

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap pengembangan modul pembelajaran IPA berbasis *Problem Solving* materi perubahan wujud benda dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Validitas modul sangat valid dengan rata-rata presentase yang diperoleh dari tiga validator yaitu aspek bahasa diperoleh rata-rata 3,86 dengan kriteria sangat valid, aspek materi diperoleh rata-rata 3,46 dengan kriteria valid dan aspek desain diperoleh rata-rata 3,50 dengan kriteria sangat valid, dan diperoleh rata-rata nilai validasi 3,60 dengan kriteria sangat valid, yang berarti bahwa modul pembelajaran IPA berbasis *Problem Solving* pada materi perubahan wujud benda kelas IV SD yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat valid sehingga dapat digunakan tanpa revisi sebagai modul pembelajaran IPA kelas IV Sekolah Dasar.
2. Praktikalitas modul pembelajaran IPA berbasis *problem solving* pada materi perubahan wujud benda kelas IV SDN 01 Pasar Laban Kota Padang yang telah dikembangkan dinyatakan sangat praktis dengan persentase 90,41% yang diperoleh dari guru. Serta dari siswa dengan persentase 92,23% dengan kategori sangat praktis. Maka dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPA berbasis *problem solving* pada materi perubahan wujud

benda sangat praktis untuk digunakan sebagai bahan ajar yang baik bagi guru maupun siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, adapun beberapa saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi pengembang selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan modul pembelajaran IPA berbasis *Problem Solving* pada materi lainnya.
2. Bagi guru kelas IV, berdasarkan hasil validasi dan praktikalitas yang telah dilakukan, modul pembelajaran IPA pada materi perunahan wuud benda berbasis *Problem Solving* untuk kelas IV SDN 01 Pasar Laban Kota Padang yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar.
3. Bagi siswa kelas IV SD, agar bisa memanfaatkan modul pembelajaran IPA materi perubahan wujud benda dengan baik sebagai sumber belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Apreyeni, Meri. 2021. *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Tema 5 Cuaca Berbasis Problem Solving untuk siswa kelas III Sekolah Dasar*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta: Padang.
- Chotimah, C., & Fathurrohman, M. 2018. *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran dari Teori, Metode, Model, Media, Hingga Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul: Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Deti, El Arni. 2020. *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Problem Solving Pada Materi Gerak Dan Gaya Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 16 Kerinci*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika. STKIP PGRI Sumatera Barat: Padang
- Eva, Y., & Rieke, A. 2021. *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV SD N 06 Pasir Jambak Kec. Koto Tangah Padang* (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-model pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jauhar, S., & Nurdin, M. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan* Vol,1. No, 2.
- Joyce. Dalam Trianto 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovative Progresif*. Jakarta:Kencana.
- Sutarmi, K., & Suarjana I Md. 2017. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Problem Solving dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol.1(2) pp. 75-82.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lira, G., & Erman, H. 2021. *Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Scramble Untuk Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar*. Tidak diterbitkan Padang. UBH

- Martin, E. Pengembangan Modul Kimia Terintegrasi HOTS pada Materi Laju Reaksi di SMA 1 Sungayang. *Konfigurasi : Jurnal Pendidikan Kimia dan Terapan*, 6(1), 1-8.
- Setiyadi M.W, Ismail, Gani H.A. 2017. Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Educational Science and Technology Volume 3 Nomor 2 Agustus 2017* Hal. 102- 112.
- Prasetyo, M.B. 2021. Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran, Volume 9, Nomor 1*
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Purnama, Farisa Laili. 2018. *Pengembangan Modul Berbasis Problem Solving pada Tema 6 Subtema Tubuh Manusia Kelas V SD/MI*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung: Lampung.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta : Pustaka Belajar.
- Rosa, F.O. 2015. Pengembangan Modul Pembelajaran IPA SMP pada Materi Tekanan Berbasis Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 49-63.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Saputro, B.C. 2017. Meningkatkan Hasil Belajar Sifat-Sifat Cahaya Dengan Metode Inkuiri Pada Kelas V Semester II SD Negeri Sumogawe 04. *Jurnal Mitra Pendidikan Vol 1, No. 9*, 925-937.
- Sari, R. T. 2017. Uji validitas Modul Pembelajaran Biologi pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme untuk Kelas IX SMP. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, 6(1), 22-26.
- Sari, R. T., & Jusar, I. R. 2017. Analisis Kebutuhan Modul Pembelajaran IPA Berorientasi Pendidikan Karakter Melalui Pendekatan *Quantum Learning* di Sekolah Dasar. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 8(1), 26- 32.
- Sari, S. F. 2021. Penerapan Model Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Tematika Muatan IPA pada Siswa Kelas V (Lima) SDN Koncer 1 Tenggarang Bondowoso Tahun 2020. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 2(1), 7-16.

- Shinta, R. N. 2014. Pengembangan Modul Pembelajaran Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat dengan Pendekatan CTL. Berdasarkan Kurikulum 2013. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 142-147.
- Shoimin, A. (2014). 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Sudana, I P.Ari., I Gede Astra Wesnawa. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol.1 (1) pp. 1-8.
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif. Dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar Dan Pembelajaran di sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2018. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Susilowati, E., & Wiyanto. 2010. Ilmu Pengetahuan Alam 4. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional.
- Sayekti, S., & Priyono. 2010. Ilmu Pengetahuan Alam 4. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional.
- Taufik dan Muhammadi. 2011. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: SUKABINA Press.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Tursinawati. 2013. "Analisis Kemunculan Sikap Ilmiah Siswa dalam Pelaksanaan Percobaan pada Pembelajaran IPA di SDN Kota Banda Aceh". *Jurnal Pionir*, Volume 1, Nomor 1, Juli-Desember 2013
- Wisudawati, A. W., & Sulistyowati, E. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Kholisho, Y. N. 2017. Pengembangan Modul Pembelajaran Multimedia Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Konsep Mahasiswa Prodi Pendidikan Informatika. *Jurnal Pendidikan Informatika Volume 1, Nomor 1, Juni 2017*.
- Zulhaini, Z., Halim, A., & Mursal, M. 2016. Pengembangan modul fisika kontekstual hukum newton untuk meningkatkan pemahaman konsep fisika siswa di MAN Model Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, 4(1)*.