

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dijelaskan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa dalam belajar pada masing-masing indikator meningkat. Hal ini tampak pada aktivitas bertanya baik kepada guru maupun temannya yaitu 33,33% pada siklus I meningkat menjadi 66,66% pada siklus II.
2. Aktivitas menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun temannya 50% pada siklus I meningkat menjadi 77,77% pada siklus II.
3. Aktivitas bekerjasama mengerjakan Lembar Diskusi Siswa (LDS) *Scramble* 50% pada siklus I meningkat menjadi 66,66% pada siklus II.
4. Rata-rata persentase aktivitas pelaksanaan proses pembelajaran guru 70 pada siklus I meningkat menjadi 89,99 pada siklus II.
5. Rata-rata persentase ketuntasan hasil belajar kognitif (pengetahuan) siswa pada siklus I rata-rata 56,66 siswa dengan ketuntasan 55,55% berjumlah 5 orang meningkat pada siklus II menjadi 69,44 dengan ketuntasan 77,77% berjumlah 7 orang.

#### **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *Scramble* sebagai berikut :

1. Bagi siswa, diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap penguasaan materi pelajaran.

2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *Scramble* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menyesuaikan waktu, penguasaan menggunakan *Scramble*.
3. Bagi peneliti lain, agar pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan aspek-aspek belajar lainnya.

## KEPUSTAKAAN

- Ampera, Taufik. 2010. *Pengajaran Sastra Teknik Mengajar Sastra Anak Berbasis Aktivitas*. Bandung. Widya Padjadjaran.
- Arikunto, Suharmi, Suhardjono dan Supardi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Desfitri, dkk. 2007. '*Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran Di Sekolah (PIPS)*'. Padang: Fkip Universitas Bung Hatta
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : BSNP.
- Hamalik, Oemar. 2012, *Proses Belajar Mengajar*. Cetakan keenam. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Cetakan keenam. Jakarta : Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Istarani, dkk. 2015. *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan : Media Persada.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kurniasih, Imas, Sani, Berlin. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Kata Pena.
- Rusman. 2011. *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Dan Microteaching*. Jakarta : Quantum Teaching.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.