

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada pelajaran IPA di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang. Hal ini terlihat yaitu terjadi peningkatan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran IPA, siklus 1 diperoleh nilai rata-rata 69,64 dengan ketuntasan klasikal 60,71% meningkat pada siklus II yang memperoleh rata-rata 82,32 dengan ketuntasan klasikal 82,14% setelah menggunakan Pendekatan Konstruktivisme di Kelas V SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang.

Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme siswa kelas V SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang mengalami peningkatan dan dapat dikatakan baik, karena telah mencapai target yaitu 80%.

#### **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran dengan alasan berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya pendekatan pembelajaran dan pengetahuan prasyarat dalam pembelajaran IPA
4. Bagi penelitian selanjutnya, agar pelaksanaan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme lebih efektif lagi jika diterapkan diruangan luas atau terbuka dan diberikan variasi bentuk pada soal latihan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusti, R., Syahrul, R., & Hakim, R. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Narasi Berbasis Pendekatan Konstruktivisme di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 930-942.
- Anggraeni, A. (2019). Urgensi Penerapan Pendekatan Konstruktivisme pada Pembelajaran PKn SD untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 14(2)
- Arfani, L. (2016). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2), 81–97.
- Ariyanto, M. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 133.
- Arikunto, Suharsimi. 2020. Penelitian Tindakan Kelas. Sawo Raya: PT Bumi Aksara.
- Azhari, A., & Somakim, S. (2014). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa Melalui Pendekatan Konstruktivisme Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (Smp) Negeri 2 Banyuasin III. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1).
- Azizah, A. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15–22.
- Buchari, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106.
- Dani Firmansyah, Sembiring, R. B., & . M. (2015). Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JURNAL PENDIDIKAN UNSIKA*, 3(2), 34–44.
- Desfitri, Hendri, 2008. "Peningkatan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Matematika siswa Kelas VIII MTsN Model Padang Melalui Pendekatan Konstektual (skripsi)". *Padang: Universitas Bung Hatta*.
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175.
- Fitriasari, P., & Ningsih, Y. L. (2021). Pengembangan E-module Materi Persamaan Nirlanjar dengan Pendekatan Konstruktivisme Berbantuan Microsoft Excel. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(03), 40-53.

- Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Pustaka Setia
- Imamah, N. (2012). Peningkatan hasil belajar IPA melalui pembelajaran kooperatif berbasis konstruktivisme dipadukan dengan video animasi materi sistem kehidupan tumbuhan. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1).
- Kumala, F. N. (2016). Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 8, Issue 9).
- Kumar Shah, R. (2019). Effective Constructivist Teaching Learning in the Classroom. *Shanlax International Journal of Education*, 7(4), 1–13.
- Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 132–139.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49-57.
- Maulinda, Utami. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Tarbawi*, 130-138.
- Mulyati, T. (2016). Pendekatan Konstruktivisme Dan Dampaknya Bagi Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *Edu Humaniora Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 1(2).
- Murniarti, E. (2020). Pengertian, Prinsip, Bentuk Metode Dan Aplikasinya dari Teori Belajar dari Pendekatan Konstruktivisme dan Teori Belajar Person-Centered Carl Rogers. *Jurnal Universitas Kristen Indonesia*, 6(1), 1–15.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128.
- PUTRI, V. E. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Di Sekolah Dasar. *e-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1).
- RachmatullahP, Z. Msy. E. Y. S., Rayuni, N, A, G., Ngger, W, & Ardhani. (n.d.). *Keterampilan Menulis Narasi Melalui Pendekatan Konstruktivisme Di Sekolah Dasar*.

- Sundari, S., & Chairunisa, E. D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu (Sejarah) Kelas Vii Di Smp Negeri 15 Palembang. *Kalpataru: Jurnal Sejarah Dan Pembelajaran Sejarah*, 4(1), 1–9.
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar? *HELPER: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Vol 35 No 1*. 31-46.
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88.
- Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2(01), 36–46.
- Wahyuni, D., Wati, M., & Ely, R. (2016). Hubungan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sd Negeri 10 Banda Aceh. *Pesona Dasar (Jurnal Pendidikan Dasar Dan Humaniora)*, 3(4), 43–53.
- Yani, D. F. (2017). *Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 16 Air Tawar Timur Kota Padang*. 24–31.