

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII
SMPN 1 SUNGAI GERINGGING**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

ROSIANITA ARMA

1910013211018



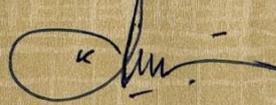
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rosianita Arma
NPM : 1910013211018
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar dan Kemandirian Belajar
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII
SMPN 1 Sungai Geringging

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing



Dr. Khairudin, M.Si.

Mengetahui,



Dekan

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



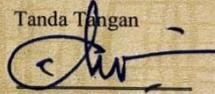
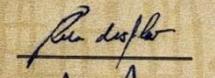
Puspa Amelia, S.Si., M.Si.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

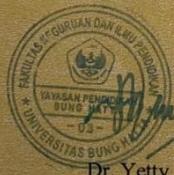
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan Belas**
bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

Nama : Rosanita Arma
NPM : 1910013211018
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar dan Kemandirian Belajar
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII
SMPN 1 Sungai Geringging

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Khairudin, M.Si. (Ketua)	1. 
2. Dra. Rita Desfitri, M.Sc. (Anggota)	2. 
3. Dr. Syukma Netti, M.Si. (Anggota)	3. 

Mengetahui,



Dekan

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Puspa Amelia, S.Si., M.Si.

ABSTRAK

Rosianita Arma : Pengaruh Minat Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging.

Penelitian ini dilatar belakangi karena kurangnya perhatian, minat belajar, kemandirian belajar siswa terhadap pembelajaran matematika dan hasil belajar siswa masih banyak di bawah nilai 75. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging.

Penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik *purposive sampling* yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket skala likert dan dokumentasi. Adapun Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas dan analisis regresi ganda dua prediktor secara manual (excel).

Dari perhitungan analisis regresi ganda dua prediktor didapatkan persamaan regresi linear berganda yaitu $\hat{Y} = 9,83 + 0,496X_1 + 0,499X_2$. Hasil penelitian disimpulkan bahwa minat belajar secara parsial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging, yaitu sebesar 32%. Kemandirian belajar secara parsial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging, yaitu sebesar 34%. Minat belajar dan kemandirian belajar secara simultan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging, yaitu sebesar 46%.

Kata Kunci : Minat Belajar, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Minat Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Khairudin, M.Si. sebagai pembimbing.
2. Ibu Puspa Amelia, S.Si, M.Si. sebagai Penasehat Akademik, sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
3. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
5. Bapak M. Rasyid, S.Pd, M.M. sebagai Kepala SMPN 1 Sungai Geringging
6. Bapak/Ibu guru bidang studi matematika di SMPN 1 Sungai Geringging.
7. Ayahanda Armaini dan Ibunda Rabima tercinta, dan seluruh keluarga yang telah memberikan doa, dukungan, dan materi setiap saat.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta dan semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Padang, Agustus 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	1
A. Kajian Teori	9
1. Minat Belajar	9
2. Kemandirian Belajar	16
3. Hasil belajar	25
B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
1. Populasi Penelitian.....	32
2. Sampel Penelitian	33
C. Variabel Penelitian	33
D. Jenis dan Sumber Data Penelitian	34
1. Jenis Data Penelitian	34
2. Sumber Data Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Prosedur Penelitian	36
G. Instrumen Penelitian	37

1. Angket.....	37
H. Teknik Analisis Data	43
1. Uji Normalitas.....	43
2. Analisis Regresi Ganda Dua Prediktor	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian.....	52
1. Deskripsi Data	52
2. Analisis Data	53
B. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 : Persentase Ketuntasan Ujian Tengah (UTS) Semester Genap Tahun 2022/2023 Kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging	5
3.1 : Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging	32
3.2 : Daftar Skor Jawaban Setiap Pernyataan.....	38
3.3 : Kisi-kisi Angket Minat Belajar	38
3.4 : Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar	39
3.5 : Kriteria Validitas Item Angket	40
3.6 : Hasil Perhitungan Validitas Uji Coba Angket Minat Belajar	40
3.7 : Hasil Perhitungan Validitas Uji Coba Angket Minat Belajar	41
3.8 : Kriteria Reliabilitas Angket	43
3.9 : Uji Signifikansi Regresi Berganda: $Y = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2$	47
3.10 : Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai R	48
4.1 : Data Minat Belajar Siswa.....	53
4.2 : Data Kemandirian Belajar Siswa	53
4.3 : Data Hasil Belajar Matematika Siswa.....	53
4.4 : Kriteria Persentase Skor Angket	54
4.5 : Persentase Pencapaian Indikator Angket Minat Belajar	54
4.6 : Persentase Pencapaian Indikator Angket Kemandirian belajar.....	55
4.7 : ANOVA untuk Uji Signifikansi Regresi Ganda	57
4.8 : Peringkat Pengaruh Koefisien Korelasi Parsial	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
I	Kisi-kisi Uji Coba Angket Minat Belajar Matematika.....	69
II	Kisi-kisi Uji Coba Angket Kemandirian Belajar Matematika	70
III	Rubrik Penskoran Angket.....	71
IV	Uji Coba Angket Minat Belajar Matematika.....	72
V	Uji Coba Angket Kemandirian Belajar Matematika	74
VI	Kisi-kisi Angket Penelitian Minat Belajar Matematika	77
VII	Kisi-kisi Angket Penelitian Kemandirian Belajar Matematika	78
VIII	Angket Penelitian Minat Belajar dan Kemandirian Belajar Matematika	79
IX	Daftar Nama Siswa Uji Coba Angket Minat Belajar dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Kelas VII.1	83
X	Tabulasi Skor Uji Coba Angket Minat Belajar	84
XI	Tabulasi Skor Uji Coba Angket Kemandirian Belajar	85
XII	Perhitungan Validitas Uji Coba Angket Minat Belajar	86
XIII	Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Angket Minat Belajar	87
XIV	Perhitungan Validitas Uji Coba Angket Kemandirian Belajar.....	89
XV	Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Angket Kemandirian Belajar.....	90
XVI	Daftar Nama Siswa Penelitian Angket Minat Belajar dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Kelas VII.3	92
XVII	Nilai UAS Siswa Kelas VII.3	93
XVIII	Tabulasi Skor Angket Penelitian Minat Belajar	94
XIX	Tabulasi Skor Angket Penelitian Kemandirian Belajar.....	95
XX	Pengujian Normalitas Data Minat Belajar Matematika.....	96
XXI	Pengujian Normalitas Data Kemandirian Belajar Matematika	97
XXII	Pengujian Normalitas Data Hasil Belajar Matematika.....	98
XXIII	Skor Minat Belajar (X_1) dan Kemandirian Belajar (X_2) dan Hasil Belajar Matematika (Y) Untuk Menghitung Nilai b_0 , b_1 , b_2	99
XXIV	Menentukan Persamaan Regresi Linear Ganda Y atas X_1 dan X_2	100
XXV	Uji Signifikansi Persamaan Regresi Ganda Y atas X_1 dan X_2	102

XXVI	Uji Signifikansi Koefisien Regresi Ganda Y atas X_1 dan X_2	104
XXVII	Uji Signifikansi Koefisien Persamaan Regresi Ganda	105
XXVIII	Korelasi Parsial dan Penentuan Peringkat Pengaruh.....	107
XXIX	Hasil Olah Data Dengan SPSS 20	109
XXX	Tabel Statistika	113
XXXI	Validasi Angket Oleh Validator	120
XXXII	Dokumentasi Uji Coba Angket Minat Belajar dan Kemandirian Belajar di Kelas VII.1	128
XXXIII	Dokumentasi Penelitian	129
XXXIV	Surat Izin Observasi	130
XXXV	Surat Izin Penelitian	132

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran secara formal dapat terwujud jika ada interaksi antara pendidik dan anak didik yang berlangsung dalam kegiatan proses belajar mengajar, sehingga dapat berkontribusi lebih baik terhadap hasil belajar siswa.. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya adalah minat dan kemandirian belajar.

Siswa yang memiliki minat belajar tinggi senantiasa dapat fokus dalam mengatur waktu, pikiran dan tenaga untuk selalu belajar, merasa senang untuk mempelajari berbagai materi pelajaran. Bukti lain siswa yang berminat dalam belajar terlihat siswa selalu terlibat dalam berbagai kegiatan pembelajaran secara sukarela, memiliki kegigihan untuk mencari tahu atau ingin tahu lebih lanjut.

Sardiman (2016) mengungkapkan bahwa proses belajar itu akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat. Sedangkan menurut Mulyasa (2014) minat akan berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar dalam mata pelajaran tertentu. Hal yang sama juga diungkapkan oleh Slameto (2015) mengungkapkan bahwa minat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam belajar. Selanjutnya menurut Hilgard dalam Slameto (2015) yang mengungkapkan bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.

Ahmadi dan Supriyono (2013:83) mengemukakan bahwa tidak adanya minat seseorang anak terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan belajar. Belajar yang tidak ada minatnya mungkin tidak sesuai dengan bakatnya, tidak sesuai dengan kebutuhan, tidak sesuai dengan kecakapan, tidak sesuai dengan tipe-tipe khusus anak banyak menimbulkan problem pada dirinya. Minat belajar peserta didik diharapkan mempunyai hubungan yang positif terhadap hasil belajarnya, artinya peserta didik yang mempunyai atau memiliki minat belajar yang tinggi akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang kurang memiliki minat belajar. Dengan kata lain semakin tinggi dan positif minat belajar peserta didik, maka akan semakin meningkat pula hasil belajarnya, demikian pula sebaliknya.

Penelitian yang dilakukan Heriyati (2017); Islamiah (2019); Laras & Rifai (2019) dan Sirait (2016) menunjukkan terdapat pengaruh signifikan minat belajar terhadap hasil belajar siswa. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Heriyati (2017) di SMP Negeri di Kecamatan Karawaci Tangerang diperoleh hasil yaitu terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Friantini dan Winata (2019) di Indonesia juga mengindikasikan hampir setengah populasi siswa dari penelitiannya masih memiliki minat yang rendah terhadap matematika. Kondisi minat siswa terhadap matematika yang masih rendah ini sangatlah disayangkan mengingat minat merupakan faktor penting yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar matematika siswa.

Selain minat dalam proses belajar, diperlukan adanya kemandirian belajar, agar tujuan pembelajaran tercapai. Menurut Eti Nurhayati (2016) bahwa kemandirian belajar sebagai usaha pembelajar untuk melakukan kegiatan belajar yang didasari oleh niatnya untuk menguasai suatu kompetensi tertentu. Kemandirian dalam belajar bisa diartikan sebagai aktivitas belajar dan berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri dari siswa.

Selanjutnya siswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi akan memiliki kualitas kegiatan belajar yang baik karena ia mampu secara aktif mengatur perencanaan belajarnya sendiri sehingga memungkinkan untuk terwujudnya peningkatan hasil belajar. Penelitian yang dilakukan oleh Ruswandi (2013) yang mengatakan bahwa sikap mandiri yang dimiliki oleh siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar. Lebih lanjut, didukung oleh penelitian yang dilakukan Bungsu, Titin Kurnia dkk (2020) mengindikasikan bahwa besar sumbangsih kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa adalah 16% selanjutnya penelitian yang dilakukan Dewi, Nofyanti, dkk (2020) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika sebesar 24%.

Beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya menunjukkan bahwa ternyata kemandirian belajar siswa masih sangat rendah. Seperti pada penelitian yang dilakukan oleh Saefullah, et al., (2013) yang mendapati siswa cenderung memiliki kemandirian belajar yang kurang baik. Hal ini dapat

terlihat dari beberapa temuan yang diperoleh pada penelitian tersebut, antara lain: (1) kurangnya tanggung jawab siswa dalam belajar, tampak dari data yang menunjukkan hanya 36,4% siswa yang merasa dirinya memperhatikan proses pembelajaran serta 15,1% siswa yang mengerjakan tugas; (2) kurangnya kepercayaan diri siswa saat mengikuti proses pembelajaran, tampak dari data yang menunjukkan hanya 6,1% siswa yang aktif mengikuti proses pembelajaran; dan (3) rendahnya inisiatif siswa dalam belajar, tampak dari data yang menunjukkan hanya 9,1% siswa yang tetap belajar secara mandiri meskipun tidak diberi tugas oleh guru. Lebih lanjut, kemandirian belajar yang rendah bahkan seringkali ditemukan pada siswa yang melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 15-18 Februari 2023 di SMPN 1 Sungai Geringging, peneliti melihat di kelas VII beberapa siswa kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi, sebagian besar siswa yang duduk di barisan depan lebih memperhatikan gurunya daripada siswa yang duduk di barisan belakang dan di pojok-pojok kelas. Beberapa siswa berisik, tidur dan berbicara sama temannya. Ketika diberikan tugas, semuanya mengerjakan tugas tetapi ada juga yang menyalin tugas temannya.

Dari hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 16 Februari 2023 terhadap beberapa orang siswa kelas VII SMPN 1 Sungai geringging ada beberapa siswa yang mengungkapkan bahwa mereka kurang menyukai pelajaran matematika. Siswa menganggap matematika itu membosankan dan tidak menarik. Hal tersebut dikarenakan bahasa penyampaian yang tidak

mudah dipahami, matematika hanyalah menghitung angka dan rumus serta menganggap guru matematika itu menyeramkan.

Wawancara juga dilakukan pada tanggal 15 Februari 2023 dengan guru matematika yang menyatakan bahwa sebagian siswa masih kurang tertarik belajar matematika, karena kebanyakan mereka malas menghafal rumus-rumus matematika juga kurangnya mandiri dalam belajar terlihat terdapat siswa yang mengerjakan tugas di sekolah dengan melihat tugas temannya yang telah selesai. Pada saat guru memberikan waktu untuk meringkas dan mencatat materi masih banyak siswa yang tidak mengerjakan, mereka lebih memilih untuk meminjam buku catatan temannya yang sudah selesai.

Dalam evaluasi hasil belajar siswa bervariasi, ada yang di bawah standar dan ada yang di atas standar. Nilai batas KKM yang digunakan adalah 75. Hasil belajar siswa dapat lihat pada Tabel 1.1 yaitu dari persentase ketuntasan hasil belajar matematika siswa pada Ujian Tengah Semester (UTS) genap tahun 2022/2023 kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging.

Tabel 1.1 : Persentase Ketuntasan Ujian Tengah (UTS) Semester Genap Tahun 2022/2023 Kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas (>75)		Tidak Tuntas (<75)	
		Jumlah	Persentase(%)	Jumlah	Persentase(%)
VII.1	31	8	22,80	23	77,20
VII.2	32	6	18,75	26	81,25
VII.3	32	5	15,62	27	84,38
VII.4	26	3	11,53	23	88,47
VII.5	25	3	12,00	22	88,00

Sumber: Guru Matematika Kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging

Tabel 1.1 menunjukkan bahwa hasil belajar masih di bawah KKM. Rendahnya hasil belajar siswa diduga kurangnya minat belajar dan kemandirian belajar siswa. Berdasarkan pemaparan yang telah disampaikan,

maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Minat Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka terdapat identifikasi masalah, antara lain:

1. Kurangnya perhatian dan minat belajar siswa terhadap pembelajaran matematika.
2. Siswa menganggap matematika membosankan dan tidak menarik.
3. Kurangnya kemandirian belajar siswa terhadap pembelajaran matematika.
4. Hasil belajar siswa masih banyak di bawah nilai 75.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka batasan dalam penelitian ini yaitu mengetahui pengaruh minat belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh minat terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging

2. Apakah terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging
3. Apakah terdapat pengaruh minat dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging.
2. Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging.
3. Pengaruh minat belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sungai Geringging.

F. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya:

1. Bagi siswa, sebagai masukan bahwa perlunya minat dan kemandirian belajar yang baik dalam pembelajaran matematika.
2. Bagi guru, sebagai masukan bahwa sangat perlu memperhatikan minat dan kemandirian belajar siswa agar hasil pembelajaran matematika lebih baik.
3. Bagi sekolah, diharapkan dengan adanya penelitian ini bisa menjadi alternatif dalam usaha meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

4. Bagi peneliti, sebagai menambah wawasan, pengalaman serta pengetahuan yang berkaitan dengan karya tulis ilmiah dan sebagai tambahan syarat untuk menyelesaikan Program Studi Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika.