

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA  
PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL *PICTURE  
AND PICTURE* DI SDN 04 KOTO RANAH  
PESISIR SELATAN**

**OLEH:**

**JONI MARDANIL  
NPM. 1110013411283**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**



## **PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Joni Mardani  
NPM : 1110013411283  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Dengan Model Pembelajaran picture and picture di SD Negeri 04 Koto ranah

Disetujui Oleh

Padang, Desember 2015

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Herman Har, M.Si.

Hendra Hidayat. S.Pd, M.Pd.

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Senin tanggal empat belas bulan Desember Tahun dua ribu lima belas:

Nama : Joni Mardani  
NPM : 110013411283  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA melalui model picture and picture di SDN 04 Koto ranah

### Tim Penguji

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr,Herman Har, M.Si. (Ketua)	1. _____
2.	Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd. (Anggota)	2. _____
3.	Drs. Wince Hendri, M.Si. (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal 14 Desember 2016

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA  
PEMBELAJARAN IPA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PICTURE AND PICTURE* DI SDN 04 KOTO RANAH**

**Joni Mardani<sup>1</sup>, Erman Har<sup>2</sup>, Hendra Hidayat<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: mardani1654@yahoo.com

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 04 Koto Ranah dengan menggunakan model *picture and picture*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini siswa kelas IV yang berjumlah 12 orang. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi kegiatan pembelajaran guru, lembar penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata persentase skor hasil kognitif siswa pada siklus I adalah dengan persentase 33,3% meningkat pada siklus II dengan persentase 75%, hasil afektif siswa pada siklus I adalah dengan persentase 48,45% meningkat pada siklus II dengan persentase 76,0%, hasil Psikomotor siswa pada siklus I adalah dengan persentase 55,7% meningkat pada siklus II dengan persentase 84,9%, dan hasil kegiatan guru pada siklus I dengan persentase 55%. Meningkat pada siklus II dengan persentase 82,5%. Dari penelitian ini, disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dapat ditingkatkan dengan model *picture and picture*. Berdasarkan penelitian ini peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata kunci: IPA, Hasil, Afektif, Kognitif, Psikomotor, *Picture And Picture***

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah* 'alamin, puji dan syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt dengan izin-Nya peneliti dapat mengeluarkan ide dan pemikiran yang bermanfaat untuk menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPA dengan model pembelajaran picture and picture di SD Negeri 04 Koto Ranah”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Erman Har, M.Si. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu membimbing peneliti dalam penulisan skripsi.
2. Bapak Dr. Hendara Hidayat, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu membimbing peneliti dalam penulisan skripsi.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Masrida, S.Pd. Kepala Sekolah SD Negeri 04 Koto ranah.
6. Bapak Rafli Nanda, S.Pd. Guru Kelas IV SD Negeri 04 Koto ranah, yang telah membantu peneliti sebagai *Observer*.

Deni wahyu saputra selaku teman kuliah, yang telah membantu peneliti sebagai *Observer*.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini agar menjadi lebih baik dengan harapan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi dunia pendidikan khususnya dan pembaca umumnya. Namun, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. *Amin yaRobbal' Alamin*.

Padang, Desember 2016

Peneliti

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Joni Mardani

NPM : 11100134111283

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA melalui model picture and picture di SD 04 Koto ranah” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 02 Desember  
2016

Saya yang menyatakan

Joni Mardani



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	i
<b>PENGESAHAN UJIAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b> .....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Belajar Dan Pembelajaran.....	8
2. Karakteristik Siswa SD.....	9
3. Pembelajaran IPA di SD.....	10
4. Ruanglingkup Pembelajaran IPA Di SD.....	11
5. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Picture and Picture.....	12
a. Pengertian Model Pembelajaran Picture and Picture.....	12
b. Langkah – Langkah Model Pembelajaran Picture and Picture.....	12

c. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Picture and Picture	13
6. Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	14
a. Pengertian Hasil Belajar .....	14
b. Jenis-Jenis Hasil Belajar .....	15
7. Penelitian Relevaan .....	17
8. Kerangka Konseptual .....	18
9. Hipotesis tindakan .....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Jenis Penelitian .....	20
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	21
1. Lokasi Penelitian .....	21
2. Subjek Penelitian .....	21
3. Waktu Penelitian .....	21
C. Prosedur Penelitian .....	21
1. Perencanaan .....	23
2. Pelaksanaan Tindakan .....	24
3. Pengamatan .....	25
4. Refleksi .....	25
D. Indikator Keberhasilan .....	25
E. Jenis Data dan Sumber Data .....	26
F. Teknik Pengumpulan Pata .....	26
G. Instrumen Penelitian .....	27
H. Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
A. Hasil Penelitian .....	33
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	34
a. Perencanaan .....	34
b. Tindakan dan Observasi .....	34
c. Pengamatan/Observasi siklus I .....	41

d. Refleksi .....	43
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	45
a. Perencanaan .....	45
b. Tindakan dan Observasi.....	46
c. Pengamatan/Observasi siklus II.....	51
d. Refleksi .....	54
B. Pembahasan.....	55
C. Jawaban Hipotesis .....	58
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	58
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual .....	19
Bagan 2. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	22

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai Ulangan Harian 1 Siswa Kelas IV SDN 04 Koto Ranah 2016/2017 .....	3
Tabel 2. Jumlah dan Persentase Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA melalui model Picture and Picture pada Siklus I.....	40
Tabel 3. Jumlah Data Hasil Penilaian Afektif Siswa Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Picture and Picture pada Siklus I.....	41
Tabel 4 Jumlah Data Hasil Penilaian psikomotor Siswa Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Picture And Picture pada Siklus I .....	41
Tabel 5. Jumlah Data Hasil Kogniti Siswa Siklus II.....	42
Tabel 6. Jumlah dan Persentase Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA melalui model Picture And Picture pada Siklus II.....	50
Tabel 7. Jumlah Data Hasil Penilaian Afektif Siswa Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Picture And Picture pada Siklus II.....	51
Tabel 8. Jumlah Data Hasil Penilaian psikomotor Siswa Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Picture And Picture pada Siklus II.....	51
Tabel 9. . Jumlah Data Hasil Kogniti Siswa Siklus II.....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman	
Lampiran I.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	65
Lampiran II.Materi Siklus I.....	75
Lampiran III.Lembar Kerja Siswa .....	86
Lampiran IV.Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	98
Lampiran V.LembarHasil Penilaian Afektif Siswa .....	104
Lampiran VI.LembarHasil Penilaian Psikomotor Siswa .....	108
Lampiran VII.Lembar Hasil Kognitif Siswa.....	112
Lampiran VIII.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	122
Lampiran IX.Materi Siklus I.....	134
Lampiran X.Lembar Kerja Siswa .....	139
Lampiran XI.LembarObservasi Kegiatan Guru Siklus II .....	145
Lampiran XII.LembarHasil Penilaian Afektif Siswa.....	151
Lampiran XIII.Lembar Hasil Penilaian Psikomotor Siswa.....	155
Lampiran XIV.Lembar Hasil Kognitif Siswa .....	157
Lampiran XV.Dokumentasi .....	170
Lampiran XVI.Surat Izindari FKIP.....	176
Lampiran XVII.SuratIzin Dari Dinas Pendidikan.....	177
Lampiran XVIII. Sura keteranga Penelitian.....	178

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sejauh ini masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan merupakan perangkat fakta-fakta yang harus dihapal. Kelas masih berfokus pada guru sebagai sumber pengetahuan (*teacher centered*), ceramah menjadi pilihan utama strategi belajar, yang berakibat kurangnya pengalaman belajar siswa selama proses kegiatan belajar mengajar, pembelajaran menjadi sesuatu yang bersifat monoton.

Secara umum, pendidikan saat ini mengalami kendala dalam hal belajar dan pembelajarannya. Pembelajaran di kelas dilakukan guru secara konvensional atau masih tradisional dengan beberapa metode dan model belajar tertentu seperti ceramah dan sebagainya, akan membuat para siswa merasa bosan untuk mengikuti pembelajaran tersebut. Atas dasar itu, seiring dengan semakin berkembangnya teknologi informasi yang sudah merambah ke dunia pendidikan khususnya Sekolah Dasar (SD), guru dituntut lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan dan memanfaatkan teknologi yang ada.

Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang melibatkan siswa dan guru dalam proses pembelajaran. Menurut Hamalik (2005:57), pembelajaran adalah “kegiatan yang melibatkan unsur-unsur yang saling mempengaruhi serta langsung”. Untuk menciptakan pembelajaran yang melibatkan siswa dalam belajar tersebut tidaklah mudah. Untuk membuat mereka terlibat secara langsung perlu diciptakan kondisi kelas yang mendukung sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dalam semua bidang pelajaran, termasuk pada pelajaran

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD. Pada dasarnya IPA di SD adalah ilmu yang pokok bahasanya adalah alam dengan segala isinya. Adapun hal-hal yang dipelajari dalam IPA adalah sebab akibat yaitu hubungan kausal dari kejadian-kejadian yang terjadi di alam. Wahidin (2006:21) mendefinisikan ilmu pengetahuan alam sebagai pengetahuan yang sistematis atau terusun secara teratur, beralku umum, dan berupa kumpulan dari hasil observasi dan percobaan. Sesuai dengan kenyataan bahwa aktifitas dalam IPA selalu berhubungan dengan percobaan-perobaan yang membutuhkan keterampilan dan kerajinan dengan demikian, IPA bukan hanya kumpulan pengetahuan tentang benda tak hidup dan makhluk hidup, tetapi menyangkut cara kerja, cara berfikir, dan cara memecahkan masalah.

Sesuai dengan berkembangnya teknologi yang ada, guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan pengetahuan-pengetahuan yang didapatnya. Maka, dengan menggunakan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman bagi siswa Sekolah Dasar, dengan model *Picture and Picture* ini siswa juga bisa bekerjasama dan menumbuhkan rasa tanggung jawab pada siswa Sekolah Dasar.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari senin, tanggal 5 september 2016 di kelas IV SDN 04 koto ranah, pada saat menyampaikan materi guru cenderung menggunakan metode ceramah, pembelajaran lebih berpusat pada guru. Guru kurang terampil dalam merancang dan menggunakan model-model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar. Saat pembelajaran berlangsung siswa hanya mendengarkan dan mencatat pembelajaran



yang disampaikan guru. Pada saat guru menerangkan pelajaran, siswa banyak yang tidak memperhatikan guru, siswa sering melihat kiri-kanan, bahkan ada siswa yang berbicara dengan temannya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Rafli Nanda, S.Pd (guru kelas IV) di SDN 04 Koto ranah, diketahui bahwa kurangnya pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Hasil KKM nilai IPA ulangan harian semester 1 tertinggi 85 dan nilai terendah 45. Siswa yang mencapai KKM berjumlah 4 orang, sedangkan nilai yang dibawah KKM adalah 8 orang.

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian IPA Semester I Siswa Kelas IV SDN 04 Koto ranah 2016/2017.

Nilai UH ke-1	Nilai IPA			Ketuntasan			
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas %	Tidak Tuntas %
1	85	45	66,12	4 orang	8 orang	36%	64%

Sumber: Guru Siswa Kelas IV SDN 04 koto ranah

Berdasarkan hal tersebut, dapat dikatakan hasil belajar siswa kurang maksimal. Dari permasalahan yang peneliti temukan di kelas IV SDN 04 Koto ranah, diperoleh kesimpulan bahwa kurang menariknya proses pembelajaran mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa, dan oleh karena itu perlu dicarikan solusinya. Dilihat dari permasalahan tersebut, maka proses pembelajaran harus ditingkatkan dan harus ditunjang dengan model pembelajaran yang dapat mengoptimalkan dan membantu siswa dalam proses pembelajaran. Peneliti memberikan solusi terhadap masalah yang dihadapi tersebut, yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.

Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan suatu model belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan/diurutkan menjadi urutan logis. Model ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran diharapkan dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan menjadikan proses pembelajaran menjadi menyenangkan bagi siswa. Melalui pelaksanaan pembelajaran tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan kenyataan dan paparan di atas, peneliti meningkatkan hasil belajar siswa akan melakukan bidang Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPA melalui Model *Picture and Picture* di SDN 04 Koto ranah.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan pendekatan yang masih *teacher center*, yaitu suatu metode pembelajaran yang bersifat ceramah dan berpusat pada guru, sehingga siswa kurang memahami materi pembelajaran yang disampaikan guru.
2. Perhatian siswa kepada guru dalam menerangkan pelajaran cenderung kurang maksimal.

3. Kurangnya keterampilan guru dalam merancang dan menerapkan teknik yang tepat dalam proses belajar mengajar, sehingga pembelajaran menjadi tidak efektif.
4. Hasil belajar IPA siswa masih rendah di bawah KKM yaitu 70, siswa yang nilainya  $\geq 70$  ada 4 orang dan siswa yang nilainya  $< 70$  ada 8 orang siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingatluasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *Picture and Picture* di SDN 04 Koto ranah. Hasil belajar yang dimaksud adalah pencapaian kompetensi yang diperoleh siswa setelah mengalami proses pembelajaran, hasil belajar juga digunakan untuk melihat ketuntasan belajar yang dicapai oleh siswa.

### **D. Rumusan dan Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah peningkatan aspek kognitif pengetahuan dan pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *Picture and Picture* di SDN 04 Koto ranah?
- b. Bagaimanakah peningkatan aspek afektif yaitu sikap dan nilai (kerja sama dan bertanggung jawab) siswa kelas IV pada pembelajaran IPA melalui model *Picture and Picture* di SDN 04 Koto ranah?

- c. Bagaimanakah peningkatan aspek psikomotor keterampilan gerakan-gerakan dasar siswa setelah menerima pembelajaran IPA melalui model *Picture and Picture* di SDN 04 Koto ranah?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan peningkatan pengetahuan dan pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *Picture and Picture* di SDN 04 Koto ranah.
2. Mendeskripsikan peningkatan aspek afektif (keseriusan siswa dalam pembelajaran, partisipasi siswa dalam kelompok) siswa kelas IV pada pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *Picture and Picture* di SDN 04 Koto ranah.
3. Mendeskripsikan peningkatan (ketepatan langkah kerja, keefektifan menggunakan waktu) siswa setelah menerima pembelajaran IPA melalui model *Picture and Picture* di SDN 04 Koto ranah.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini dapat dilihat dari segi manfaat teoretis/ilmiah, manfaat praktik/operasional, dan manfaat akademik dengan penjelasan sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, manfaat penelitian ini adalah menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi peneliti di dunia pendidikan mengenai model pembelajaran, terutama dalam pembelajaran IPA di SD.

### 2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa, dapat bermanfaat: (1) untuk membantu siswa untuk memahami pelajaran dan menumbuhkan minat siswa sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan baik, dan (2) juga membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

b. Bagi guru, dapat bermanfaat: (1) sebagai pedoman dalam menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*, dan (2) sebagai bahan informasi tentang kemajuan belajar siswa.

c. Bagi sekolah, dapat bermanfaat sebagai masukan dalam upaya perbaikan pembelajaran.

### 3. Manfaat Akademis

a. Dari segi manfaat akademik, hasil penelitian ini, terutama bagi peneliti, menambah pengetahuan peneliti tentang model pembelajaran *Picture and Picture* dalam proses pembelajaran IPA.

b. Sebagai salah satu syarat peneliti untuk menyelesaikan studi S1 Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, Padang.