

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SD NEGERI 06 KAMPUNG
LAPAI PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1*

OLEH :
MUTIARA
NPM. 1810013411230



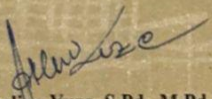
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Mutiara
NPM : 1810013411230
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui *Model Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang

Disetujui untuk di ujikan oleh:

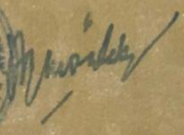
Pembimbing


Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd.

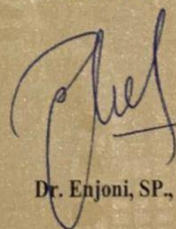
Mengetahui

Dekan FKIP




Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD



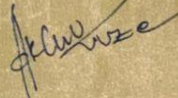

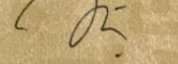
Dr. Enjoni, SP., MP.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Enam Belas** bulan **Agustus** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama Mahasiswa : Mutiara
NPM : 1810013411230
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui *Model Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang

Tim Penguji

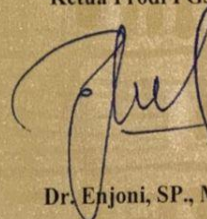
	Nama	Tanda Tangan
1.	Arlina Yuza, S.Pd., M. Pd.	1. 
2.	Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.	2. 
3.	Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M. Pd.	3. 

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoni, SP., MP.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mutiara
NPM : 1810013411230
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 24 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Mutiara

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SD NEGERI 06 KAMPUNG
LAPAI PADANG**

Mutiara¹, Arlina Yuza¹

**¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta**

E-mail : mumutiara45@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV melalui model *discovery learning*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang yang berjumlah 25 orang siswa. Instrumen dari penelitian ini terdiri dari lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, pada observasi aktivitas guru pada siklus I dengan rata-rata 78,84% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 92,30%. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dengan rata-rata 70% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 85,6%. Sedangkan hasil belajar pada siklus I diperoleh rata-rata 57,92 dengan persentase ketuntasan 28%, dan pada siklus II diperoleh rata-rata 83,6 dengan persentase ketuntasan 80%. Dapat disimpulkan bahwa model *discovery learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan model *discovery learning*, agar kedepannya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

Kata Kunci : Aktivitas dan Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika, Model *Discovery Learning*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbi'alamiin puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah Swt, berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd. selaku dosen penguji I dan Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd selaku dosen penguji II.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Ermawati, S.Pd., MM selaku kepala sekolah SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang.
6. Ibu Elsa Fitri Nazri, S.Pd selaku guru kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang.
7. Kedua orang tua, Papa dan Mama tersayang, Papa Yusbar dan Mama Linda (Almh) skripsi ini adalah persembahan kecil untuk papa dan mama. Terima kasih telah memberikan doa yang tidak pernah putus, dukungan moril maupun materil serta kerja keras papa yang tidak sia-sia sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

8. Seluruh sahabat terbaik Hayco Zerelandri, Fazat Azizah dan Miftahul Jannah yang selalu senantiasa menemani di hari-hari yang sulit, menjadi pendengar yang baik, memberikan semangat yang luar biasa dan menjadi garda terdepan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Terakhir peneliti ucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang selalu sehat, selalu waras, pantang menyerah dan kuat bertahan dalam situasi apapun dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari segala kekurangan pada skripsi ini, peneliti sangat mengharapkan masukan, kritikan dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta dan semua pihak khususnya bagi peneliti.

Padang, 2023

Mutiara
1810013411230

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR BAGAN	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORITIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD)	7
a. Pengertian Belajar.....	7
b. Pengertian Pembelajaran.....	7
c. Pengertian Matematika	8
d. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD).....	9
e. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD)	10
f. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar (SD).....	11
2. Aktivitas Pembelajaran	13
a. Pengertian Aktivitas Belajar.....	13
b. Macam-Macam Aktivitas Belajar	14
3. Hasil Belajar	16
a. Pengertian Hasil Belajar	16
b. Macam-Macam Hasil Belajar	17

4. Hakikat Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	19
a. Pengertian Model Pembelajaran	19
b. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	20
c. Tujuan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	22
d. Karakteristik Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	23
e. Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan Model <i>Discovery Learning</i>	24
f. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	26
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Konseptual.....	28
D. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
B. Setting Penelitian	33
1. Lokasi Penelitian.....	33
2. Subjek Penelitian	33
3. Waktu Penelitian	33
C. Prosedur Penelitian	34
D. Indikator Keberhasilan.....	40
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian.....	45
B. Pembahasan	70
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	30
2. Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas	35



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kriteria Taraf Keberhasilan	42
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	54
3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	55
4. Rata-Rata Dan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif (Pengetahuan) Siswa Pada Siklus I	56
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II	66
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II	67
7. Rata-Rata Dan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif (Pengetahuan) Siswa Pada Siklus II	68
8. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Dan Siklus II	70
9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II	70
10. Rata-Rata Dan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif (Pengetahuan) Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai PH Mata Pelajaran Matematika Kelas IV.....	81
II. Daftar Nama Kelompok Kelas IV	82
III. Modul Ajar.....	83
IV. Kisi – Kisi Soal	117
V. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	119
VI. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	131
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	139
VIII. Lembar observasi aktivitas siswa.....	171
IX. Soal Tes Akhir Hasil Belajar	179
X. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Hasil Belajar.....	197
XI. Data Nilai Tes Akhir Siklus.....	203
XII. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	205

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan bidang studi yang dipelajari oleh semua siswa baik di Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas dan juga Perguruan Tinggi. Namun dalam kenyataannya banyak siswa yang takut bahkan matematika menjadi musuh bagi mereka. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran yang masih menggunakan model pembelajaran yang tidak menarik. Pembelajaran matematika yang baik yaitu pembelajaran yang melibatkan siswa untuk aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar. Siswa tidak hanya duduk mendengarkan penjelasan dari guru, melainkan siswa dituntut untuk berfikir secara kritis, terencana, logis dan kreatif. Hal ini bertujuan agar siswa lebih memahami materi pembelajaran.

Pembelajaran matematika khusus di kelas IV Sekolah Dasar, perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran yang mampu membuat siswa aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar. Saat pembelajaran di kelas berlangsung guru mampu memberikan fasilitas serta menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, saat proses pembelajaran berlangsung dapat berpengaruh terhadap tercapainya pencapaian hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yaitu dengan adanya masalah matematika di kehidupan sehari-hari, secara tidak langsung dapat melatih siswa untuk berfikir menghadapi masalah matematika di kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan observasi di kelas IV SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang pada tanggal 18 Juli 2023 diperoleh gambaran bahwa saat menyampaikan materi guru belum mengarahkan pembelajaran yang bersifat nyata bagi siswa. Saat pembelajaran berlangsung diawali dengan menjelaskan materi, contoh soal dan pemberian latihan. Selain itu guru juga dapat menyediakan media/alat yang dapat menambah pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari.

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas IV SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang, ibu Elsa Fitri Nazri, S.Pd. diperoleh gambaran bahwa proses pembelajaran Matematika (Menentukan KPK dan FPB) masih mengalami kendala-kendala di antaranya sebagai berikut: (1) Kurangnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran, seperti dalam mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan dan berdiskusi kelompok, dari 25 orang siswa hanya 5 orang siswa (20%) yang mengajukan pertanyaan. (2) Sedangkan dalam menjawab pertanyaan dari 25 orang siswa hanya 7 orang siswa (28%) yang menjawab pertanyaan. (3) Pada saat menggunakan metode diskusi hanya sebagian dari siswa yang ikut serta dalam diskusi dan sebagian lagi hanya mendengarkan dan menonton dari 25 siswa hanya 6 orang siswa (24%) yang aktif berdiskusi dengan temannya, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar.

Berdasarkan permasalahan tersebut diperlukan adanya solusi untuk memperbaiki aktivitas dan hasil belajar siswa. Salah satu solusi yang dapat digunakan yaitu, guru harus mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa agar lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, karena jika siswa aktif maka siswa akan semangat dan senang

dalam mengikuti pembelajaran. Dalam hal mengatasi masalah mengenai aktivitas dan hasil belajar pada pembelajaran matematika, Peneliti menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan meningkatkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran *discovery learning*.

Discovery learning adalah suatu proses belajar yang di dalamnya tidak disajikan konsep dalam bentuk jadi, tetapi siswa mengorganisasikan atau mencari sendiri cara belajar dalam menemukan suatu konsep yang sudah final atau sudah jadi. Melalui model ini siswa diharapkan untuk menemukan sendiri apa yang dipelajari dan mengonsep pengetahuan dan memahaminya. *Discovery learning* merupakan model pembelajaran yang menekankan pemahaman struktur atau ide-ide penting, melalui keterlibatan siswa yang aktif dalam proses pembelajaran. Langkah-langkah *discovery learning* meliputi : Stimulasi, Identifikasi masalah, Pengumpulan data, Pengolahan data, Verifikasi dan Generalisasi. Dengan menggunakan model *discovery learning* siswa dituntut untuk aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sedangkan dalam kegiatan pembelajaran konvensional siswa hanya bersikap pasif dan mendengarkan penjelasan, mencatat dan menunggu perintah guru.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kurangnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran, seperti dalam mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan dan berdiskusi kelompok
2. Pada saat menggunakan metode diskusi hanya sebagian dari siswa yang ikut serta dalam diskusi dan sebagian lagi hanya mendengarkan dan menonton
3. Siswa cenderung pasif, kurang percaya diri bila diberi kesempatan untuk bertanya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, agar penelitian lebih terarah dan hasil penelitian tercapai, maka peneliti memberikan batasan masalah pada peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui model *Discovery Learning* pada mata pelajaran matematika kelas IV SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah model *discovery learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka secara umum yang menjadi tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV melalui model *discovery learning* di SDN 06 Kampung Lapai Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan masalah yang telah diuraikan diatas, maka diperoleh dua manfaat penelitian, yakni secara teoritis dan secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dan inovatif dalam pembelajaran matematika, selain itu, penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai bahan rujukan atau referensi penelitian yang sejenis untuk meneliti lebih mendalam.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dalam penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang dalam pembelajaran matematika untuk berbagai pihak sebagai berikut :

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman baru untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dala dunia pendidikan.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar matematika siswa tersebut.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat menambah wawasan tentang strategi dan model pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* guna meningkatkan hasil belajar matematika di sekolah tersebut.

