggunakan Media Cerita Bergambar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 06 Kampung Lapai, Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Elvina Amelia

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING DENGAN  
METODE *EXPLICIT INTRUCTION* MENGGUNAKAN MEDIA  
CERITA BERGAMBAR PADA PEMBELAJARAN BAHASA  
INDONESIA KELAS II SDN 06 KAMPUNG LAPAI  
KOTA PADANG**

**Elvina Amelia<sup>1</sup>, Dr.Hj. Syofiani M. Pd<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : [elvinaameliaa@gmail.com](mailto:elvinaameliaa@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan membaca nyaring siswa dalam membaca nyaring suatu bacaan. Untuk mengatasi masalah tersebut digunakan model pembelajaran *Explicit Intruction*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan model *Explicit Intruction* dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa, kelancaran membaca, ketepatan lafal membaca serta kejelasan intonasi membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Teori ini dijadikan acuan pada pendapat yang dikemukakan oleh Trianto, model *Explicit Intruction* menggunakan pendapat Gunarto (2013). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilakukan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan, kemudian dilanjutkan dengan tes hasil belajar pada pertemuan kedua setiap siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 06 Kampung Lapai, Kota Padang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kemampuan membaca nyaring siswa meliputi, kelancaran membaca nyaring siswa, lafal membaca nyaring siswa, serta intonasi membaca nyaring siswa, sedangkan nilai rata-rata ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I 64,3 dan meningkat pada siklus II menjadi 75. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa, melalui model *Explicit Intruction* dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa dan hasil belajar siswa kelas II SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang.

---

**Kata Kunci : Keterampilan Membaca Nyaring, Model *Explicit Intruction*.**

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji dan syukur hanya milik Allah SWT, yang telah memberi kekuatan dan kesehatan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring dengan Metode *Explicit Intruction* menggunakan Media Cerita Bergambar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 06 Kampung Lapai, Kota Padang”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan penulisan skripsi guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini rampung, banyak hambatan, rintangan dan halangan, namun berkat bantuan, motivasi dan doa dari pihak semua ini dapat teratasi dengan baik. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini antara lain :

1. Dr.Hj. Syofiani M. Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan memberi arahan yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M sebagai penguji I dan Romi Isnanda, M.Pd sebagai penguji II yang telah menguji dan memberi masukan yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen yang mengajar pada Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Ermawati, S.Pd M.M selaku Kepala Sekolah SDN 06 Kampung Lapai yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.
7. Ibu Iswarti, S.Pd selaku guru kelas II SDN 06 Kampung Lapai yang telah membimbing dan membantu peneliti selama penelitian.
8. Dhinda Yuzhelia Ramadhinda selaku observer II sekaligus teman sesama mahasiswa Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta dan pembaca.

Padang, Agustus 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Elvina Amelia', written in a cursive style.

Elvina Amelia

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah Rabbil Aalamin, sujud serta syukur kepada Allah SWT. Terimakasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai ungkapan terimakasih, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu yang tidak henti-hentinya selalu memberi kasih sayang, motivasi dan cintanya kepadaku, yang selalu memberi semangat untuk mewujudkan cita-citaku. Terimakasih atas doa dan dukungannya yang selalu diberikan untukku dan terimakasih telah menjadi penyemangat dalamhidupku.
2. Kakak dan adikku yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga bisa ditahap ini. Semoga selalu diberkahi dan diberikan kesehatan.
3. Wina Lestari S.Pd dan Dhistia Irnas sahabatku yang selalu memberi semangat, motivasi, serta bantuan hingga skripsi ini selesai.
4. Diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha selama ini. Terimakasih atas kerja kerasnya. Mari tetap berdoa dan berusaha serta jangan menyerah untuk kedepannya.



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah .....	3
E. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS .....</b>	<b>5</b>
A. Kajian Teori .....	5
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	5
a. Pembelajaran .....	5
b. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	6
c. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	8
d. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar .....	8
2. Tinjauan Tentang Membaca .....	10
a. Pengertian Membaca .....	10
b. Tujuan Membaca .....	12
c. Jenis-jenis Membaca .....	15
3. Tinjauan tentang Membaca Nyaring.....	16
a. Pengertian Membaca Nyaring.....	16
b. Tujuan Membaca Nyaring.....	17
c. Keterampilan-keterampilan yang dituntut dalam Membaca Nyaring ..	19
d. Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring .....	19
4. Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Explicit Intruction</i> .....	21
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	21
b. Pengertian Model <i>Explicit Intruction</i> .....	22

c.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Explicit Intruction .....	23
d.	Kelebihan Model Explicit Intruction .....	24
e.	Kekurangan Model Explicit Intruction .....	26
5.	Pengertian Media .....	27
a.	Pengertian Media Cerita Bergambar .....	27
b.	Kelebihan Media Cerita Bergambar .....	28
c.	Kekurangan Media Cerita Bergambar .....	28
B.	Penelitian yang Relevan .....	28
C.	Kerangka Konseptual .....	30
D.	Hipotesis Tindakan .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>32</b>
A.	Jenis Penelitian .....	32
B.	Setting Penelitian .....	32
1.	Lokasi Penelitian .....	32
2.	Subjek Penelitian .....	32
3.	Waktu Penelitian .....	33
C.	Jenis dan Sumber Data .....	33
D.	Prosedur Penelitian .....	33
E.	Instrumen Penelitian .....	39
F.	Indikator Keberhasilan .....	40
G.	Teknik Pengumpulan Data .....	40
H.	Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>44</b>
A.	Hasil Penelitian .....	45
1.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	45
2.	Pengamatan Siklus I .....	56
3.	Data Hasil Belajar Siklus I .....	57
4.	Refleksi .....	60
5.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	62
6.	Pengamatan Siklus II .....	71
7.	Data Hasil Belajar Siklus I .....	72
8.	Refleksi .....	76
B.	Pembahasan Penelitian .....	77
C.	Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi .....	82
<b>BAB V. PENUTUP .....</b>		<b>84</b>
A.	Simpulan .....	84
B.	Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>86</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>		<b>87</b>

## **DAFTAR TABEL**

1. Data Nilai PH Bahasa Indonesia Siswa Kelas II.....	88
2. Jumlah dan Observasi Keterampilan Membaca Nyaring .....	58
3. Hasil Pelaksanaan Proses Pembelajaran Terhadap Guru .....	57
4. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa.....	60
5. Jumlah dan Observasi Keterampilan Membaca Nyaring.....	73
6. Hasil Pelaksanaan Observasi Pembelajaran Terhadap Guru .....	72
7. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar .....	75
8. Jumlah dan Observasi Keterampilan Membaca Nyaring .....	80
9. Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar.....	82
10. Hasil Ulangan Harian Siklus I.....	151
11. Hasil Ulangan Harian Siklus II .....	153

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Kerangka Konseptual.....	30
2. Siklus I.....	34
3. Siklus II.....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

I. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran I.....	90
II. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran II.....	94
III. Fabel Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	101
IV. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I .....	108
V. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II.....	110
VI. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I .....	112
VII. Materi Ajar Siklus II Pertemuan II.....	114
VIII. Tes Akhir Siklus I.....	117
IX. Tes Akhir Siklus II.....	119
X. Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	122
XI. Kunci Jawaban Tes Siklus II.....	123
XII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	125
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	131
XIV. Observasi Pengamatan Siswa Siklus I.....	138
XV. Observasi Pengamatan Siswa Siklus II.....	144
XVI. Dokumentasi Siklus I.....	155
XVII. Dokumentasi Siklus II.....	15

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat. Pendidikan pada jenjang sekolah dasar merupakan pondasi yang amat penting untuk membekali siswa melangkah pada jenjang pendidikan selanjutnya. Setiap pelajaran yang diberikan pada jenjang pendidikan ini mengarah pada pembentukan pondasi akademik siswa yang kokoh. Pembelajaran yang diberikan pada jenjang pendidikan sekolah dasar adalah Bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia memegang peranan penting dalam keberhasilan pendidikan karena Bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi yang menjadi bahasa pengantar di dunia pendidikan. Selain itu, Bahasa Indonesia juga sebagai salah satu mata pelajaran wajib pada setiap jenjang pendidikan.

Berbahasa merupakan proses komunikatif yang menekankan pada keterampilan, berbahasa sangat menentukan berhasil tidaknya suatu proses komunikasi. Menurut Tarigan, (2008 :1) “keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen, yaitu keterampilan menyimak(*listening skill*), keterampilan berbicara(*speaking skill*), keterampilan membaca(*reading skill*), dan keterampilan menulis(*writing skill*)”.

Salah satu keterampilan yang penting adalah membaca. Membaca merupakan suatu keterampilan yang memiliki peran sentral dalam kehidupan. Membaca sangat penting dalam melahirkan generasi penerus bangsa yang cerdas, kreatif dan kritis. Dengan membaca seseorang mendapatkan pengetahuan dan informasi dari berbagai penjuru dunia, juga merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Membaca juga merupakan sarana untuk mempelajari dunia lain yang diinginkan sehingga manusia bisa memperluas pengetahuan, bersenang-senang, dan menggali pesan-pesan tertulis dalam bahan bacaan”.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada siswa kelas II.C dengan ibu Iswarti S.Pd di SDN 06 Kampung Lapai, kota Padang, yang berjumlah 28 siswa. Terdiri atas 13 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan, ditemukan beberapa masalah yang didapatkan saat pembelajaran berlangsung. Peneliti mengamati saat pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung, didapatkan bahwa (1) Keterampilan membaca nyaring siswa masih rendah. Hal tersebut ditunjukkan ketika banyak siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal. (2) Saat proses pembelajaran berlangsung, siswa kurang memiliki motivasi belajar karena kurang bersungguh-sungguh dan tidak fokus ketika membaca nyaring. (3) Pada saat diberi pertanyaan seputar membaca nyaring, banyak siswa yang belum begitu paham tentang apa itu membaca nyaring. (4) Siswa masih enggan membaca nyaring di depan kelas. (5) Pembelajaran masih bersifat konvensional, dimana guru lebih aktif dan kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.

Wawancara juga dilakukan dengan guru kelas II.C Iswarti S.Pd pada tanggal 26 Januari 2023 tentang masalah yang dihadapi saat proses pembelajaran berlangsung, yaitu (1) Rendahnya kemampuan membaca nyaring siswa ditandai dengan kurangnya pemahaman siswa tentang apa itu membaca nyaring. Guru mengatakan bahwa siswa masih banyak yang enggan mengeluarkan suaranya ketika disuruh membaca dengan suara yang nyaring. (2) Hanya sebagian kecil dari jumlah siswa yang mampu membaca nyaring dengan rubrik membaca nyaring yang telah ditentukan. Sebagai bukti rendahnya membaca nyaring siswa dapat terlihat pada tabel berikut:

**Daftar Nilai Membaca Nyaring Siswa Kelas II.C SDN 06 Kampung  
Lapai Kota Padang Semester II Tahun Pelajaran 2022/2023**

No.	Jumlah Siswa	KKM (75)			
		Tuntas	Persentase	Tidak Tuntas	Persentase
1	28	5	17,8%	23	82,1%

Sumber: Guru Kelas II.C SDN 06 Kampung Lapai

Dari tabel dapat dilihat bahwa siswa kelas II.C yang berjumlah 28 siswa, hanya 17,8% siswa yang mencapai ketuntasan minimal atau sebanyak 5 siswa. Sementara 23 siswa atau 82,1% belum mencapai ketuntasan minimal yang telah ditetapkan. Dari data tersebut masih banyak siswa memperoleh nilai dibawah standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang perlu ditingkatkan lagi.



Selama ini, mungkin guru menggunakan metode dalam proses pembelajaran membaca yang masih bersifat konvensional, dimana guru hanya menyuruh siswa membaca namun tidak ditindak lanjuti dengan memberikan komentar, tanggapan atau saran kepada siswa, sehingga siswa tidak tahu apakah keterampilan membaca mereka sudah baik.

Berdasarkan hasil observasi tersebut, maka peneliti tertarik untuk meneliti dengan penerapan Model *Explicit Intruction* melalui suatu penelitian tindak kelas dengan judul "Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Dengan Metode *Explicit Intruction* Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 06 Kampung Lapai, Kota Padang". Pada penelitian ini peneliti menggunakan pembelajaran tema 7 subtema 1 pada Kompetensi Dasar 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. Indikator 3.8.1. Memahami isi dongeng tentang sikap rukun dari teks lisan dan tulisan dengan baik. 3.8.2. Menjelaskan isi dongeng tentang sikap rukun dari teks lisan dan tulisan dengan baik.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Rendahnya keterampilan membaca nyaring siswa kelas II pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 06 Kampung Lapai, Padang.

2. Model pembelajaran yang kurang bervariasi dan guru cenderung menjadi pusat pembelajaran, serta model pembelajaran yang dilakukan masih bersifat konvensional.
3. Siswa dalam proses pembelajaran tidak memperhatikan guru yang mengajar.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada peningkatan kreativitas membaca nyaring dengan menggunakan metode *Explicit Instruction* menggunakan media cerita bergambar pada pembelajaran bahasa Indonesia di SDN 06 Kampung Lapai, Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian adalah:

1. Bagaimanakah proses kemampuan membaca nyaring siswa kelas II SDN 06 Kampung Lapai, Padang dengan metode *Explicit Instruction* menggunakan media cerita bergambar ?
2. Bagaimanakah peningkatan nilai membaca nyaring siswa kelas II SDN 06 Kampung Lapai, Padang dengan metode *Explicit Instruction* menggunakan media cerita bergambar ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Explicit Instruction* di SDN 06 Kampung Lapai, Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

1. Siswa, dapat menumbuhkan minat dan perhatian serta meningkatkan kemampuan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia dan mampu menyerap pembelajaran dengan baik.
2. Guru, dapat dijadikan sebagai salah satu masukan dalam melaksanakan pembelajaran membaca khususnya untuk meningkatkan aktivitas membaca nyaring siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan penerapan Model *Explicit Instruction*.
3. Kepala sekolah, agar dapat menyampaikan kepada guru yang mengajar untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan sebaik mungkin, seperti menggunakan model dan media yang bervariasi agar bisa membuat siswa aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar.
4. Peneliti lain, dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK).

