

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN PKn MELALUI METODE
QUANTUM TEACHING DI KELAS VI SDN 14
PANINGGAHAN KECAMATAN JUNJUNG
SIRIH KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**DESI YANTI
NPM. 1210013411333**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : DESI YANTI
NPM : 1210013411333
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Metode *Quantum Teaching* di Kelas VI SDN 14 Paninggahan Kecamatan Junjung Sirih Kabupaten Solok.

Padang, Januari 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si

Yulfia Nora, M.Pd

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Belas** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : DESI YANTI
 NPM : 1210013411333
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul : Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Metode *Quantum Teaching* di Kelas VI SDN 14 Paninggahan Kecamatan Junjung Sirih Kabupaten Solok.

Tim Penguji :

Nama

- | | | |
|------------------------|-----------|-------|
| 1. Drs. Nurharmi, M.Si | (Ketua) | |
| 2. Yulfia Nora, M.Pd | (Anggota) | |
| 3. Dra. Darwianis, M.H | (Anggota) | |

Lulus Ujian Tanggal : 12 Januari 2017

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Desi Yanti
NPM : 1210013411333
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Metode *Quantum Teaching* Di Kelas VI SDN 14 Paninggahan Kabupaten Solok”** adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya, pendapat, yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2017

Yang Menyatakan

Desi Yanti

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN PKn MELALUI METODE
QUANTUM TEACHING DI KELAS VI SDN 14
PANINGGAHAN KECAMATAN JUNJUNG
SIRIH KABUPATEN SOLOK**

Desi Yanti, Nurharmi¹, Yulfia Nora¹
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
email : desiyanti882@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi siswa dalam bertanya dan mengajukan pertanyaan serta rendahnya hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi siswa kelas VI dalam menjawab dan mengajukan pertanyaan serta memahami materi pada pembelajaran PKn melalui metode *Quantum Teaching teknik V-A-K* di SDN 14 Paninggahan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan subjek siswa kelas VI SDN 14 Paninggahan sebanyak 21 orang. Penelitian dilaksanakan pada semester II tahun pelajaran 2013/2014. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan : (1) Terdapat peningkatan motivasi siswa dalam mengajukan pertanyaan, dengan rata-rata persentase siklus I 65 % dan meningkat menjadi 91 % pada siklus II, serta peningkatan motivasi siswa dalam menjawab pertanyaan, dengan rata-rata persentase siklus I 48 % dan meningkat menjadi 88 % pada siklus II . (2) Terdapat peningkatan hasil belajar siswa , dengan rata-rata persentase siklus I 69,52 % dan meningkat menjadi 80 % pada siklus II, Penelitian ini menyarankan kepada guru agar dapat menggunakan metode *Quantum Teaching teknik V-A-K* untuk menunjang tercapainya target kurikulum dan daya serap siswa seperti yang diharapkan. Bagi peneliti selanjutnya agar pelaksanaan penelitian metode *Quantum Teaching* dilaksanakan lebih baik lagi.

Kata Kunci : Motivasi, Hasil, *Quantum Teaching*.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Alhamdulillah peneliti aturkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn Melalui Metode *Quantum Teaching teknik V-A-K* di Kelas VI SDN 14 Paninggahan Kecamatan Junjung Sirih Kabupaten Solok”. Skripsi merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk meraih gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak kendala yang telah dihadapi, Alhamdulillah semuanya dapat terselesaikan dengan baik. Tentu saja semua ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si selaku pembimbing I, yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Yulfia Nora, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan bimbingan ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah membantu dengan baik.
4. Ketua Pengelola SKGJ-PPKHB Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah menyediakan fasilitas dan informasi untuk menyelesaikan skripsi ini

5. Bapak Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, yang telah membantu dalam perkuliahan.
6. Bapak/Ibu Dosen yang mengajar di SKGJ-PPKHB Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mendidik peneliti dibangku perkuliahan.
7. Bapak Aleksandra,S.Ag selaku Kepala Sekolah SDN 14 Paninggahan Kecamatan Junjung Sirih Kabupaten Solok, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Elmita,S.Ag dan Ibu Nova Vitria,S.Pd selaku *Observer*, yang telah membantu penulis selama penelitian.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti meminta saran, kritikan serta tanggapannya untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata peneliti mendo'akan semoga amal dan kebaikan Bapak/Ibu maupun teman-teman mendapat pahala dan balasan dari Allah SWT, amin yaa robbal aalamiin, semoga apa yang tertuang dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan peneliti, serta dapat dijadikan bahan rujukan bagi pihak yang memerlukan.

Padang, Januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halama
	n
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran.....	10
a. Pengertian Belajar.....	10
b. Pengertian Pembelajaran.....	11
c. Pembelajaran PKn.....	11
d. Cakupan dan Tujuan Pembelajaran PKn.....	13
e. Karakteristik Pembelajaran PKn.....	13
f. Ruang Lingkup PKn.....	14
g. Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar	15
2. Metode <i>Quantum Teaching</i>	16
a. Pengertian Metode.....	16
b. Pengertian Metode <i>Quantum Teaching</i>	17

c.	Tinjauan tentang Pembelajaran dengan Teknik V-A-K.....	19
d.	Keunggulan Metode <i>Quantum Teaching</i>	22
e.	Kelemahan Metode <i>Quantum Teaching</i>	23
f.	Langkah-langkah Metode <i>Quantum Teaching</i> ...	23
g.	Manfaat Metode <i>Quantum Teaching</i>	24
3.	Tinjauan Tentang Motivasi.....	24
a.	Pengertian dan Hakikat Motivasi.....	24
1.	Pengertian Motivasi.....	24
2.	Hakikat Motivasi.....	25
b.	Jenis Motivasi.....	26
4.	Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	26
a.	Pengertian Hasil Belajar.....	26
b.	Ranah Penelitian Pembelajaran PKn.....	27
B.	Penelitian Relevan.....	28
C.	Kerangka Konseptual.....	29
D.	Hipotesis Tindakan.....	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian.....	31
B.	<i>Setting</i> Penelitian.....	32
C.	Prosedur Penelitian.....	32
1.	Perencanaan tindakan.....	34
2.	Pelaksanaan Tindakan.....	34
3.	Observasi.....	35
4.	Refleksi.....	36
D.	Indikator Keberhasilan.....	36
E.	Jenis Dan Sumber Data.....	37
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	38
G.	Instrumen Penelitian.....	39
H.	Teknik Analisis Data.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian.....	45
1.	Deskripsi kegiatan pembelajaran siklus I pertemuan 1 dan 2.....	46
a.	Perencanaan	46
b.	Pelaksanaan tindakan.....	46
c.	Pengamatan (<i>Observasi</i>).....	55
d.	Refleksi.....	59
2.	Deskripsi kegiatan pembelajaran siklus II pertemuan 1 dan 2.....	61
a.	Perencanaan	61
b.	Pelaksanaan tindakan.....	61
c.	Pengamatan (<i>Observasi</i>).....	68
d.	Refleksi.....	72
B.	Pembahasan.....	73
1.	Peningkatan Motivasi Siswa.....	74
2.	Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	76
3.	Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
A.	Kesimpulan	78
B.	Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....		80
LAMPIRAN.....		81

DAFTAR BAGAN

BAGAN 1 : SKEMA KERANGKA KONSEPTUAL.....	30
BAGAN 2 : PROSEDUR PELAKSANAAN PTK.....	33

DAFTAR TABEL

TABEL 1 : Rekapitulasi Presentasi Pengamatan Motivasi Siswa berdasarkan aspek yang diamati pada siklus I.....	56
TABEL 2 : Presentasi aktivitas guru dalam pembelajaran PKn melalui metode <i>Quantum Teaching Teknik V-A-K</i> pada siklus I.....	57
TABEL 3 : Data ketuntasan dan rata-rata tes siklus I.....	57
TABEL 4 : Rekapitulasi Presentasi Pengamatan Motivasi Siswa berdasarkan aspek yang diamati pada siklus II.....	69
TABEL 5 : Presentasi aktivitas guru dalam pembelajaran PKn melalui metode <i>Quantum Teaching Teknik V-A-K</i> pada siklus II.....	70
TABEL 6 : Data ketuntasan dan rata-rata tes siklus II.....	71
TABEL 7 : Presentase ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan II.....	76

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : RPP SIKLUS I	81
LAMPIRAN 2 : MEDIA RPP SIKLUS I.....	87
LAMPIRAN 3 : LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I PERTEMUAN 1 DAN 2	88
LAMPIRAN 4 : LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 1 DAN 2	94
LAMPIRAN 5 : PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 1 DAN 2.....	98
LAMPIRAN 6 : LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SIKLUS I PERTEMUAN 1 DAN 2.....	100
LAMPIRAN 7 : CATATAN LAPANGAN SIKLUS I.....	102
LAMPIRAN 8 : LKS SIKLUS I PERTEMUAN 1 DAN 2.....	104
LAMPIRAN 9 : LEMBAR PENILAIAN SIKLUS I.....	106
LAMPIRAN 10 : RPP SIKLUS II	108
LAMPIRAN 11 : MEDIA RPP SIKLUS II.....	113
LAMPIRAN 12 : LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN 1 DAN 2	114
LAMPIRAN 13 : LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 1 DAN 2	122
LAMPIRAN 15 : LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SIKLUS II PERTEMUAN 1 DAN 2.....	126
LAMPIRAN 16 : CATATAN LAPANGAN SIKLUS I.....	130
LAMPIRAN 17 : LEMBAR PENILAIAN SIKLUS I.....	132
LAMPIRAN 18 : REKAPITULASI DATA HASIL TES SIKLUS I.....	135
LAMPIRAN 19 : REKAPITULASI DATA HASIL TES SIKLUS II.....	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting bagi perubahan kehidupan masa depan bangsa. Suatu perubahan dalam dunia pendidikan, termasuk didalamnya kurikulum, sistem pendidikan, metode dan strategi mengajar, sumber belajar, media pembelajaran, proses, dan evaluasi pembelajaran. Kurikulum dan sistem pembelajaran yang baik akan mengantarkan pendidik menuju perkembangan pendidikan yang signifikan. Namun, pencapaian yang baik harus didukung dengan proses pembelajaran yang baik pula.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya (Hamalik, 2011:79). Pendidikan tersebut antara lain dapat ditempuh melalui proses pembelajaran, yang merupakan inti dari pendidikan secara keseluruhan.

Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) bertujuan meningkatkan kesadaran dan wawasan peserta didik akan status, hak dan

kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan meningkatkan kualitas dirinya sebagai manusia. Pembelajaran PKn merupakan proses sistematis untuk meningkatkan martabat manusia secara holistik yang memungkinkan potensi diri (afektif, kognitif, dan psikomotor) berkembang secara optimal.

Secara mendasar, pembelajaran PKn mencakup tiga ranah, yaitu: afektif, kognitif, dan psikomotor. Dalam kenyataan yang terjadi di lapangan, pembelajaran PKn banyak bersifat kognitif, padahal yang diutamakan dalam proses pembelajaran PKn adalah aspek afektif dan psikomotor. Untuk itu peneliti akan melaksanakan pembelajaran PKn dengan menggunakan metode *QuantumTeaching* untuk meningkatkan hasil dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pengalaman peneliti selama mengajar di kelas VI SDN 14 Paninggahan Kabupaten Solok, diperoleh gambaran bahwa proses pembelajaran PKn masih mengalami kendala-kendala diantaranya adalah motivasi belajar siswa yang tergolong masih rendah, hal ini dapat dilihat pada saat pembelajaran berlangsung dari 21 orang siswa hanya 7 orang yang aktif dalam menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan dan sebagian siswa kurang mampu dalam memahami pembelajaran. Selain itu hasil belajar PKn siswa pada saat ulangan harian semester II pada pelajaran PKn tergolong rendah, karena dari 21 siswa hanya 9 orang yang memperoleh nilai ≥ 70 dan 12 siswa masih dibawah KKM. Hal itu berarti hanya 42,86 % siswa yang nilainya diatas KKM dan 57,14 % dibawah KKM. Dengan pencapaian nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 60 dengan rata-rata 68,33.

Waktu untuk mata pelajaran PKn pada kelas VI SDN 14 Paninggahan adalah 2x35 menit (70 menit) setiap minggu. Dapat dibayangkan, dalam waktu yang terbilang panjang tentu siswa merasa sangat bosan jika kegiatan pembelajaran berpusat pada guru. Sementara siswa tidak melakukan aktivitas, kecuali mendengarkan penjelasan guru, sehingga mata pelajaran PKn menjadi mata pelajaran yang membosankan bagi siswa. Selain itu guru tidak menggunakan media dalam menerangkan pelajaran.

Rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), dimungkinkan penyebabnya adalah metode pembelajaran yang digunakan guru selama ini cenderung menggunakan metode yang sama setiap kali pertemuan tanpa divariasikan dengan metode yang lain. Guru menjelaskan materi pelajaran terlebih dahulu dan dilanjutkan dengan pemberian contoh soal, siswa diminta untuk mengerjakan latihan berupa soal-soal latihan. Di akhir pembelajaran, siswa diberikan kesimpulan dan tugas.

Selain hasil belajar PKn yang rendah, motivasi belajar siswa juga kurang. Hal demikian dimungkinkan salah satu penyebabnya adalah kurang tepatnya metode yang digunakan oleh guru, sehingga menyebabkan motivasi dan hasil belajar yang diperoleh siswa belum memuaskan.

Motivasi adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi berasal dari kata *motif* yang berarti “dorongan” atau rangsangan atau “daya penggerak” yang ada dalam diri seseorang. Menurut Weiner (dalam Elio et al 2000), motivasi

didefenisikan sebagai kondisi internal yang membangkitkan kita untuk berkehendak, mendorong kita mencapai tujuan tertentu, dan membuat kita tetap tertarik dalam kegiatan tertentu. Menurut Uno (2007), Motivasi dapat diartikan sebagai dorongan internal dan eksternal dalam diri seseorang yang diindikasikan dengan adanya, hasrat dan minat, dorongan dan kebutuhan, harapan dan cita-cita, penghargaan dan penghormatan. Menurut Mitchell (dalam Winardi,2002) motivasi mewakili proses psikologikal, yang menyebabkan timbulnya, diarahkannya, dan terjadinya persistensi kegiatan-kegiatan sukarela (*volunter*) yang diarahkan ketujuan tertentu.

Motivasi dapat diartikan dengan istilah dorongan atau tenaga tersebut merupakan gerak jiwa dan jasmani untuk berbuat. Jadi motif tersebut merupakan suatu *driving force* yang menggerakkan manusia untuk bertingkah laku, dan didalam perbuatannya itu mempunyai tujuan tertentu.

Pada dasarnya setiap manusia selalu mengalami proses pembelajaran dimana proses pembelajaran itu bertujuan untuk terjadinya suatu perubahan. Disini bisa saja dalam segi keterampilan, sikap dan kebiasaan baru lainnya.

Hamalik (2000:115) mengatakan bahwa “hasil belajar adalah tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan “ hasil belajar siswa yang dimaksud adalah hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mengalami proses pembelajaran. Hasil belajar dapat diungkapkan berupa angka atau huruf yang menggambarkan tingkat penguasaan sistem terhadap apa yang telah dipelajari.

Sedangkan menurut Kingskey dalam bukunya sudjana membagi tiga macam hasil belajar mengajar : keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengarahan, sikap dan cita-cita.

Hasil belajar yang dicapai diharapkan mempunyai efek yang bagus terhadap peningkatan hasil belajar. Berkaitan dengan kemampuan hasil belajar yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Quantum Teaching salah satu cara membelajarkan siswa yang digagaskan oleh Deporter dan Hernacki. *Quantum Teaching* merupakan metode pembelajaran yang bertujuan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan nyaman bagi siswa. Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan nyaman dapat dilakukan dengan menyatukan unsur-unsur pembelajaran sehingga mereka akan lebih bebas dalam menemukan berbagai pengalaman baru dalam belajarnya. Dengan metode ini, diharapkan dapat tumbuh berbagai kegiatan belajar siswa.

Dengan menerapkan *Quantum Teaching*, maka pembelajaran PKn di Pendidikan Dasar yang berkualitas dapat tercapai. Hal ini dikarenakan Quantum Teaching merupakan pembelajaran yang menyenangkan yang diselingi dengan permainan-permainan yang memotivasi siswa dalam belajar. Berdasarkan hal tersebut ,peneliti merasa tertarik mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk membuktikan bahwa melalui penerapan metode *Quantum Teaching* dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran PKn. Maka peneliti bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar

PKn Melalui Metode *Quantum Teaching* Siswa Kelas VI SDN 14 Paninggahan Kecamatan Junjung Sirih Kabupaten Solok”.

B. Identifikasi Masalah

berdasarkan latar belakang masalah diatas maka terdapat permasalahan yang sangat berpengaruh terhadap pencapaian tujuan pembelajaran PKn. Hal ini diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kondisi Siswa

- Semangat belajar sebagian siswa kurang
- Pemahaman konsep dan daya serap siswa masih rendah
- Siswa cenderung takut untuk bertanya atau mengajukan pendapat
- Siswa kurang mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru
- Masih banyak siswa berangapan bahwa pembelajaran PKn masih membosankan
- Hasil belajar siswa masih dibawah tuntutan KKM

2. Kondisi Guru

- Cara mengajar guru cenderung ceramah
- Kurang mengoptimalkan prasarana yang ada
- Metode yang digunakan tidak bervariasi
- Guru cenderung monoton dalam proses pembelajaran

3. Kondisi Proses Pembelajaran

- Pembelajaran didominasi dengan metode ceramah
- Siswa bersikap pasif, kurang antusias

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas, maka peneliti ingin membatasi permasalahan yaitu:

1. Motivasi belajar siswa saat mengajukan pertanyaan pada pembelajaran PKn.
2. Motivasi belajar siswa saat menjawab pertanyaan pada pembelajaran PKn.
3. Kemampuan siswa dalam memahami materi pada pembelajaran PKn.

D. Rumusan Masalah dan pemecahannya

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebahai berikut:

- a. Bagaimanakah peningkatan motivasi belajar siswa dalam mengajukan pertanyaan pada pembelajaran PKn kelas VI SDN 14 Paninggahan?
- b. Bagaimanakah peningkatan motivasi belajar siswa dalam menjawab pertanyaan pada pembelajaran PKn kelas VI SDN 14 Paninggahan?
- c. Bagaimanakah peningkatan kemampuan siswa kelas VI dalam memahami materi pada pembelajaran PKn melalui metode quantum teaching di SDN 14 Paninggahan?

2. Pemecahan Masalah

Pemasalahan rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran PKn adalah karena strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru tidak menyenangkan bagi siswa sehingga menyebabkan rendahnya pencapaian hasil belajar. Alternatif tindakan yang akan dilakukan untuk mreningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn adalah dengan menggunakan

metode *Quantum Teaching* di kelas VI SDn 14 Paninggahan kecamatan Junjung Sirih Kabupaten Solok.

E. Tujuan Penelitian

sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar siswa saat mengajukan pertanyaan pada pembelajaran PKn kelas VI SDN 14 Paninggahan melalui metode *Quantum Teaching* teknik V-A-K.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar siswa saat menjawab pertanyaan pada pembelajaran PKn kelas VI SDN 14 Paninggahan melalui metode *Quantum Teaching* teknik V-A-K.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan siswa kelas VI dalam menjelaskan materi pada pembelajaran PKn melalui metode *quantum teaching* teknik V-A-K di SDN 14 Paninggahan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini mempunyai manfaat yang cukup banyak, dan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai umpan balik dalam perbaikan kegiatan pembelajaran di SD, adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran PKn di kelas VI SDN 14 Paninggahan Kabupaten Solok.
- b. Bagi rekan-rekan guru, untuk menambah wawasan guru dalam menggunakan metode *Quantum Teaching* yang sesuai dengan materi dalam pembelajaran PKn di kelas VI SDN 14 Paninggahan Kabupaten Solok.
- c. Bagi sekolah, sebagai masukan dalam upaya perbaikan pembelajaran sehingga dapat menunjang tercapainya target kurikulum dan daya serap siswa seperti yang diharapkan.

2. Manfaat Teoritis

- a. Bagi pembaca, memberikan informasi dan pengetahuan dalam mengembangkan penelitian selanjutnya.
- b. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan dalam penggunaan metode *Quantum Teaching* dalam pembelajaran PKn di kelas VI SDN 14 Paninggahan Kabupaten Solok.

3. Manfaat akademis.

Bagi Perguruan Tinggi, hasil penelitian diharapkan dapat menjadi dokumen akademik yang berguna sebagai acuan bagi sivitas akademika.