

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DI SDN 05
GOISOONAN SIPORA UTARA KABUPATEN
KEPULAUAN MENTAWAI**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

OLEH

**JANIMAR FORENTA
NPM:1110013411125**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNGHATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Janimar Forenta
NPM : 1110013411125
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Kelas IV
dengan Model Pembelajaran *Scramble* di SDN 05
Goisooinan Sipora Utara Kabupaten Kepulauan Mentawai

Padang, Januari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing I

Drs. Wince Hendri M.Si

Dr. Hendra Hidayat, S.Pd, M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **rabu** tanggal **sebelas** bulan **januari** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Janimar Forenta
NPM : 1110013411125
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : Strata 1(S. 1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Kelas IV dengan Model Pembelajaran *Scramble* di SDN 05 Goisooinan Sipora Utara Kabupaten Kepulauan Mentawai

Tim penguji:

No. Nama	Tanda tangan
1. Drs. Wince Hendri, M.Si. (Ketua)	1. _____
2. Dr. Hendra Hidayat, M.Pd. (Sekretaris)	2. _____
3. Siska Angreni, M.Pd. (Anggota)	3. _____

Lulus ujian tanggal 11 Januari 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M. Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DI SDN 05
GOISO'OINAN SIPORA UTARA KABUPATEN KEPULAUAN
MENTAWAI**

Janimar Forenta¹, Wince Hendri², Hendra Hidayat¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : janimar123@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 05 Goiso'oinan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 05 Goiso'oinan, yang berjumlah 9 orang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Instrumen yang digunakan adalah lembar tes hasil belajar, lembar observasi aktivitas pelaksanaan proses pembelajaran guru, lembar observasi aktivitas siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa Ilmu Pengetahuan Alam menggunakan model pembelajaran *Scramble*. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa bertanya baik kepada guru maupun temannya pada siklus I mencapai 33,33% sedangkan siklus II 66,66%, aktivitas siswa menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun temannya pada siklus I mencapai 50% sedangkan pada siklus II mencapai 77,77%, aktivitas siswa bekerjasama mengerjakan Lembar Diskusi Siswa (LDS) pada siklus I mencapai 50% sedangkan pada siklus II mencapai 66,66%. Dan lembar observasi aktivitas pelaksanaan proses pembelajaran guru pada siklus I rata-rata mencapai 70 sedangkan pada siklus II mencapai 89,99. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I menjadi 56,66 dengan ketuntasan 55,55% meningkat menjadi 69,44 dengan ketuntasan 77,77%. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada siklus I ke siklus II setelah menggunakan model *Scramble*.

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, IPA, *Scramble*.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Kelas IV Dengan Model Pembelajaran *Scramble* di SDN 05 Goiso’oinan Sipora Utara Kabupaten Kepulauan Mentawai”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-I di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Drs.Wince Hendri,M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hendra Hidayat S.Pd.M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan penyusunan skripsi ini
3. Ibu Siska Angreni, M.Pd. selaku Dosen Penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingan penyusunan skripsi ini.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Nikolaws, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 05 Goiso’oinan, yang telah bersedia memberikan izin peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Tarida Mentawati S.Pd. (guru kelas IV SD Negeri 05 Goiso’oinan), selaku observer 1 yang mengamati proses pelaksanaan pembelajaran oleh guru.

8. Saudari Mariana selaku observer II yang mengamati aktivitas siswa pada saat penelitian.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Namun demikian penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran-saran dan kritikan yang bersifat membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang , Januari 2017

Peneliti

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Janimar Forenta
NPM : 1110013411125
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : Strata 1(S.1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Kelas IV dengan Model Pembelajaran *Scramble* di SDN 05 Goisooinan Sipora Utara Kabupaten Kepulauan Mentawai”.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Kelas IV dengan Model Pembelajaran *Scramble* di SDN 05 Goisooinan Sipora Utara Kabupaten Kepulauan Mentawai” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2017
Saya yang menyatakan

Janimar Forenta

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
SURAT PERNYATAAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	9
3. Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	12
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	12
b. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Scramble</i>	13
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	13
4. Aktivitas	15
a. Pengertian Aktivitas	15
b. Jenis Aktivitas	15

c. Manfaat Aktivitas.....	17
5. Hasil Belajar.....	18
B. Kerangka Teori	19
C. Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Setting Penelitian	23
C. Prosedur Penelitian	24
D. Indikator Keberhasilan	30
E. Jenis dan Sumber Data.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Instrumen Penelitian.....	32
H. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan.....	74
BAB V PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	80
DAFTAR KEPUSTAKAAN	82
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.	Nilai Ulangan Harian IPA Semester I Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 05 Goiso'oinan Tahun Ajaran 2016/2017	3
Tabel 2.	Hasil Observasi Aktivitas Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru dalam Pembelajaran IPA pada Siklus I	52
Tabel 3.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPA pada Siklus I	54
Tabel 4.	Rata-rata dan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif (Pengetahuan) Siswa pada Siklus I	55
Tabel 5.	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA pada Siklus II	71
Tabel 6.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPA pada Siklus II	71
Tabel 7.	Rata-rata dan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif (Pengetahuan) Siswa Pada Siklus II	73
Tabel 8.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	76
Tabel 9.	Rata-rata dan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif (Pengetahuan) Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Kerangka Konseptual	20
Gambar 2 : Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	25

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I : Nilai Sebelum PTK	83
Lampiran II : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	84
Lampiran III : Materi Ajar Siklus I	91
Lampiran IV : Lembar diskusi kelompok (LDK) Siklus I Pertemuan 1	97
Lampiran V : Lembar diskusi kelompok (LDK) siklus I Pertemuan 2	102
Lampiran VI : Lembar Observasi Aktivitas Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Siklus I	107
Lampiran VII : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	111
Lampiran VIII : Lembar Tes Siklus I	113
Lampiran IX : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II ...	123
Lampiran X : Materi Ajar Siklus II	130
Lampiran XI : Lembar diskusi kelompok (LDK) Siklus II Pertemuan 1	137
Lampiran XII : Lembar diskusi kelompok (LDK) siklus II pertemuan 2	142
Lampiran XIII : Lembar Observasi Aktivitas Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Siklus II	147
Lampiran XIV : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	151
Lampiran XV : Lembar Tes Siklus II	153
Lampiran XVI : Data Hasil Belajar Siswa Pada Masing-Masing Siklus	163
Lampiran XVII : Dokumen Penelitian	164
Lampiran XVIII : Surat Penelitian	168

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan pengetahuan tentang alam yang diperoleh secara sistematis yang membahas fakta-fakta, konsep-konsep yang sekaligus merupakan suatu proses penemuan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Pentingnya pembelajaran IPA menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib diberikan dan dipelajari di Sekolah Dasar (SD), mulai dari kelas 1 sampai kelas VI. Guru hendaknya menyediakan berbagai pengalaman belajar untuk memecahkan masalah sehingga keterampilan dan pengetahuan siswa dapat ditingkatkan.

Materi pembelajaran IPA ditekankan pada pemberian pengalaman langsung dan kegiatan praktis untuk mengembangkan kompetensi agar siswa mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pembelajaran IPA diarahkan untuk mengembangkan rasa ingin tahu dan kemauan sesuatu sehingga dapat membantu siswa untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar. Menurut Hamalik (2007:79) menyebutkan bahwa pendidikan di dalam proses belajar mengajar adalah :

‘Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat’.

Pembelajaran IPA merupakan proses pemberian pengalaman belajar kepada siswa melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga siswa

memperoleh kompetensi tentang materi IPA yang dipelajari, selain itu tujuan IPA di SD bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan analitis pada siswa serta mampu menerapkan metode ilmiah dalam pemecahan masalah yang ditemui dalam kehidupan, untuk itu guru harus dituntut untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 2 Pebruari Tahun 2016 di kelas IV SDN 05 Goisooinan, bahwa sebagian peserta didik di kelasnya kurang mengikuti pembelajaran dengan baik pada jampelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Hal itu terlihat dari beberapa peserta didik yang melakukan aktivitas lain saat guru menjelaskan materi pelajaran, seperti berbicara dengan teman sebangkunya tidak mau bertanya, tidak semangat saat mendengarkan guru menerangkan pelajaran, mengganggu konsentrasi teman yang sedang belajar. Dan ketika guru memberikan tugas di akhir pelajaran banyak peserta didik yang tidak mengerjakan tugasnya.

Hal ini disebabkan oleh guru cenderung menggunakan metode ceramah, sehingga siswa kurang mengeksplorasi pengetahuannya karena hanya mendengar dan mencatat apa yang dijelaskan guru, kurangnya keterampilan guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan membuat pembelajaran menjadi monoton sehingga siswa kurang memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung, sehingga tujuan pembelajaran itu belum tercapai. Kondisi pembelajaran IPA yang demikian menimbulkan dampak kurang menggembirakan terhadap hasil belajar siswa terutama pada ranah kognitif (pengetahuan) siswa SD Negeri 05 Goisooinan. Hal ini dapat dilihat dari nilai Tes Hasil Ulangan harian semester 1

tahun ajaran 2016/2017, masih banyak peserta didik mendapat nilai rendah, di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Sedangkan KKM di SD Negeri 05 Goisooinan untuk pelajaran IPA adalah 65.

Untuk lebih jelasnya data nilai rata-rata dan pencapaian ketuntasan peserta didik pada ulangan harian semester I pada mata pelajaran IPA tahun ajaran 2016/2017 dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian IPA semester 1 Peserta didik Kelas IV SD Negeri 05 Goisooinan Tahun Ajaran 2016/2017.

Jumlah Peserta Didik	Nilai IPA				Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai \geq 65	Nilai $<$ 65	
9 orang	70	40	51,33%	3 orang (33,33 %)	6 orang (66,67%)	

Berdasarkan Tabel 1, terlihat dari 9 orang peserta didik yang mengikuti Ulangan Harian (UH) ada 6 orang peserta didik yang tidak mencapai batas KKM. Peserta didik yang mencapai batas KKM ada 3 orang, rata-rata hasil Ulangan Harian 2016/2017 pada tabel diatas terlihat 51,33%. Permasalahan tersebut seharusnya menjadi perhatian guru merupakan ujung tombak yang secara langsung berhubungan dengan peserta didik. Berkualitas tidaknya proses pembelajaran sangat bergantung pada kemampuan dan perilaku guru dalam pengelolaan pembelajaran.

Dengan kata lain, guru merupakan faktor penting yang dapat menentukan kualitas pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut guru hendaknya melakukan berbagai terobosan seperti memvariasikan metode pembelajaran, menggunakan media atau alat peraga dengan tepat, atau menggunakan berbagai model

pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas peneliti melakukan penelitian dengan judul “**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Kelas IV dengan Model Pembelajaran *Scrambled* di SD Negeri 05 Goiso’oinan Sipora Utara Kabupaten Kepulauan Mentawai**”.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang dikemukakan di atas ditemukan masalah dalam pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 05 Goiso’oinan Kecamatan Sipora Utara Kabupaten Kepulauan Mentawai, sebagai berikut :

1. Saat pelajaran berlangsung, kurangnya perhatian siswa terhadap pelajaran yang diberikan oleh guru.
2. Rendahnya aktivitas bertanya, menjawab pertanyaan serta bekerjasama peserta didik dalam pembelajaran yang terlihat pada saat pemberian tugas banyak peserta didik yang mencontek dan tidak mengerjakan tugasnya.
3. Kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan media atau alat peraga dan model-model pembelajaran yang bervariasi dalam mengajar.
4. Hasil belajar IPA peserta didik masih di bawah KKM yaitu 65. Siswa yang nilainya $\geq 65\%$ ada 3 orang dan nilai $< 65\%$ ada 6 orang.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan aktivitas siswa kelas IV dalam bertanya baik kepada guru maupun temannya, menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun

temannya, bekerjasama mengerjakan Lembar Diskusi Kelompok (LDK) pada pembelajaran IPA menggunakan model *Scramble* serta meningkatkan hasil belajar kognitif (pengetahuan) siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* di kelas IV SD Negeri 05 Goisooinan Kecamatan Sipora Utara Kabupaten Kepulauan Mentawai.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penenitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana peningkatan aktivitas siswa kelas IV dalam bertanya baik kepada guru maupun temannya pada pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 05 Goisooinan?
2. Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa kelas IV dalam menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun temannya pada pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 05 Goisooinan ?
3. Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa kelas IV dalam bekerja sama mengerjakan Lembar Diskusi Kelompok (LDK) pada pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 05 Goisooinan ?
4. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif (pengetahuan) siswa kelas IV pada pembelajran IPA menggunakan model pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 05 Goisooinan ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas IV dalam bertanya baik kepada guru maupun temannya pada pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 05 Goisooinan.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas IV dalam menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun temannya pada pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 05 Goisooinan.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas IV dalam bekerja sama mengerjakan Lembar Diskusi Kelompok (LDK) pada pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 05 Goisooinan ?
4. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif (pengetahuan) siswa kelas IV pada pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 05 Goisooinan.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penulisan penelitian tindakan kelas ini adalah :

1. Bagi peneliti, diharapkan bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan dapat membandingannya dengan penggunaan model ini serta dapat menerapkannya di sekolah dasar.

2. Bagi Guru, setelah membaca hasil penelitian ini, penggunaan model pembelajaran *Scramble* ini dapat bermanfaat untuk menambah wawasan guru tentang rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Scramble* dalam proses pembelajaran IPA.
3. Bagi Siswa, meningkatkan aktivitas dalam proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA.
4. Bagi Sekolah
 - 1) Sebagai masukan dan pertimbangan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan dengan memaksimalkan proses pembelajaran siswa khususnya pada mata pelajaran IPA.
 - 2) Pengembangan kurikulum di tingkat sekolah dan kelas.
 - 3) Meningkatkan mutu, isi, masukan, proses, serta hasil pendidikan dan pembelajaran di sekolah.