

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan data hasil penelitian modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada tema 7 subtema 1 kelas V SD N 54 Anak Air Padang yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Modul pembelajaran berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran bahasa Indonesia yang telah dikembangkan memperoleh validitas kelayakan isi atau materi sebesar 85% dengan kategori valid, validitas penyajian dan tampilan (desain) sebesar 89,33% dengan kategori valid dan validitas pada kebahasaan diperoleh presentase sebesar 97% dengan kategori sangat valid. Sehingga modul pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan sangat valid.
2. Modul pembelajaran modul berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada pembelajaran bahasa Indonesia yang telah dikembangkan memperoleh tingkat praktikalitas dari guru pada uji coba skala terbatas sebesar 92% dengan kategori sangat praktis dan praktikalitas dari guru pada uji coba skala kecil sebesar 95% dengan kategori sangat praktis. Untuk tingkat praktikalitas dari siswa pada uji coba skala terbatas sebesar 91% dengan kategori sangat praktis dan pada uji coba produk pada skala kecil sebesar 91% dengan kategori sangat praktis. Sehingga media yang telah dikembangkan dinyatakan sangat praktis.

3. Modul pembelajaran berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang telah dikembangkan memperoleh tingkat efektif.

B. Saran

Adapun saran yang peneliti berikan setelah melakukan penelitian di SD Negeri 54 Anak Air Padang adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas kelas V SD N 54 Anak Air Padang, berdasarkan hasil validitas, praktikalitas dan efektifitas yang telah dilakukan, modul pembelajaran berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada pembelajaran bahasa Indonesia yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu modul pembelajaran dalam mengajarkan siswa membaca.
2. Siswa hendaknya menggunakan modul pembelajaran ini di sekolah dengan sebaik mungkin agar siswa lebih mudah dan cepat memahami pembelajaran bahasa Indonesia.
3. Bagi peneliti lain untuk dapat mengembangkan modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada materi lainnya.
4. Bagi peneliti lain diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui modul pembelajaran berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriadi, R., Lufri, L., & Razak, A. (2013). Pengembangan Modul Biologi Bermuatan Pendidikan Karakter Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas XI SMA. *Kolaboratif*, 1(2).
- Anzar, S. F., & Mardhatillah, M. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat Tahun Ajaran 2015/2016. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1).
- Hasibuan, M. I. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 2(01).
- Hidayah, N. (2015). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 190-204.
- Izzatul Mufidah, C. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran Pada Kompetensi Dasar Hubungan Masyarakat Kelas X APK 2 di SMKN 10 Surabaya. *Jurnal Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 2(2).
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada Media.
- Lubis, M. S., Syahrul, R., & Juita, N. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantuan Peta Pikiran Pada Materi Menulis Makalah Siswa Kelas XI SMA/MA. *Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran*, 2(1).
- Nanda, F., Wirnita, W., & Hidayati, A. (2020). *Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Mind Mapping Untuk Siswa Kelas II SDN 16 Pagambiran Padang* (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Oktarina, M., Karomani, K., & Samhati, S. (2015). Peningkatan Kemampuan Menulis Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL). *J-Symbol (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)*, 3(1).
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Peniati, E. (2012). Pengembangan modul mata kuliah strategi belajar mengajar IPA berbasis hasil penelitian pembelajaran. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1).

- Rusman, D. K., & Riyana, C. (2011). Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. *Bandung: Rajawali Pers*.
- Rusman, D., & Pd, M. (2012). Model-model pembelajaran. *Raja Grafindo, Jakarta*.
- Sari, I. P., Yenni, Y., & Raditya, A. (2017). Pengaruh pendekatan pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa SMP. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika, 1(1)*, 19-32.
- Septyaningrum, N. T., Sulistyowati, P., & Ladamay, I. (2020, November). Pengembangan Modul Kewirausahaan Tema 4 Subtema 2 Untuk Siswa Kelas IV Berbasis Contextual Teaching Learning (CTL). In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* (Vol. 4, No. 1, pp. 353-362).
- Siregar, E., & Nara, H. (2010). Teori belajar dan pembelajaran.
- Subekti, T. (2016). Pengembangan modul bahasa indonesia bermuatan nilai karakter kebangsaan bagi mahasiswa PGSD. *Profesi Pendidikan Dasar, 3(2)*, 92-101.
- Sugiono. (2009). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung. CV Alfabeta
- Sulistyowati, P., & Putri, N. M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Kelas IV Tema 3 Subtema 1. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik, 3(1)*, 1-6.
- Susanto. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta. Kencana.
- Trianto. (2011) *mendesain model pembelajaran inovatif- progresif*. Jakarta. Kencana
- Walid, A., Putra, E. P., & Asiyah, A. (2019). Pembelajaran Biologi Menggunakan Problem Solving Disertai Diagram Tree Untuk Memberdayakan Kemampuan Berpikir Logis Dan Kemampuan Menafsirkan Siswa. *IJIS Edu: Indonesian Journal of Integrated Science Education, 1(1)*, 1-6.
- Widoyoko, E. P. (2009). Evaluasi program pembelajaran. *Yogyakarta: pustaka pelajar, 238*.