

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK SISWA KELAS V
DENGAN MODEL *INTEGRATIF* DI SDN 08 BATANG ANAI
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Oleh

**DENI WAHYU SAPUTRA
NPM 1110013411305**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

PEMERINTAH KABUPATEN PADANG PARIAMAN
UPT DINAS PENDIDIKAN KEC. BATANG ANAI
SDN 08 BATANG ANAI



SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 08 Batang Anai Kec. Batang Anai, Kabupaten Padang Pariaman, menerangkan bahwa nama dibawah ini:

Nama : DENI WAHYU SAPUTRA
NPM : 1110013411305
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menyimak Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Integratif* di SDN 08 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.
Mulai Penelitian : 27 Oktober 2016
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas V

Bahwa nama tersebut telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 08 Batang Anai Kecamatan Batang Anai, Kabupaten Padang Pariaman. Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batang Anai, 10 November 2016
Kepala SDN 08 Batang Anai

Mhd. Daud, S.Pd.
NIP. 197204261992101001

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : DENI WAHYU SAPUTRA
NPM : 1110013411305
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menyimak Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Integratif* di SDN 08 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

Padang, Desember 2016

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Syofiani, M.Pd.

Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK SISWA KELAS V
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
MELALUI MODEL *INTEGRATIF* DI
SDN 08 BATANG ANAI KABUPATEN
PADANG PARIAMAN**

Deni Wahyu Saputra¹, Syofiani², Hidayati Azkiya²

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: Deniwahyusaputra46@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menyimak siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan model *Integratif* dapat meningkatkan kemampuan menyimak siswa dalam memperhatikan, mengomentari, menceritakan kembali, dan menjawab pertanyaan pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN 08 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman yang berjumlah 23 orang. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi kegiatan guru, lembar observasi kemampuan menyimak siswa dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan lembar observasi kemampuan menyimak siswa diperoleh bahwa rata-rata persentase kemampuan menyimak siswa dalam memperhatikan pada siklus I 95,65% sedangkan siklus II 100%, mengomentari pada siklus I 52,17% sedangkan siklus II 82,69%, menceritakan kembali 47,82 pada siklus I sedangkan siklus II 86,96%, menjawab pertanyaan pada siklus I 65,21% sedangkan siklus II 91,30% dengan jumlah rata-rata pada siklus I 65,21% meningkat menjadi 91,30% pada siklus II. Berdasarkan tes hasil belajar siswa diperoleh bahwa rata-rata kemampuan menyimak siswa pada siklus I 72,17 dan rata-rata siklus II 89,78. Dari peningkatan hasil penelitian pada siklus I dan siklus II berarti target pencapaian pembelajaran dalam penelitian ini berhasil dan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Integratif* berlangsung dengan baik. Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar guru dapat menggunakan model *Integratif* untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata kunci : *kemampuan menyimak, integratif, hasil belajar*

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah Swt, atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menyimak Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model Integratif di SDN 08 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman”. Selanjutnya, shalawat beserta salam diucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada:

1. Dra. Hj. Syofiani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Hidayati Azkiya, S.Pd., MP.d., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan dan arahan terhadap skripsi ini untuk menjadi lebih baik.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Mhd.Daud, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 08 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman yang telah ikut berpartisipasi dalam membantu peneliti untuk pengumpulan data.

5. Arman, S.Pd., selaku guru kelas V SDN 08 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman, yang telah bersedia menjadi *observer* pertama dan Joni Mardani., yang juga telah bersedia menjadi *observer* kedua dalam penelitian ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 14 Desember 2015

Penulis

Deni Wahyu Saputra

DAFTAR ISI

	Halaman
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	8
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	8
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	9
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	10
2. Menyimak.....	11
a. Hakikat Menyimak.....	11
b. Pengertian Menyimak.....	12
c. Tujuan Menyimak.....	13
d. Proses Menyimak.....	13
e. Kemampuan Menyimak.....	14
3. Cerita Rakyat.....	18
a. Pengertian Cerita Rakyat.....	18
b. Unsur-Unsur Cerita Rakyat.....	18
4. Pembelajaran Kooperatif.....	19
5. Model <i>Integratif</i>	22
a. Pengertian Model <i>Integratif</i>	22
b. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Integratif</i>	23
B. Penelitian yang Relevan.....	24

C. Kerangka Konseptual.....	25
D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	29
C. Waktu Penelitian.....	29
D. Alur Penelitian.....	30
E. Prosedur Penelitian.....	31
1. Tahap Perencanaan.....	31
2. Tahap Tindakan.....	32
3. Tahap Observasi.....	32
4. Tahap Refleksi.....	33
F. Jenis dan Sumber Data.....	33
G. Teknik Pengumpulan Data.....	34
H. Instrumen Penelitian.....	35
I. Indikator Keberhasilan.....	36
J. Teknik Analisis Data.....	37
1. Analisis Data Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	37
2. Analisis Data Lembar Observasi Kemampuan Menyimak Siswa.....	38
3. Tes Hasil Belajar Siswa.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian.....	40
B. Hasil Penelitian Siklus I dan II.....	40
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	41
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	50
C. Pembahasan Penelitian.....	61
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan.....	65

B. Saran..... 65

DAFTAR KEPUSTAKAAN..... 67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian 1 Siswa Kelas V SDN 08 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.....	4
2. Kemampuan Menyimak Siswa Kelas V SDN 08 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus I dengan Model <i>Integratif</i>	46
3. Persentase Observasi Kegiatan Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>Integratif</i> pada Siklus I.....	47
4. Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus I.....	48
5. Ketuntasan dan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa.....	49
6. Kemampuan Menyimak Siswa Kelas V SDN 08 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>Integratif</i> pada Siklus II.....	56
7. Persentase Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>Integratif</i> pada siklus II.....	57
8. Hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus II.....	58
9. Ketuntasan dan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa.....	59
10. Persentase Kemampuan Menyimak Siswa Siklus I dan Siklus II.....	62
11. Rekapitulasi Ketuntasan dan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	63

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Kerangka Konseptual	26
Alur Penelitian.....	30

Daftar Lampiran

No lampiran	halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	68
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	72
3. Materi dan Bahan Ajar Siklus I.....	76
4. Materi dan Bahan Ajar Siklus II.....	84
5. Lembar Observasi Kemampuan Menyimak Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 08 Batang Anai, Siklus I.....	91
6. Lembar Observasi Kemampuan Menyimak Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 08 Batang Anai, Siklus II.....	95
7. Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>Integratif</i> di SDN 08 Batang Anai, Pertemuan I Siklus I.....	99
8. Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>Integratif</i> di SDN 08 Batang Anai, Pertemuan II Siklus I.....	103
9. Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>Integratif</i> di SDN 08 Batang Anai, Pertemuan I Siklus II.....	107
10. Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>Integratif</i> di SDN 08 Batang Anai, Pertemuan II Siklus II.....	111
11. Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 08 Batang Anai pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>Integratif</i> , Siklus I.....	115
12. Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 08 Batang Anai pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>Integratif</i> , Siklus II.....	117
13. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	119
14. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	135

15. Kunci Jawaban Lks Siklus I.....	151
16. Kunci Jawaban Lks Siklus II.....	152
17. Dokumentasi Penelitian.....	153
18. Surat Izin Penelitian.....	162

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bagi sebagian besar orang, berarti berusaha membimbing anak menyerupai orang dewasa. Sagala (2009:1) menyatakan bahwa “Pendidikan adalah segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan individu sebagai pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup”. Pendidikan sebagai penghubung dua sisi, di satu sisi individu yang sedang tumbuh dan sisi lain nilai sosial, intelektual, dan moral yang menjadi tanggung jawab pendidikan untuk mendorong individu tersebut. Individu berkembang sejak lahir dan terus berkembang, perkembangan ini bersifat kausal. Namun, terdapat komponen normatif juga, karena pendidik menuntut nilai. Nilai ini adalah norma yang berfungsi sebagai petunjuk dalam mengidentifikasi apa yang diwajibkan, diperbolehkan, dan dilarang. Jadi, pendidikan adalah hubungan normatif antara individu dan nilai.

Lebih lanjutnya, Sagala (2009:3) menyatakan bahwa “Pendidikan ialah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup serta pendidikan dapat diartikan sebagai pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal”. Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal. Pendidikan di sekolah sebagai proses bimbingan yang terencana, terarah dan terpadu dalam membina potensi anak untuk menguasai pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan sangat menentukan corak masa depan suatu bangsa.

Bahasa Indonesia merupakan salah satu pelajaran yang wajib diajarkan disekolah, mata pelajaran ini penting karena merupakan alat untuk mempelajari pelajaran lainnya. Karena itu kemampuan menguasai pelajaran ini sangat berpengaruh pada penguasaan pengetahuan dan pelajaran lainnya. Semakin tinggi penguasaan pelajaran bahasa Indonesia, diharapkan akan semakin tinggi penguasaan pelajaran lainnya, oleh karena itu siswa Sekolah Dasar agar dapat menguasai pelajaran ini.

Pelajaran bahasa Indonesia dikemas dalam empat aspek atau disebut standar kompetensi yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan yang satu dengan yang lainnya saling mendukung, saling mempengaruhi dan saling berhubungan. Standar kompetensi menyimak misalnya, sangat dipengaruhi oleh keterampilan berbicara, membaca dan menulis.

Keterampilan menyimak merupakan faktor penting bagi keberhasilan seseorang dalam belajar. Menyimak merupakan dasar bagi beberapa keterampilan berbahasa yang lain, yaitu : berbicara, membaca, dan menulis. Menyimak juga sangat berpengaruh terhadap mata pelajarann yang lain.

Penguasaan menyimak pada diri seseorang akan terjadi lebih mudah apabila seseorang tersebut mengetahui konteks wacana yang disimak. Pengetahuan yang ada pada diri seseorang (penyimak) tersebut sangat berperan dalam proses menyimak. “ penyimak yang berhasil dalam simakannya adalah yang dapat memanfaatkan baik pengetahuan yang telah mereka miliki yang berhubungan dengan materi yang mereka simak” (Nunan. 1991 : 18). Artinya

seseorang penyimak baru dapat berhasil memahami teks yang dibacanya apabila siswa tersebut memiliki pengetahuan yang relevan dengan apa yang disimakinya.

Demikian pentingnya keterampilan menyimak dalam kehidupan manusia pada umumnya dan dunia pendidikan pada khususnya membuat penulis tertarik untuk melakukan penelitian pada keterampilan ini. Juga dilatar belakangi oleh adanya kesulitan yang ditemui dalam pembelajaran menyimak yaitu, rendahnya kemampuan siswa (anak didik SDN 08 Batang Anai) ditandai dengan kurang mampunya siswa dalam menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari.

Rendahnya tingkat kemampuan menyimak siswa pada dasarnya disebabkan oleh dua hal yaitu faktor dari dalam siswa itu sendiri dan faktor dari luar diri siswa. faktor dari dalam siswa misalnya faktor fisik dan psikis. Faktor fisik siswa misalnya, alat pendengar yang tidak sempurna dan alat indra lainnya seperti mata dan sebagainya. Sedangkan faktor psikis adalah kesiapan mental, pikiran, motivasi, minat, ingatan, watak sifat, dan termasuk keadaan sehat, sakit dan lingkungan sosial siswa. Faktor dari sekolah misalnya, pembelajaran menyimak yang belum optimal karena berbagai hal diantaranya kurang memadai sarana dan prasarana yang dibutuhkan keterampilan menyimak. Disamping itu yang juga merupakan hal yang tidak kalah pentingnya faktor dari guru yang kurang tepatnya metode pembelajaran yang dilaksanakan.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan pada hari Senin, tanggal 12 Februari 2016 di Sekolah Dasar (SD) Negeri 08 Batang Anai diperoleh kesimpulan bahwa saat proses belajar mengajar guru masih

menggunakan metode yang kurang tepat, sehingga siswa sulit memahami pembelajaran. Di dalam proses belajar mengajar guru jarang menggunakan media pembelajaran, sehingga guru belum sepenuhnya dapat menguasai kelas, dengan demikian, siswa banyak yang meribut dan tidak memperhatikan pelajaran. Guru kurang kreatif dalam memilih model yang tepat untuk materi yang akan disampaikan, sehingga pembelajaran kurang efektif karena hanya guru yang berperan aktif, dan siswa cenderung pasif dan hanya menerima. Dengan demikian kemampuan siswa dalam membaca pemahaman rendah, ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat di lihat melalui hasil nilai ujian semester 1, masih banyak siswa yang tidak tuntas, dan mencapai KKM yang ditentukan di sekolah tersebut. KKM yang ditetapkan 75 untuk semua mata pelajaran termasuk mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) Negeri 08 Batang Anai. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian 1 Siswa Kelas V Sekolah Dasar (SD) Negeri 08 Batang Anai

Semester	Bahasa Indonesia			Jumlah Siswa yang mencapai Ketuntasan	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas \geq 75	Tidak tuntas $<$ 75
1	85	50	64,56	13orang (42%)	18 orang (58%)

Sumber: Guru kelas V Sekolah Dasar (SD) Negeri 08 Batang Anai

Menurut guru kelas V Sekolah Dasar (SD) Negeri 08 Batang Anai, rendahnya kemampuan siswa dalam menyimak disebabkan oleh beberapa faktor

yaitu kurangnya motivasi siswa dalam proses belajar mengajar, siswa kurang dapat pengalaman yang menyenangkan dalam belajar, guru kreatif.

Berdasarkan informasi tersebut dapat disimpulkan bahwa kurangnya kemampuan Menyimak siswa disebabkan oleh proses belajar mengajar yang dilakukan kurang menarik bagi siswa, sehingga siswa tidak memiliki untuk mengungkapkan isi pikiran mereka terkait materi yang diajarkan. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa adalah dengan menggunakan model *Integratif*, dengan menggunakan model *Integratif* ini dapat meningkatkan kemampuan menyimak pada siswa, agar tercapai hasil belajar yang maksimal. Dengan judul penelitian “ Peningkatkan kemampuan menyimak Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan model *Itegratif* di SD Negeri 08 Batang Anai”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Pembelajaran masih terpusat kepada guru. Dalam pembelajaran guru masih menggunakan metode yang kurang tepat
2. Siswa yang masih tidak bersemangat dalam proses pembelajaran. Siswa kelihatan lesu dan tidak memperhatikan pelajaran yang diajarkan oleh guru terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Kemampuan siswa dalam menyimak masih rendah. Hasil belajar siswa masih banyak yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
4. Dalam belajar siswa masih banyak yang meribut.

5. Guru kurang menguasai kelas.
6. Siswa tidak diberi kesempatan untuk mengungkapkan isi pikiran mereka.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada “Peningkatan Kemampuan Menyimak Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model Pembelajaran *Integratif* di SD Negeri 08 Batang Anai”

D. Rumusan Masalah

Sehubungan dengan batasan masalah, maka yang jadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimanakah meningkatkan kemampuan menyimak siswa kelas V dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Integratif* di SD Negeri 08 Batang Anai.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan meningkatkan kemampuan menyimak siswa kelas V dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Integratif* di SD Negeri 08 Batang Anai.

F. Manfaat Penelitian

Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini guru dapat mengetahui strategi pembelajaran yang bervariasi untuk memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran serta dapat memberikan manfaat pada berbagai pihak, yaitu:

1. Bagi Kepala Sekolah
Dapat mempertimbangkan metode baru di sekolahnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model di SD Negeri 08 Batang Anai.
2. Bagi Siswa
Membantu siswa meningkatkan pengetahuannya sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
3. Bagi Guru
Menemukan alternatif metode baru dalam mengajar sehingga menciptakan pola belajar yang aktif sebagai pedoman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
4. Bagi Peneliti Lain Menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model *itegratif* di SD Negeri 08 Batang Anai.