

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA  
TEMA 7 SUBTEMA 1 KELAS V SD NEGERI 54 ANAK AIR PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1*

**DELFIANI**

**NPM. 1710013411142**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PADANG**

**2023**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Delfiani  
NPM : 1710013411142  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis  
*Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pada Tema 7 Subtema 1  
Kelas V SD Negeri 54 Anak Air Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

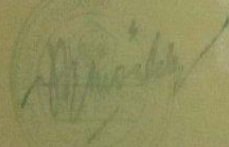
Pembimbing



Dr. Gusnetti, M. Pd.

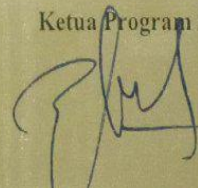
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



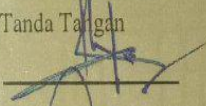
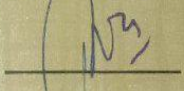
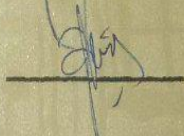
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Enam Belas bulan Agustus tahun Dua Ribu Dua Tiga bagi:


Nama : Delfiani  
NPM : 1710013411142  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis  
*Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pada Tema 7  
Subtema 1 Kelas V SD Negeri 54 Anak Air Padang

### Tim Penguji

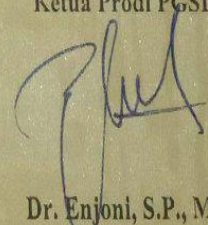
Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Gusnetti, M. Pd.	1. 
2. Dr. Wirnita, M.M.	2. 
3. Hidayati Azkiya, S. Pd, M. Pd.	3. 

### Mengetahui

Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M. Hum.

Ketua Prodi PGSD

  
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

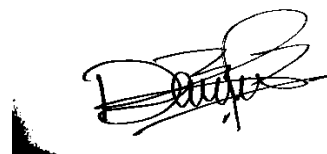
Nama : Delfiani  
NPM : 1710013411142  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis  
*Contextual Teaching And Learning (Ctl)* Pada Tema 7  
Subtema 1 Kelas V SD Negeri 54 Anak Air Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Pada Tema 7 Subtema 1 Kelas V SD Negeri 54 Anak Air Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Delfiani

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING and LEARNING* (CTL) PADA  
TEMA 7 SUBTEMA 1 KELAS V SDN 54 ANAK AIR PADANG**

**Delfiani<sup>1</sup>, Gusnetti<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

**Email : [delfidelfiani12@gmail.com](mailto:delfidelfiani12@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran bahasa indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada tema 7 subtema 1 kelas V SDN 54 Anak Air Padang yang valid, praktis, dan efektif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan/ *Research and Development*. Model penelitian yang digunakan adalah tipe 4-D yaitu *define, disign, development, dan disseminate*. Karena keterbatasan pengetahuan, kemampuan dan waktu, maka penelitian hanya sampai pada fase *development* (3D). Validator angket validitas dilakukan oleh 3 orang dosen ahli, untuk uji praktikalitas dilakukan pada guru dan siswa kelas V SD Negeri 54 Anak Air Padang, dan untuk uji efektivitas merupakan hasil tes siswa kelas V SDN 54 Anak Air Padang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul yang dihasilkan dikategorikan valid oleh validator dengan nilai rata-rata (89%) baik dari aspek kelayakan isi (85%), aspek penyajian dan tampilan (86%), dan aspek bahasa (97%). Modul yang dihasilkan dikategorikan sangat praktis oleh guru dengan rata-rata presentase (92%). Serta dikategorikan sangat praktis oleh siswa dengan rata-rata presentase (91%). Hasil Penelitian pada uji efektivitas dikategorikan (93,6%). Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pengembangan modul pembelajaran bahasa indonesia berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) pada tema 7 subtema 1 kelas V SDN 54 Anak Air Padang yang dihasilkan sangat valid, sangat praktis dan efektif sehingga sudah bisa digunakan dalam proses pembelajaran di kelas V SD.

**Kata Kunci : Pengembangan modul, *contextual teaching and learning* ,  
bahasa Indonesia.**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “modul pembelajaran bahasa indonesia berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) pada tema 7 subtema 1 kelas V SDN 54 Anak Air Padang”. Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW, karena beliauulah kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (FKIP), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Bung Hatta. Penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Dr.Gusnetti, M.Pd sebagai pembimbing yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Wirnita, MM selaku sebagai dosen penguji I dan Hidayati Azkiya, M.Pd selaku sebagai penguji II.
3. Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Pitriati, S.Pd SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 54 Anak Air Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik dan Ermanelis, S.Pd dan Indrayadi, S.Pd selaku Guru Kelas V SD Negeri 54 Anak Air Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.

6. Teman-teman seperjuangan PGSD yang memberikan semangat dan do'a untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Agustus 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Pengembangan .....	7
F. Manfaat Pengembangan .....	7
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b>	
A. Kajian Teori .....	10
1. Belajar dan Pembelajaran.....	10
2. Pembelajaran Bahasa Indoneia .....	13
3. Modul .....	23
4. Pembelajaran Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> ( CTL) .....	33
B. Penelitian yang Relevan.....	40
C. Kerangka Konseptual.....	41



### **BAB III METODE PENGEMBANGAN**

A. Model Pengembangan .....	43
B. Prosedur Pengembangan.....	44
1. Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ).....	46
2. Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	49
3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	49
1) Tahap Validasi Modul.....	50
2) Tahap Praktikalitas Modul .....	51
3) Tahap Efektifitas Modul .....	53
C. Uji Coba Produk.....	54
1. Subjek Uji Coba .....	54
2. Jenis Data.....	54
3. Instrumen Penelitian.....	54
4. Teknik Analisis Data.....	56

### **BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Pengembangan .....	60
1. Penyajian Data Uji Coba .....	60
2. Hasil Analisis .....	60
B. Pembahasan.....	78

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	81
B. Saran.....	82

### **DAFTAR RUJUKAN .....**

### **LAMPIRAN .....**

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	42
2. Prosedur Penelitian .....	45



## DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1.	Modul pembelajaran berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> ( CTL).....	62
2.	Revisi Valiator Desain Modul berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> ( CTL).....	75
3.	Revisi Validator bahasa Modul berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> ( CTL).....	76
4.	Revisi Validator materi Modul berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> ( CTL).....	77



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Data Jumlah Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VA .....	5
2. Daftar Nama Validator .....	50
3. Kisi-kisi Angket Validasi Materi.....	50
4. Kisi-kisi Angket Validasi Bahasa .....	51
5. Kisi-kisi Angket Validasi Penyajian dan Tampilan.....	51
6.Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas Modul Pembelajaran Berbasis CTL oleh guru.....	52
7. Kisi-kisi Angket Praktikalitas Modul Pembelajaran Berbasis CTL Oleh Siswa.....	53
8. Skala Penilaian untuk Lembar Validasi .....	55
9. Skala Penilaian untuk Lembar Praktikalitas.....	56
10. Kriteria Penilaian Validitas .....	57
11. Kriteria Penilaian Praktikalitas .....	58
12. Kriteria Penilaian Hasil Belajar .....	59
13. Saran-saran Validasi Modul Pembelajaran .....	63
14. Hasil Analisis Validasi Media .....	64
15.Hasil Analisis Uji Praktikalitas Modul oleh Guru pada Skala Terbatas .....	65
16. Hasil Analisis Uji Praktikalitas Modul oleh Guru pada Skala Kecil .....	66
17.Hasil Analisis Uji Praktikalitas Modul oleh Siswa pada Skala Terbatas .....	67
18. Hasil Analisis Uji Praktikalitas Modul oleh Siswa pada Skala Kecil .....	68
19. Nilai Siswa pada Pretest pada Uji Coba Skala Terbatas .....	71
20. Hasil Analisis Pretest pada Uji Coba Skala Terbatas .....	71
21. Nilai Siswa pada Pretest Uji Coba Skala Kecil .....	72
22. Hasil Analisis Pretest pada Uji Coba Skala Kecil .....	73

23. Nilai Posttest pada Uji Produk Skala Kecil.....	74
24. Hasil Analisis Posttest pada Uji Coba Skala Kecil.....	75
25. Revisi Produk.....	75



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	85
II.Kisi-Kisi Validasi Modul oleh Validator.....	120
III.Angket Validasi Kelayakan Isi, Penyajian dan tampilan,Kebahasaan.....	123
IV. Data Analisis Hasil Validitas Dosen Ahli.....	133
V. Hasil Validasi oleh Validator.....	134
VI. Kisi-Kisi Lembaran Praktikalitas oleh Pendidik.....	135
VII. Lembar Praktikalitas oleh Guru.....	136
VIII. Data Analisis Hasil Praktikalitas Guru Skala Terbatas.....	142
IX. Data Analisis Hasil Praktikalitas Guru Skala Kecil.....	143
X. Kisi-Kisi Lembaran Praktikalitas oleh Siswa.....	145
XI. Angket Praktikalitas Siswa.....	147
XII. Data Analisis Hasil Praktikalitas Skala Terbatas Oleh Siswa.....	153
XIII. Data Analisis Hasil Praktikalitas Skala Kecil oleh Siswa.....	156
XII. Lembar Soal dan Jawaban Soal Pretest Skala Terbatas Siswa.....	160
XIII. Lembar Soal dan Jawaban Soal Postest Skala Terbatas.....	168
XIV. Soal Pretest Skala Kecil.....	176
XV. Lembar Soal dan Jawaban Soal Postest Skala Kecil.....	180

XVI. Kunci Jawaban Pretest & Postest Skala Terbatas dan Kecil.....	184
XVII. Dokumentasi Penelitian.....	186
XVIII. Surat Izin Penelitian.....	189
XIX. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	190
XX. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SD Negeri 54 Anak Air Padang.....	191



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada dasarnya tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia karena dengan adanya pendidikan, manusia akan memiliki ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupannya. Pendidikan merupakan hal yang paling penting untuk menciptakan insan yang berilmu dan berwawasan sehingga meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang cerdas. Bersesuaian dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada bab 1 pasal 1 yang menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sejalan dengan undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 4 ayat 5 tentang prinsip penyelenggaraan pendidikan menyatakan bahwa pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis dan berhitung bagi segenap warga masyarakat. Untuk bisa mewujudkan sistem pendidikan nasional ada beberapa faktor, kerja sama antara pemerintah, guru, peserta didik, lingkungan sekolah, dan masyarakat. Selain itu guru harus memiliki kesiapan dalam mengajar, hal itu dapat dilihat dari pendekatan, model, metode, teknik dan strategi yang digunakan guru, banyak cara



yang bisa digunakan untuk membuat peserta didik memahami maksud dan tujuan dari materi pembelajaran.

Dalam dunia pendidikan diperlukan guru yang profesional dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik dan pengajar serta bisa membuat suasana belajar yang membuat siswa aktif dan tidak cepat merasa bosan. “Profesionalitas guru terlihat melalui upayanya untuk meningkatkan pengetahuan yang dimiliki, kemampuan dalam pengelolaan proses pembelajaran, memahami keadaan dan kondisi siswanya, kemampuan menerapkan berbagai metode mengajar serta terjalinnya kerjasama yang baik dengan pihak terkait (Bulan, 2020:18-19). Untuk menunjang pendidikan tersebut diperlukan bahan ajar yang lengkap yang salah satunya adalah media. Media adalah salah satu bahan atau salah satu penunjang proses pendidikan di sekolah.

Di sekolah bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran penting yang dapat membantu peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran lainnya. jika tidak mempelajari bahasa Indonesia di sekolah akan sulit untuk peserta didik untuk mempelajari mata pelajaran yang lainnya. Pembelajaran bahasa Indonesia juga meliputi empat aspek keterampilan berbahasa yaitu: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Pada kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar perlu menggunakan media pembelajaran yang menarik dan mampu meningkatkan minat siswa untuk belajar.

Pembelajaran proses transfers informasi baik ilmu pengetahuan atau materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru ataupun sumber lain kepada siswa

ataupun sumber lain kepada siswa ataupun penerima informasi lain melalui alat atau media tertentu sehingga tercapainya suatu tujuan dimana tujuannya yaitu siswa memperoleh informasi atau ilmu yang bermanfaat. Tidak hanya itu, guru harus mempunyai cara tertentu untuk meningkatkan kualitas belajar diantaranya merancang dan juga harus memanfaatkan media pembelajaran yang bisa membantu dan meningkatkan rasa ingin tahu sehingga siswa mudah memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap dan tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa Sekolah Dasar dalam keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut sangat penting bagi peserta didik dalam proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran perlu mengimplementasikan kurikulum 2013 (revisi 2018), pemerintah telah menyiapkan buku topik pembelajaran. Buku ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu buku guru dan buku siswa. Buku guru merupakan pedoman bagi guru untuk melakukan pembelajaran di kelas. Buku guru berisi langkah-langkah pembelajaran yang dirancang dengan metode saintifik sesuai persyaratan kurikulum 2013. Sedangkan buku siswa merupakan buku pedoman dan buku kegiatan, sehingga memudahkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran untuk menguasai kemampuan tertentu.

Guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan strategi yang kreatif, sehingga membuat peserta didik rajin belajar maka dari itu

guru harus menggunakan model atau pendekatan sehingga membuat tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi 27 Mei 2021 di SD negeri 54 anak Air, pada kelas V dalam proses belajar mengajar menggunakan buku paket tema dan LKS, guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah dan penugasan, dalam proses pembelajaran peserta didik cenderung merasa bosan karena kurangnya kreativitas dalam menyampaikan ide-ide pada saat proses belajar mengajar, guru juga kurang mengaitkan materi dengan peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan atau dalam kehidupan sehari-hari, dan belum tersedianya modul pembelajaran bahasa Indonesia. Guru menjelaskan materi hanya menggunakan sumber dari buku cetak dan minat dan kemampuan belajar siswa dalam membaca masih sangat rendah.

Hasil dari wawancara bersama guru dan siswa kelas V di SD Negeri 54 Anak Air Padang, yaitu kurangnya antusias atau semangat belajar siswa untuk berkonsentrasi dalam memahami pembelajaran Bahasa Indonesia. Belum tersedianya modul pembelajaran Bahasa Indonesia yang melibatkan keaktifan siswa dalam proses belajar. Masih sedikitnya bahan ajar modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Pemanfaatan sumber pembelajaran yang kurang beragam.

**Tabel 1. Nilai Rata-Rata Nilai Siswa Kelas V Pada Semester 2 tahun 2023 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 54 Anak Air Padang.**

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	KKM	Siswa Yang Tuntas	Siswa Yang Tidak Tuntas
V a	26 siswa	54	75	20 siswa	6 siswa

*Sumber: Guru Kelas V SD Negeri 54 Anak Air Padang*

Agar dalam proses pembelajaran guru harus menyediakan serta menyiapkan strategi, model dan pendekatan. Maka dari itu, peneliti membuat bahan ajar berbentuk modul berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* agar bertujuan pembelajaran tercapai dengan baik dapat meminimalkan kesulitan pemahaman siswa terhadap materi, dapat meningkatkan semangat belajar, dapat meningkatkan motivasi, dan membuat siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Dari permasalahan yang dikembangkan di atas, maka perlu adanya modul yang dikembangkan oleh oleh peneliti dengan berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Atas dasar itulah penulis bermaksud untuk melakukan penelitian tentang “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Contextual Teaching And Learning (CTL)* pada Tema 7 Subtema 1 Kelas V SDN 54 Anak Air Padang”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya antusias atau semangat belajar siswa untuk berkonsentrasi dalam memahami pembelajaran Bahasa Indonesia
2. Belum tersedianya media pembelajaran Bahasa Indonesia yang melibatkan keaktifan siswa dalam proses belajar.
3. Masih sedikitnya bahan ajar modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL).
4. Pemanfaatan sumber pembelajaran yang kurang beragam
5. Guru menjelaskan materi hanya menggunakan sumber dari buku cetak.
6. Minat dan kemampuan belajar siswa dalam membaca masih sangat rendah.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih efektif, efisien, relevan dan dapat dilakukan penelitian yang lebih mendalam agar lebih mudah dalam pelaksanaannya, maka penelitian ini dibatasi pada Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Tema 7 Subtema 1 Kelas V SD Negeri 54 Anak Air Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah proses pengembangan modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Tema 7 Subtema 1 kelas V SD N 54 Anak Air Padang ?

2. Bagaimanakah pengembangan modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Tema 7 Subtema 1 kelas V SD Negeri 54 Anak Air Padang yang memenuhi kriteria praktis, valid dan efektif?

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Adapun tujuan yang akan dicapai dalam pengembangan ini adalah:

1. Mendeskripsikan proses pengembangan modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada tema 7 subtema 1 kelas V SD Negeri 54 Anak Air Padang.
2. Mendeskripsikan sejauh mana hasil pengembangan modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada tema 7 subtema 1 kelas V SD yang memenuhi kriteria praktis, valid dan efektif.

#### **F. Manfaat Pengembangan**

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan maka manfaat penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Untuk menambah wawasan kepada pembaca, serta dapat dipergunakan sebagai panduan pada masa pelaksanaan penelitian dimasa yang akan datang.
  - b. Memberikan materi dan menghasilkan modul pengembangan dalam ilmu akademik atau pendidikan terutama dalam pengembangan modul

pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada tema 7 subtema 1 kelas V.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru kelas, sebagai sumber ide dan referensi dalam pengembangan sumber belajar dan bahan ajar yang telah dikembangkan dan juga sebagai alternatif bahan ajar dalam produk modul yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia.
- b. Bagi siswa, untuk membantu dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui bahan ajar yang telah dikembangkan sehingga memahami materi dan meningkatkan hasil belajar.
- c. Manfaat pengembangan bagi peneliti lain yaitu sebagai pedoman dalam menerapkan penggunaan modul pada mata pelajaran lain dan materi lainnya.
- d. Bagi kepala sekolah, sebagai rujukan untuk memberikan motivasi kepada guru, agar lebih kreatif dalam pengembangan bahan pembelajaran.

## G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dihasilkan dalam penelitian dalam penelitian ini adalah modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk kelas V SD tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan adalah sebagai berikut :

1. Modul dikembangkan dengan kurikulum 13 (K-13) dengan tema 7 (peristiwa dalam kehidupan) subtema 1 (peristiwa kebangsaan masa penjajahan) yang dilengkapi dengan isi modul, petunjuk menggunakan modul, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, peta konsep, materi, tugas, kunci jawaban, daftar pustaka dan glosarium.
2. Modul pembelajaran bahasa Indonesia untuk kelas V dirancang dengan berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL), yaitu yang didalamnya menyajikan materi yang dilengkapi dengan karakteristik yang dimaksud sesuai dengan modul yang dikembangkan.
3. Ukuran modul rancangan awal adalah B5, tampilan cover dengan berbagai jenis warna dan gambar animasi dan juga menggunakan *background*. Isi modul ini menggunakan jenis tulisan (*Comic Sans MS*) dengan ukuran huruf menyesuaikan.

