

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE*
DI SDN 01 SINTOGA KABUPATEN
PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh :

**Amelia Reztari Happy
NPM.1210013411078**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2016**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Amelia Reztari Happy
NPM : 1210013411078
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Siswa Kelas IV
pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model *Picture
and Picture* di SD Negeri 01 Sintoga Kabupaten Padang
Pariaman

Padang, Januari 2017

Setuju untuk diujikan:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Gusnetti, M.Pd.

Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Sebelas** bulan

Januari tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : Amelia Reztari Happy
NPM : 1210013411078
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Keterampilan Menulis
Karangan Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa
Indonesia melalui Model *Picture and Picture* di SDN 01
Sintoga Kabupaten Padang Pariaman.

Tim Penguji

No	Nama	TandaTangan
1.	Dra. Gusnetti, M.Pd	1. _____
2.	Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd	2. _____
3.	Dra. Hj. Syofiani, M.Pd	3. _____

Mengetahui :

Dekan

KetuaJurusan

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amelia Reztari Happy
NPM : 1210013411078
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang pendidikan : S I Kependidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Keterampilan Menulis
Karangan Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa
Indonesia melalui Model *Picture and Picture* di SDN 01
Sintoga Kabupaten Padang Pariaman.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Peningkatan Aktivitas dan Keterampilan Menulis Karangan Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model *Picture and Picture* di SDN 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman. Adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi itu tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 11 Januari 2017

Yang menyatakan

Amelia Reztari Happy

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Amelia Reztari Happy
NPM : 1210013411078
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul :
Peningkatan Aktivitas dan Keterampilan Menulis Karangan
Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui
Model *Picture and Picture* di SD Negeri 01 Sintoga
Kabupaten Padang Pariaman

Padang, Januari 2017

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Gusnetti, M.Pd.

Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd.

Mengetahui :

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV melalui Model *Picture and Picture* di SDN 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman”. Selanjutnya, shalawat beserta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai orang muslim.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dra. Gusnetti, M.Pd, selaku pembimbing 1 yang telah memerikan bimbingan, pengarahan, saran serta dukungan yang sangat berarti kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II dengan kesabaran dan pengertiannya dapat mendorong, membimbing dan mengarahkan penulis disela-sela kesibukannya untk menghadapi ketidaktahuan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta atas bantuan dan arahan selama menempuh pendidikan di Universitas Bung Hatta.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Seluruh dosen Proqram Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Bapak Drs. Syahrial selaku Kepala SDN 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman.
7. Ibu Ariani, S.Pd, selaku guru kelas IV SDN 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman sekaligus sebagai observer I.
8. Ibu Shaimatull S.Pd, sebagai observer II
9. Guru-guru serta karyawan SDN 01 Sintoga yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) INI.
10. Kedua orang tua dan keluarga tercinta.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah SWT. Untuk itu dengan segala kerendahan hati saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, Amin.

Padang, Januari 2017
Penulis

Amelia Reztari Happy

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS IV DI
SDN 01 SINTOGA KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Amelia Reztari Happy¹, Gusnetti,² Hidayati Azkiya³

¹Mahasiswa Program Studi Guru Sekolah Dasar

²Dosen Program Studi Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Happyameliareztari@ymail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menulis siswa di kelas IV SD Negeri 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman yang disebabkan pada saat proses pembelajaran siswa sulit merangkai kalimat-kalimat yang akan dijadikan karangan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis siswa kelas IV dalam menulis karangan dengan model *Picture and Picture* di SDN 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini menggunakan model *Picture and Picture* Teori Huda. Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dengan menggunakan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar kemampuan menulis siswa. Pada siklus I persentase aktivitas siswa 44,52 % dan nilai rata-rata siswa 53,84 sedangkan pada siklus II persentase aktivitas siswa 67,27% dan nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 74,13. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dalam menulis karangan dengan menggunakan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas IV SDN 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman.

Kata kunci : *kemampuan menulis, model picture and picture.*

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Masalah	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	6
A. Kajian Teori	6
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia	6
a. Pengertian Belajar	6
b. Pengertian Pembelajaran	7
c. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	7
d. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
2. Tinjauan tentang Menulis	8
a. Pengertian Menulis	8
b. Tujuan Menulis	9
c. Keterampilan Menulis	10
d. Jenis –Jenis Tulisan	11
e. Pengertian Mengarang	13
f. Penyusunan Karangan	14
3. Tinjauan tentang Model <i>Picture and Picture</i>	15
a. Pengertian Model <i>Picture and Picture</i>	15
b. Langkah-langkah Model <i>Picture and Picture</i>	16
c. Kelebihan Model <i>Picture and Picture</i>	18
d. Kelemahan Model <i>Picture and Picture</i>	18
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual.....	19

D. Hipotesis Tindakan.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Setting Penelitian	22
C. Data dan Sumber Data	22
D. Prosedur Tindakan Penelitian	24
E. Instrumen Penelitian	28
F. Indikator Keberhasilan.....	28
G. Teknik Pengumpulan Data.....	29
H. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	33
a. Perencanaan	33
b. Pelaksanaan Tindakan	36
c. Pengamatan.....	42
d. Refleksi	45
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	46
a. Perencanaan	46
b. Pelaksanaan Tindakan	48
c. Pengamatan.....	53
d. Refleksi	56
B. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Presentase Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus I	43
2. Presentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus I	44
3. Presentase Hasil Kemampuan Menulis Karangan pada Siklus I di SDN 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman	44
4. Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus II.....	54
5. Presentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus II.....	55
6. Presentase Hasil Keterampilan Menulis Karangan pada Siklus II di SDN 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman	56
7. Presentase Aspek Guru pada Siklus I dan II.....	58
8. Presentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II	59
9. Presentase dan Rata-Rata Ketuntasan Hasil Keterampilan Menulis Karangan Siswa pada Siklus I dan II.....	59

DAFTAR BAGAN

Bagan	halaman
1. Kerangka Konseptual	20
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Nilai UH.....	65
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	66
3. Tes Akhir Siklus I.....	73
4. Lembar Aktivitas Guru Siklus I.....	79
5. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I.....	85
6. Lembar Penilaian Tes Akhir Siswa Siklus I.....	89
7. Nilai Tes Akhir Siklus I.....	92
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	93
9. Tes Akhir Siklus II.....	100
10. Lembar Aktivitas Guru Siklus II.....	106
11. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II.....	112
12. Lembar Penilaian Tes Akhir Siswa Siklus II.....	116
13. Nilai Tes Akhir Siswa Siklus II.....	119
14. Dokumentasi Penelitian.....	120
15. Surat-Surat Penelitian.....	224

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi dalam kehidupan masyarakat. Pengajaran bertugas mengarahkan proses ini agar sasaran dari perubahan itu dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan, bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak, mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab.

Menurut Susanto (2014:242), Pembelajaran bahasa Indonesia terutama di Sekolah Dasar tidak akan terlepas dari empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Kemampuan berbahasa bagi manusia sangat diperlukan. Sebagai makhluk sosial, manusia berinteraksi, berkomunikasi dengan manusia lain dengan menggunakan bahasa sebagai media, baik berkomunikasi menggunakan bahasa lisan, juga berkomunikasi menggunakan bahasa tulis. Keterampilan bahasa yang dilakukan manusia berupa menyimak, berbicara, membaca, dan menulis yang dimodali kekayaan

kosakata, yaitu aktivitas intelektual, karya otak manusia yang berpendidikan. Pada hakikatnya pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan siswa dalam berkomunikasi dengan Bahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulisan.

Menulis merupakan kegiatan yang kompleks karena penulis dituntut untuk dapat menyusun dan mengorganisasikan isi tulisan serta menuangkannya dalam ragam bahasa tulis. Menurut Dalman (2014:3), menulis merupakan sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dalam tujuan, misalnya memberitahu, meyakinkan, atau menghibur. Hasil dari proses kreatif ini biasa disebut dengan istilah karangan atau tulisan. Kedua istilah tersebut mengacu pada hasil yang sama meskipun ada pendapat yang mengatakan kedua istilah tersebut memiliki pengertian yang berbeda. Istilah menulis sering meletakkan pada proses kreatif yang sejenis ilmiah. Sementara mengarang sering diletakan pada proses kreatif yang berjenis non ilmiah.

Menulis juga dapat dikatakan sebagai kegiatan merangkai huruf menjadi kata atau kalimat untuk disampaikan kepada orang lain dapat memahaminya. Dalam hal ini, terjadinya komunikasi antar penulis dan pembaca dengan baik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 15 Oktober 2015 dilakukan di SD Negeri 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman, diperoleh informasi bahwa ada permasalahan dalam pembelajaran menulis siswa. Penyebab *Pertama*, sulitnya siswa merangkai kalimat-kalimat yang akan dijadikan paragraf pada saat menulis karangan. *Kedua*, rendahnya minat siswa

dalam kegiatan menulis. *Ketiga*, kurang efektifnya pembelajaran yang diciptakan oleh guru ketika proses pembelajaran, sehingga nilai menulis siswa banyak yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dan yang *Keempat*, masih banyak siswa yang belum mampu untuk memahami bagaimana cara penggunaan tanda baca dan ejaan yang benar. Berdasarkan permasalahan di atas masih banyak nilai siswa yang di bawah KKM. Sedangkan KKM Bahasa Indonesia di SD Negeri 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman adalah 70. Dimana nilai ulangan harian ke IV siswa kelas IV SD Negeri 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman, masih banyak nilai siswa dibawah KKM. Dari 31 siswa hanya 19 orang siswa nilai yang berada di atas KKM, dan 12 orang siswa dengan nilai berada di bawah KKM.

Salah satu upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih menarik, salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa adalah dengan Model *Picture and Picture*. Menurut Huda (2014:236), *Picture and Picture* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Strategi ini mirip dengan *Example Non Example*, dimana gambar yang diberikan pada siswa harus dipasangkan atau diurutkan secara logis. Gambar- gambar ini menjadi perangkat utama dalam proses pembelajaran. Untuk itulah, sebelum proses pembelajaran berlangsung, guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk cara berukuran besar. Gambar-gambar juga bisa ditampilkan melalui bantuan Power Point.

Untuk melihat apakah Model *Picture and Picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa, maka peneliti melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV melalui Model *Picture and Picture* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia.
2. Model yang digunakan guru dalam pembelajaran kurang menarik bagi siswa.
3. Masih rendahnya keterampilan menulis peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
4. Peserta didik masih sangat kesulitan dalam memilih kata-kata dalam menulis, penggunaan tanda baca dan ejaan serta dalam merangkai kata-kata menjadi kalimat.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan pembelajaran keterampilan menulis melalui model *Picture and Picture* di SDN 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Sesuai batasan masalah, maka secara umum permasalahan dalam penelitian ini, bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis siswa melalui model *Picture and Picture* di Kelas IV SDN 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis siswa melalui model *Picture and Picture* di Kelas IV SDN 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan bermanfaat kepada berbagai pihak yaitu :

1. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan bantuan dalam rangka perbaikan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis.
2. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai masukan dan panduan dalam melaksanakan pembelajaran menulis.
3. Bagi siswa, dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
4. Bagi peneliti lain, merupakan sebuah pengalaman yang dapat diterapkan nantinya dalam proses pembelajaran setelah menjadi guru dan juga untuk calon guru.