

BAB V

PENUTUP

Pada bab V ini disajikan kesimpulan dan saran. Sajian kesimpulan diuraikan berdasarkan hasil dan isi pembahasan yang terdapat pada bab sebelumnya. Saran diuraikan berdasarkan masukan-masuka yang dapat diberikan kepada pihak yang terlibat dalam penelitian ini guna melakukan perbaikan terhadap kekurangan-kekurangan yang terjadi.

A. KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada pelajaran IPA dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN Kayu Tanam.

1. Terjadinya peningkatan pada aktivitas guru dapat dilihat dari rata-rata presentase siklus I sebesar 59% dan siklus II 88%. Mengalami peningkatan sebesar 29%.
2. adanya peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari siklus I sebesar 39% dan siklus II sebesar 83%. Atau mengalami peningkatan sebesar 44%. Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus II telah memenuhi indikator keberhasilan dan ketuntasan hasil belajar pada mata pelajaran IPA telah mengalami peningkatan.

B. SARAN

Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya agar proses belajar mengajar mata pelajaran IPA lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang optimal bagi siswa, maka disampaikan saran sebagai berikut:

3. Untuk Guru

Diharapkan metode *Talking Stick* ini dapat dijadikan alternatif yang dapat memberikan kontribusi pemikiran dan informasi khususnya bagi guru mata pelajaran IPA dalam meningkatkan hasil belajar siswa, karena dengan diterapkannya metode *Talking Stick* ini siswa menjadi lebih interaktif dan menarik perhatian siswa sehingga dapat membantu pemahaman siswa dalam memahami materi IPA.

4. Untuk Kepala Sekolah

Diharapkan pihak kepala sekolah lebih memberikan motivasi kepada guru mata pelajaran IPA yang akan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode *Talking Stick* dalam proses belajar mengajar.

5. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik mendapatkan cara belajar yang baru sehingga peserta didik lebih tertarik dalam memahami materi melalui usahanya sendiri dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar dan mengembangkan pemikiran bagi peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Mudlofir. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Alfiyana, R., Sukaesih, S., & Setiati, N. (2018). Pengaruh Model ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) dengan Metode Talking Stick Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Makanan. *Journal of Biology Education*, 7(2), 226–236. <https://doi.org/10.15294/jbe.v7i2.24287>
- Anita, Sri W. dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Anni, Catharina Tri, dkk. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Aris, shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Basonggo, I., Tangkas, I. M., & Irwan, I. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA di Kelas V SDN Meselese. *Jurnal Kreatif Online*, 2(2).
- Dalyono, M. (1997). Psikologi pendidikan. Penerbit Rineka Cipta.
- Darsono. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : IKIP Press.
- Faradita, M. N. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Type Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 2(1A), 47–58. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v2i1A.2349>
- Gredler, M. E. (2011). Learning and instruction: *Teori dan aplikasi (edisi keenam)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara Huda.Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamzah B Uno dan Nurdin Mohammad. 2014. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik)*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Har, E. 2013. Pengaruh Pembelajaran Ipa Terhadap Keterampilan Teknologi Siswa Sekolah Menengah Atas Di Sumatera Barat. *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning*. 10 (1)
- Har, E., dkk. 2018. Peningkatan Komptensi Guru Ipa Biologi Sekolah Menengah Pertama Melalui Pelatihan Dan Pembekalan Materi Di Laboratorium Kabupaten Pesisir Selatan. *Journal of Character Education Society*. 1(1), hal 94-99
- Hasrudin, Fandri., Asrul. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPA di SD Inpres 16 Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*. 2(2), 94-102. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalpendidikandasar/article/view/521>
- Nurdyansyah, dan Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Puspitasari, Happi suci. 2011. Efektifitas Pembelajaran Model Talking Stick untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa pada Pokok Materi Ekosisten Kelas VII D SMP NEGERI 3 Kartasura Pelajaran Universitas Sukoharjo. Hal 34-38. Sukoharjo Tahun 2011/2012. *Jurnal. Muhamadiya*
- Rosdiana A. Bakar. 2009. *Pendidikan Suatu Pengantar*. Bandung : Citapustaka Media Perintis
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali.

- Santrock, John W. 2008. Psikologi Pendidikan: Edisi Kedua. Jakarta: Kencana.
- Salminawati. 2011. *Filsafat Pendidikan Isla*. Bandung : Citapustaka Media Perintis.
- Sardiman, A.M. 2004. *Interaksi dan Motiviasi Belajar Mengajar*. Jakarta Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Sutikno, Sobry. 2013. Belajar dan Pembelajaran. Lombok: Holistica.
- Tefa, Patrys I daleta., Bulu, Vera Rosalina., Nitte, Yulsy Marselina. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada Siswa Kelas V SDI Bakunase 1 Kupang. SPASI: *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar*. 1 (1), 13-28. <https://ojs.cbn.ac.id/index.php/spasi/article/view/81/34>

