

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA  
PEMBELAJARAN IPS MELALUI *MODEL LEARNING  
STARTS WITH A QUESTION* DI SDN 30  
LAKITAN PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guru Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH:  
BONI FRANS RISKI  
NPM. 1010013411192**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Boni Fransrisko  
NPM : 1010013411192  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS melalui Strategi *Learning Starts With A Question* di SDN 30 Lakitan Pesisir Selatan.

Disetujui untuk Diuji

Padang, Januari 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Yusrizal, M.Si

M. Tamrin S.Ag., M.Pd.

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul Harha, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Boni Fransrisko

Npm : 1010013411192

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS melalui Model *Learning Starts With A Question* di SDN 30 Lakitan Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau di terbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti kata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2017

Saya yang menyatakan

Boni Fransrisko

## PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari kamis tanggal dua belas bulan

Januari Tahun dua ribu Tujuh belas:

Nama : Boni Fransrisko  
NPM : 1010013411192  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS melalui model *Learning Starts With A Question* di SDN 30 Pasar Lakitan.

### Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Drs. Yusrizal, M.Pd	(Ketua)	1. _____
2.	M. Tamrin S.Ag., M.Pd.	(Anggota)	2. _____
3.	Yulfia Nora, M.Pd.	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal 12 Januari 2017

### Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul Harha, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun,, M.Pd

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA  
PEMBELAJARAN IPS MELALUI *MODEL LEARNING  
STARTS WITH A QUESTION* DI SDN 30 PASAR  
LAKITAN PESISIR SELATAN**

**Boni fransrisko<sup>1</sup>, Yusrizal, <sup>1</sup>, M.Tamrin <sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: bonifransrisko@yahoo.com

**Abstrak**

Penelitian ini dilatorbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 30 Pasar Lakitan. Tujuan penelitian ini adalah untuk Mendeskripsikan peningkatan pemahaman siswa dalam memahami materi, Mendeskripsikan peningkatan kemampuan partisipasi siswa dalam membuat pertanyaan, Mendeskripsikan peningkatan kemampuan partisipasi siswa dalam menjawab pertanyaan pada pembelajaran IPS melalui model learning starts with a question di SDN 30 Pasar Lakitan. hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 30 Pasar Lakitan. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Sumber data adalah siswa kelas V SDN 30 Pasar Lakitan berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan adalah lembar penilaian ranah afektif siswa, lembar aktivitas guru dan tes pemahaman siswa. Berdasarkan hasil analisis ranah afektif siswa yaitu partisipasi membuat dan menjawab pertanyaan. Persentase partisipasi membuat dan menjawab pertanyaan pada masing-masing siklus mengalami peningkatan. Pada siklus I partisipasi membuat pertanyaan 65,55% meningkat menjadi 78,90% pada siklus II dan partisipasi menjawab pertanyaan pada siklus I 70,56% meningkat menjadi 85,56% pada siklus II. Hasil belajar ranah kognitif yaitu pemahaman juga mengalami peningkatan. Pada siklus I pemahaman siswa 53,33% meningkat menjadi 90% pada siklus II. Dari data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 30 Pasar Lakitan setelah menggunakan model *Learning Starts With A Question*.

**Kata Kunci:** Hasil belajar, *Learning start with a question*, IPS.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur *Alhamdulillah* penulis ucapkan kehadiran Allah Swt., Dengan izin-Nya penulis dapat mengeluarkan ide dan pemikiran yang bermanfaat untuk menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS melalui model *Learning Starts With A Question* di SDN 30 PasarLakitan Pesisir Selatan”.Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Drs. Yusrizal, M.Si, selaku dosen pembimbing I.
2. Bapak M. Tamrin, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing II.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul Harha, M.Sc, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Yolmi Sasri, S Pd, selaku Kepala SD Negeri 30Lakitan.
6. Ibu Erni, S.Pd, selaku Guru Kelas V SD Negeri 30Lakitan, yang telah membantu penulis sebagai *observer*I.
7. Jefri jalpa selaku teman sejawat, yang telah membantu penulis sebagai *observer*II.

8. Semua pihak yang membantu penulisan skripsi ini, terima kasih atas bantuannya, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini agar menjadi lebih baik dengan harapan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi dunia pendidikan khususnya dan pembaca umumnya. Namun, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. Amin ya Robbal ‘ Alamin.

Padang, Januari 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Perumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah .....	5
1. Rumusan Masalah.....	5
2.Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Tinjauan tentang Pembelajaran IPS .....	8
a.Pengertian Belajar .....	8
b.Pengertian Pembelajaran IPS .....	9
c.Pembelajaran IPS SD .....	9



d. Tujuan Pembelajaran IPS SD .....	11
e. Karakteristik Siswa SD .....	12
f. Ruang Lingkup IPS .....	14
2. Tinjauan tentang Model <i>Learning Starts With A Question</i> .....	14
a. Pengertian Model <i>Learning Starts With A Question</i> .....	14
b. Langkah-langkah Model <i>Learning Starts With A Question</i> .....	15
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Strategi Learning Star With A Question</i> .....	16
4. Tinjauan tentang Hasil belajar .....	18
a. Pengertian Hasil Belajar .....	18
b. Jenis-Jenis Hasil Belajar .....	18
c. Pengertian partisipasi ranah afektif .....	19
B. Penelitian Relevan .....	20
C. Kerangka Konseptual .....	21
D. Hipotesis Tindakan .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian .....	24
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	25
1. Lokasi Penelitian .....	25
2. Subjek Penelitian .....	26
3. Waktu Penelitian .....	26

C. Prosedur Penelitian.....	26
D. Indikator Keberhasilan.....	31
E. Jenis dan Sumber Data .....	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Instrumen Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
A. Hasil Penelitian .....	40
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	40
a. Perencanaan.....	40
b. Tindakan.....	41
c. Pengamatan .....	46
d. Refleksi .....	50
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	52
a. Perencanaan .....	52
b. Tindakan .....	53
c. Pengamatan.....	57
d. Refleksi.....	60
B. Pembahasan.....	61
C. Uji Hipotesis.....	64
D. Kelemahan dan Rekomendasi .....	64
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>66</b>

A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

### Tabel Halaman

1.	Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPS melalui Model Learning Starts With A Question Siswa Kelas V SDN 30 Lakitan pada Siklus I.....	47
2.	Jumlah dan Presentase Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Model Learning Starts With A Question Siswa Kelas V SDN 30 Lakitan pada Siklus I .....	48
3.	Ketuntasan dan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa (Ujian Akhir Siklus) Pada Siklus I .....	49
4.	Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPS melalui Model Learning Starts With A Question Siswa Kelas V SDN 30 Lakitan pada Siklus II.....	58
5.	Jumlah dan Presentase Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Model Learning Starts With A Question Siswa Kelas V SDN 30 Lakitan pada Siklus II.....	58
6.	Ketuntasan dan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa (Ujian Akhir Siklus) Pada Siklus II.....	60
7.	Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPS melalui Model Learning Starts With A Question Siswa Kelas V SDN 30 Lakitan pada Siklus I dan Siklus II.....	62
8.	Presentase Rata-rata Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Model Learning Starts With A Question Siswa Kelas V SDN 30 Lakitan pada Siklus I dan Siklus II.....	63
9.	Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Ujian Akhir Siklus) Pada Siklus I dan Siklus II .....	64

## DAFTAR BAGAN

### Bagan Halaman

1	Kerangka Konseptual .....	22
2	Model Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	69
2. Materi ajar siklus I.....	76
3. Lembar pertanyaan siklus I.....	91
4. Lembar kunci jawaban. ....	101
5. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I .....	102
6. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II.....	105
7. Lembar Penilaian Ranah Afektif Siswa Aspek membuat pertanyaan SiklusI Pertemuan I .....	109
8. Lembar Penilaian Ranah Afektif Siswa Aspek membuat pertanyaan SiklusI Pertemuan II .....	110
9. Lembar Rata – rata Penilaian Ranah Afektif Siswa Aspek membuat pertanyaan Siklus I .....	112
10. Lembar Penilaian Ranah Afektif Siswa Aspek Menjawab pertanyaan SiklusI Pertemuan I .....	115
11. Lembar Penilaian Ranah Afektif Siswa Aspek Menjawab pertanyaan SiklusI Pertemuan II .....	117
12. Lembar Rata – rata Penilaian Ranah Afektif Siswa Aspek Menjawab pertanyaan Siklus I .....	119
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	122
14. Materi ajar siklus II .....	129
15. Lembar pertanyaan siklus II .....	134
16. Lembar kunci jawaban siklus II.....	138
17. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I .....	140
18. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II.....	143
19. Lembar Penilaian Ranah Afektif Siswa Aspek membuat pertanyaan SiklusII Pertemuan I.....	146

20.	Lembar Penilaian Ranah Afektif Siswa Aspek membuat pertanyaan SiklusII Pertemuan II.....	148
21.	Lembar Rata – rata Penilaian Ranah Afektif Siswa Aspek membuat pertanyaan Siklus II .....	150
22.	Lembar Penilaian Ranah Afektif Siswa Aspek Menjawab pertanyaan SiklusII Pertemuan I.....	153
23.	Lembar Penilaian Ranah Afektif Siswa Aspek Menjawab pertanyaan SiklusII Pertemuan II.....	155
24.	Lembar Rata – rata Penilaian Ranah Afektif Siswa Aspek Menjawab pertanyaan Siklus II .....	157
25.	Data nilai tesakhir siklus I dan siklus II .....	160
26.	Dokumentasi.....	162
27.	Surat-surat penelitian.....	174

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang mendasar bagi manusia, dengan adanya pendidikan maka kualitas hidup manusia juga akan menjadi lebih bermakna. Pendidikan berperan penting dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh sebab itu, pemerintah menerapkan sistem pendidikan nasional yang berfokus kepada peningkatan kualitas akhlak sumber daya manusia. Pendidikan yang berkualitas akan melahirkan manusia-manusia yang berkualitas juga. Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah mengantarkan peserta didik ke arah perubahan tingkah laku, baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial. Pendidikan dapat menentukan kemajuan suatu bangsa. Sebagaimana yang dinyatakan (Hamalik, 2005:4)

Tujuan umum pendidikan nasional adalah membentuk manusia pembangunan yang ber-Pancasila dan membentuk manusia Indonesia yang sehat jasmani dan rohaninya, memiliki pengetahuan dan keterampilan, dapat mengembangkan kreativitas dan tanggung jawab, dapat menyuburkan sikap demokrasi dan penuh tenggang rasa, dapat mengembangkan kecerdasan yang tinggi, dan disertai budi pekerti yang luhur, mencintai bangsanya dan sesama manusia.

Jadi, tujuan umum pendidikan nasional adalah membentuk manusia yang ber-Pancasila atau manusia yang berhikmat kebijaksanaan dalam permusyawatan perwakilan karena berhikmat/berakal. Kemudian manusia dapat berkemanusiaan, bersatu, dan berkeadilan sosial karena diberi cinta oleh Allah SWT.



Pendidikan tidak terlepas dari kurikulum pendidikan yang telah ditetapkan. Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Menurut Depdiknas (2006:575), “IPS merupakan salah satu bidang studi dalam pengembangan potensi siswa SD yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial”. Pada jenjang Sekolah Dasar(SD), mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis, serta menjadikan manusia yang lebih baik. IPS merupakan kajian tentang manusia dan dunia sekeliling serta hubungan tentang manusia. Dengan mempelajari IPS, dapat membangkitkan kesadaran siswa dan mendorong kepekaan siswa terhadap kehidupan sosial. Oleh karena itu, para guru dituntut untuk mampu meningkatkan dan merencanakan pembelajaran IPS sedemikian rupa dengan memperhatikan prinsip dan karakteristik IPS itu sendiri sehingga tujuan pembelajaran IPS dapat tercapai.

Hasil observasi peneliti yang dilakukan pada hari senin tanggal 25 Januari 2016, dengan guru kelas ibu Erni, di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 30 Lakitan, Kecamatan Lengayang, Kabupaten Pesisir Selatan, Provinsi Sumatera Barat, pada pembelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) berlangsung, guru masih menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab, guru jarang menggunakan media dalam pembelajaran, yang mana media pembelajaran merupakan sarana

yang mengantar informasi pembelajaran dari guru kepada siswa. Selama proses pembelajaran IPS, peneliti juga melihat kurangnya keinginan siswa untuk bertanya sedangkan mereka belum memahami materi yang diajarkan oleh guru, kurangnya siswa menjawab dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru, maupun menjawab pertanyaan dari temannya. Siswa yang mau untuk bertanya hanya 8 orang (27%) dari 30 orang siswa dan siswa yang menjawab pertanyaan hanya 7 (23%) dari 30 orang siswa, dan pada saat pembelajaran berlangsung masih banyak siswa yang kurang memperhatikan pelajaran, seperti ketika guru menyampaikan materi pembelajaran masih banyak siswa yang berbicara dengan teman sebangkunya dan siswa masih sering keluar masuk, serta sarana tersedia kurang memadai, sehingga hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS belum mencapai criteria ketuntasan minimal (KKM).

Disamping itu peneliti juga memperoleh informasi dari hasil wawancara peneliti bahwa masih banyak kendala-kendala yang terdapat dalam pembelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) sehingga hasil nilai siswa masih tergolong rendah. Dalam pembelajaran guru telah menerapkan metode diskusi, tapi belum terlaksana dengan baik karena masih banyak siswa di SDN 30 Pasar Lakitan yang kurang mampu dalam melaksanakan diskusi. Siswa di kelas V berjumlah 30 orang dengan rincian 15 orang siswi perempuan dan 15 orang siswa laki-laki. Rata-rata skor hasil belajar yang diperoleh oleh siswa dalam melaksanakan ulangan harian (UH) belum optimal dan belum mencapai standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah tersebut adalah 70. Hal ini terlihat dari 30

orang siswa hanya 11 orang (37%) yang mencapai nilai KKM, dan 19 orang (63%) yang nilainya di bawah KKM.

Sudjana (2012: 22-30). menyatakan, “hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif (penguasaan intelektual), aspek afektif (berhubungan dengan sikap dan nilai), serta aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Berdasarkan permasalahan di atas, salah satu cara yang dapat ditempuh untuk melibatkan siswa dalam proses pembelajaran adalah dengan melaksanakan pembelajaran melalui berbagai model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah model *Learning Stars With A Question*.

Untuk melihat apakah model *Learning Stars With A Question* dapat meningkatkan hasil belajar siswa maka peneliti melakukan suatu penelitian dengan judul “Peningkatan hasil Belajar Siswa Kelas V Pada pembelajaran IPS melalui model *Learning Stars With A Question* di SDN 30 Lakitan, Kabupaten Pesisir selatan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu:

1. Guru cenderung menggunakan metode cerama dalam proses pembelajaran.
2. Guru belum menggunakan media pembelajaran.
3. Siswa sering keluar masuk kelas pada saat pembelajaran berlangsung.
4. Sarana yang tersedia kurang memadai.

5. Guru kurang terampil dalam merancang dan menerapkan teknik yang tepat dalam proses pembelajaran.
6. Siswa hanya mendengarkan dan mencatat pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar khususnya pada ranah kognitif dan afektif. Adapun aspek atau indikator yang akan ditingkatkan pada ranah kognitif adalah: kemampuan siswa dalam memahami materi. Sedangkan aspek afektif dibatasi pada kemampuan partisipasi siswa dalam membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan.

### **D. Rumusan dan Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah yang di ajukan pada penelitan ini adalah:

- a. Bagaimanakah peningkatan pemahaman siswa kelas V dalam memahami materi pada pembelajaran IPS melalui model *learning starts with a question* di SDN 30 Pasar Lakitan?
- b. Bagaimanakah peningkatan kemampuan partisipasi siswa kelas V dalam membuat pertanyaan pada pembelajaran IPS melalui model *learning starts with a question* di SDN 30 Pasar Lakitan?

- c. Bagaimanakah peningkatan kemampuan partisipasi siswa kelas V dalam menjawab pertanyaan pada pembelajaran IPS melalui model *learning starts with a question* di SDN 30 Pasar Lakitan?

## **2. Pemecahan Masalah**

Untuk mengatasi masalah di atas, peneliti menerapkan model *Learning starts with a question*. Melalui model tersebut diharapkan dapat ditingkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

Pertama guru memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran, setelah itu guru membagikan materi kepada setiap siswa untuk mempelajari materi tersebut dan meminta siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang belum dipahami. Setelah itu siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan dan dikumpulkan. Terakhir, guru menyampaikan materi pelajaran dengan menjawab pertanyaan tersebut.

## **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan peningkatan pemahaman siswa kelas V dalam memahami materi pada pembelajaran IPS melalui model *learning starts with a question* di SDN 30 Pasar Lakitan.
2. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan partisipasi siswa kelas V dalam membuat pertanyaan pada pembelajaran IPS melalui model *learning starts with a question* di SDN 30 Pasar Lakitan.

3. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan partisipasi siswa kelas V dalam menjawab pertanyaan pada pembelajaran IPS melalui model *learning starts with a question* di SDN 30 Pasar Lakitan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini meliputi manfaat secara praktis dan secara teoritis.

##### 1. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar dalam mengikuti pembelajaran IPS di kelas V SDN 30 Pasar Lakitan.
- b. Bagi guru, untuk menambah wawasan guru dalam menggunakan model *Learning Stars With A Question*.
- c. Bagi sekolah, sebagai masukan dalam upaya perbaikan pembelajaran sehingga dapat menunjang tercapainya target kurikulum dan daya serap siswa seperti yang diharapkan.

##### 2. Manfaat Teoritis

- a. Bagi pembaca, memberikan informasi dan pengetahuan dalam mengembangkan penelitian selanjutnya.
- b. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan dalam penggunaan model *Learning starts with a question* dalam mata pelajaran IPS dan dapat menerapkannya di SD.