

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Dalam BAB ini diuraikan tentang simpulan dan saran. Simpulan hasil penelitian berkaitan dengan penggunaan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA kelas IV SD Negeri 04 koto ranah. Simpulan dan saran berisi sumbangan pemikiran peneliti berkaitan dengan hasil penelitian ini. Simpulan dan saran peneliti diuraikan sebagai berikut:

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Sebelum proses pembelajaran, terlebih dahulu dilakukan perencanaan pembelajaran sesuai dengan metode yang digunakan agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Pelaksanaan perencanaan berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terdapat dalam KTSP.
2. Pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture* merupakan pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran, karena siswa akan melakukan kerjasam untuk menganalisis sebuah gambar tentang materi yang akan dipelajari, sehingga dapat membuat siswa lebih aktif dan proses pembelajaran akan lebih menyenangkan.
3. Perencanaan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran harus sesuai dengan langkah-langkah model *picture and picture*.
4. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture*, dilakukan penilaian proses dan penialain akhir. Penilaian proses

terdapat 3 aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotor, sedangkan penilaian hasil adalah penilaian aspek kognitif yang berupa tes dalam bentuk soal objektif dan *essay*.

5. Proses pembelajaran yang menggunakan model *picture and picture* ini memperoleh hasil rata-rata siswa melebihi standar ketuntasan yang diharapkan minimal 75% dengan demikian proses pembelajaran yang menggunakan model *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan temuan penelitian penggunaan model *picture and picture* dalam pembelajaran sifat-sifat cahaya di kelas IV SD Negeri 04 koto ranah, maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah hendaknya memotivasi guru kelas supaya menggunakan berbagai macam model dalam proses pembelajaran. dan mengarahkan guru kelas agar mampu menggunakan model *picture and picture* dalam proses pembelajaran, khususnya mata pelajaran IPA.
2. Guru hendaknya mampu menerapkan model *picture and picture* dalam proses pembelajaran IPA, karena model *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar IPA.
3. Hendaknya sekolah melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, karena hal tersebut dapat membantu proses pembelajaran dengan baik, terutama dalam menggunakan model *picture and picture* dalam pembelajaran IPA sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi pembaca, agar tulisan ini dapat memberikan wawasan dan pengetahuan, khususnya bagi pembaca yang akan melakukan PTK.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pembelajaran Efektif*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bagusrizal. 2013. "Hakikat Pembelajaran". Tersedia di <http://Bagusrizal.blogspot.com/2013/05/hakikat-pembelajaran.html?m=1>. Diakses tanggal 12 November 2014.
- Bell-Gredler, E. Margaret. 1991. *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Carin dan Sund. 2006. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati. 2009. *Belajar Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gagne dan Briggs. 2009. *Belajar Dan Membelajarkan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryanto. 2010. "Pengertian Belajar Menurut Ahli". Tersedia di <http://Belajar.Psikologi.com/pengertian-belajar-menurut-ahli>. Diakses tanggal 13 November 2014.
- Istarani. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Irwan. 2013. "Pembelajaran *Picture and Picture*". Tersedia di <http://Irwan6084.blogspot.com/2013/04/model-pembelajaran-picture-and-picture>. Diakses tanggal 13 November 2014.
- Krisna. 2009. "Pengertian dan Ciri-ciri Pembelajaran" Tersedia di <http://krisna.uns.ac.id>. Diakses tanggal 12 November 2014.
- Maslichah. 2009. *Ruang Lingkup Pembelajaran IPA*. Jakarta. Rineka Cipta
- Piaget. 2009. *Tahapan-Tahapan Intelektual Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulastri. 2011. "Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Metode *Picture and Picture* Siswa Kelas IV Semester I SDN Slungkep 02 Kecamatan Kayen Kabupaten Pati Tahun 2011/2012". *Skripsi*. Salatiga: Jurusan PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana.
- Thomburg . 2009. *Belajar dan Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wardhani, I.G.A.K., dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wahidin. 2005." *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Wiraatmadja, Rochiati. 2007. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.