

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL *THINK PAIR
AND SHARE* DI SDN 26 JATI UTARA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH:

**MARIANA
NPM.1210013411201**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Mariana
NPM : 12100134111201
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS Melalui Model *Think Pair and Share* di SDN 26 Jati Utara Padang

Disetujui untuk diujikan

Padang, 4 Januari 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs.Yusrizal, M.Si

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD

Drs. Khairul, M,Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Senin tanggal 9 bulan **Januari** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Mariana
NPM : 12100134111201
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS Melalui Model *Think Pair and Share* di SDN 26 Jati Utara Padang

Tim Penguji:

| No. | Nama | | Tanda Tangan |
|-----|-------------------------|-----------|--------------|
| 1. | Drs.Yusrizal, M.Si | (Ketua) | 1. _____ |
| 2. | Dra. Zulfa Amrina, M.Pd | (Anggota) | 2. _____ |
| 3. | M.Thamrin, S.Ag, M.Pd | (Anggota) | 3. _____ |

Lulus Ujian Tanggal: 9 Januari 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mariana
Npm : 1210013411201
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS Melalui Model *Think Pair and Share* di SDN 26 Jati Utara Padang ” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti kata penulis karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 9 Juni 2017

Saya yang menyatakan

Mariana

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Mariana
NPM : 12100134111201
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS
Melalui Model *Think Pair and Share* di SDN 26 Jati Utara Padang

Disetujui untuk diujikan

Padang, 4 Januari 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs.Yusrizal, M.Si

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD

Drs. Khairul, M,Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Senin tanggal 9 bulan **Januari** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Mariana
NPM : 12100134111201
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS Melalui Model *Think Pair and Share* di SDN 26 Jati Utara Padang

Tim Penguji:

| No. Nama | | Tanda Tangan |
|----------------------------|-----------|--------------|
| 1. Drs.Yusrizal, M.Si | (Ketua) | 1. _____ |
| 2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd | (Anggota) | 2. _____ |
| 3. M.Thamrin, S.Ag, M.Pd | (Anggota) | 3. _____ |

Lulus Ujian Tanggal: 9 Januari 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mariana
Npm : 1210013411201
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS Melalui Model *Think Pair and Share* di SDN 26 Jati Utara Padang ” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti kata penulis karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 9 Januari 2017
Saya yang menyatakan

Mariana

KATA PENGANTAR



Puji syukur *Alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah Swt., atas berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini berjudul “*Peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas V pada pembelajaran IPS melalui Model Think Pair and Share di SDN 26 Jati Utara Padang*”. Selanjutnya shalawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad Saw, yang menjadi suritauladan dalam setiap sikap dan tindakan.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan (S-1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Yusrizal, M.Si selaku Pembimbing I dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Pembimbing II dan Penasehat Akademik (PA).
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
4. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Armis, S.Pd Kepala Sekolah SDN 26 Jati Utara Padang.
7. Ibu Lili Hartati, A, Ma.Pd sebagai Guru Kelas V dan sekaligus sebagai *Observer* I dan Nur hasanah sebagai *Observer* II.

8. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan do'a dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi skripsi ini.
9. Para sahabat seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 9 Januari 2016

Peneliti

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL *THINK PAIR
AND SHARE* DI SDN 26 JATI UTARA PADANG**

Mariana¹, Yusrizal¹, Zulfa Amrina¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: Mariana@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 26 Jati Utara Kecamatan Padang Timur. Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share*. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 26 Jati Utara Kecamatan Padang Timur, yang berjumlah 28 orang siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktifitas guru, penilaian ranah afektif (non tes) dan penilaian ranah kognitif (tes). Berdasarkan hasil penilaian ranah kognitif pada pengetahuan siswa siklus I dengan persentase ketuntasan 64,28% dan rata-rata 75,35, meningkat pada siklus II dengan ketuntasan 82,14% dan rata-rata 83,57. Kemampuan pemahaman siswa pada siklus I adalah 57,14% dan rata-rata 67,67, meningkat pada siklus II dengan ketuntasan 82,14% dan rata-rata 83,57. Penilaian ranah afektif pada kemampuan tanggung jawab dan kerjasama siswa siklus I dengan rata-rata 69,86% meningkat pada siklus II dengan rata-rata 82,58%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Think Pair and Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SDN 26 Jati Utara Kecamatan Padang Timur.

Kata Kunci : Think Pair and Share, Hasil Belajar, IPS

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------|
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING | i |
| HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR BAGAN | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| | |
| BAB IPENDAHULUAN..... | 1 |
| A. LatarBelakangMasalah..... | 1 |
| B. IdentifikasiMasalah..... | 4 |
| C. BatasanMasalah..... | 5 |
| D. RumusanMasalah dan Pemecahan Masalah..... | 6 |
| E. TujuanPenelitian | 6 |
| F. ManfaatPenelitian | 7 |
| | |
| BAB I KERANGKA TEORETIS | 9 |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. TinjauanTentang Pembelajaran SD | 9 |
| a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran..... | 9 |
| b. Karakteristik Siswa SD | 10 |
| 2. TinjauanTentang Ilmu Pengetahuan Sosial IPS..... | 11 |
| a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial..... | 11 |
| b. Tujuan Pembelajaran IPS..... | 12 |
| c. Ruang Lingkup Pembelajran IPS..... | 13 |
| 3. TinjauanTentangModelPembelajaran <i>Thin Pair and Share</i> | 14 |
| a. Pengertian Model <i>Think Pair and Share</i> | 14 |

| | |
|---|-----------|
| b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i> | 14 |
| c. Keunggulan Model <i>Think Pair and Share</i> | 18 |
| d. Kelemahan Model <i>Think Pair and Share</i> | 18 |
| 4. Tinjauan Tentang hasil belajar | 19 |
| a. Pengertian hasil belajar | 19 |
| b. Klasifikasi Hasil Belajar..... | 19 |
| B. Penelitian Relevan..... | 23 |
| C. Kerangka Konseptual | 24 |
| D. Hipotesis Tindakan..... | 26 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 27 |
| A. Jenis Penelitian..... | 27 |
| B. <i>Setting</i> Penelitian | 27 |
| 1. Lokasi Penelitian..... | 27 |
| 2. Subjek Penelitian | 27 |
| 3. Waktu Penelitian..... | 28 |
| C. Prosedur Penelitian..... | 28 |
| 1. Tahap Perencanaan | 30 |
| 2. Tahap Tindakan | 31 |
| 3. Tahap Pengamatan..... | 32 |
| 4. Tahap Refleksi..... | 32 |
| D. Indikator Keberhasilan..... | 33 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 34 |
| 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru | 34 |
| 2. Lembar Observasi Penilaian Afektif Siswa | 34 |
| 3. Lembar Tes Hasil Belajar Ranah Kognitif..... | 35 |
| 4. Kamera Foto..... | 35 |
| F. Jenis Dan Sumber Data | 35 |

| | |
|--|-----------|
| 1. Jenis Data | 35 |
| 2. Sumber Data..... | 36 |
| G. Teknik Pengumpulan Data..... | 37 |
| 1. Observasi..... | 37 |
| 2. Tes..... | 37 |
| 3. Dokumentasi | 37 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 37 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 41 |
| A. Hasil Penelitian | 41 |
| 1. Deskripsi Kegiatan pembelajaran Siklus I..... | 42 |
| a. Perencanaan | 42 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 42 |
| c. Pengamatan (Observasi)..... | 52 |
| 1) Data Hasil Observasi Kegiatan Guru | 52 |
| 2) Data Hasil Belajar Siswa..... | 53 |
| (a) Data Hasil Belajar aspek Kognitif..... | 53 |
| (b) Data Hasil Belajar Aspek Afektif..... | 54 |
| d. Refleksi..... | 54 |
| 2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II..... | 56 |
| a. Perencanaan | 56 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 56 |
| c. Pengamatan (Observasi)..... | 67 |
| 1) Data Hasil Observasi Kegiatan Guru | 67 |
| 2) Data Hasil Belajar Siswa..... | 68 |
| (a) Hasil Belajar kognitif..... | 68 |
| (b) Data Hasil Belajar Aspek Afektif..... | 69 |
| d. Refleksi..... | 70 |
| B. Pembahasan..... | 70 |
| C. Uji Hipotesis | 73 |
| D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi..... | 74 |

| | |
|---|-----------|
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 75 |
| A. Kesimpulan | 75 |
| B. Saran..... | 75 |
| DAFTAR PUSTAKA | 77 |
| DAFTAR LAMPIRAN | 78 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Aktivitas Guru Pada Pembelajaran IPS Siklus I | 53 |
| 2. Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus I | 54 |
| 3. Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus I | 55 |
| 4. Aktivitas Guru Pada Pembelajaran IPS Siklus II | 69 |
| 5. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus II | 69 |
| 6. Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II | 70 |
| 7. Peningkatan Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II | 72 |
| 8. Peningkatan Hasil Belajar Tingkat Pengetahuan Siswa dari siklus I ke siklus II | 73 |
| 9. Peningkatan Hasil Belajar Tingkat Pemahaman Siswa Dari Siklus I ke Siklus II | 73 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|---|----------------|
| 1. KerangkaKonseptual | 25 |
| 2. ProsedurPelaksanaanPenelitianTindakanKelas (PTK) | 29 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| I. NilaiUjian Semester 1 TahunAjaran 2016/2017..... | 79 |
| II. RencanaPelaksanaanPembelajaran (RPP)..... | 81 |
| III. MateriPembelajaran..... | 102 |
| IV. Media Pembelajaran..... | 118 |
| V. LembarObservasiAktivitas Guru..... | 124 |
| VI. LembarPenilaianAfektifSiswa..... | 145 |
| VII. Kisi-Kisi Tes..... | 178 |
| VIII. LembarPenilaianKognitifSiswa..... | 195 |
| IX. Dokumentasi..... | 217 |
| X. DaftarHadirSiswa..... | 227 |
| XI. Surat-SuratPenelitian..... | 230 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. LatarBelakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar pada setiap individu dan suatu keharusan yang ada pada diri manusia semenjak lahir karena tidak mempunyai apa-apa dan tidak mengetahui apa pun. Pendidikan juga merupakan hak pada setiap manusia guna untuk dapat mengembangkan potensi diri dan kemampuan berpikir. Dengan adanya pendidikan manusia memiliki suatu kemampuan untuk dapat membentuk perilaku menjadi lebih aktif dalam mengembangkan potensi yang terdapat pada diri manusia, baik cara berpikir, sosial, dan nilai moral serta dapat menjalankan kehidupan sesuai dengan apa yang telah diharapkan.

Belajar di Sekolah Dasar (SD) merupakan sebuah usaha yang dapat dilakukan oleh setiap orang guna untuk membentuk kepribadian yang lebih baik dan kualitas berpikir setiap orang menjadi lebih kreatif. Menurut Sutanto (2014:4), “Belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berfikir, merasa, maupun dalam bertindak”.

Seperti zaman sekarang di era globalisasi yang mengharuskan guru untuk menjadi lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan teknologi yang ada. Karena dengan adanya pendidikan dapat menentukan kesejahteraan seseorang sesuai dengan bidang ilmu yang dimiliki.

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan siswa dan guru dalam proses pembelajaran. Menurut Isjoni (2012:14), “pembelajaran merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar”. Untuk mendukung proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dalam semua bidang pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosisal (IPS) di SD.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SD Negeri 26 Jati Utara Padang, dan hasil wawancara dengan Ibu Lili Hartati, A, Ma.Pd selaku wali kelas V dan siswa kelas V, pada tanggal 16 Agustus 2016 pada saat pembelajaran IPS. Saat observasi berlangsung siswa kelas V belajar SK I menghargai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia, KD 1.2 menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia. Saat observasi peneliti menemukan kendala yang di hadapi guru yaitu pada saat siswa berdiskusi kelompok. Dimana saat berdiskusi siswa kurang mampu bekerjasama serta bertanggung jawab dengan kelompoknya. Hal tersebut terlihat dari 28 orang siswa, hanya 8 orang (28,57%) yang mampu bekerjasama dan bertanggung jawab dengan kelompoknya.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan ibu guru kelas V SD Negeri 26 Jati Utara Padang, mengungkapkan bahwa “dalam setiap pembelajaran ibu jarang menggunakan model-model pembelajaran, ibu cenderung menggunakan pendekatan konvensional yaitu metode ceramah dan pemberian tugas”. Kemudian

saat wawancara ibu guru kelas V juga mengungkapkan bahwa: “hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPS agak rendah, dan penerapan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang terlalu tinggi yaitu 80 yang telah ditetapkan sekolah sehingga siswa menjadi kesulitan untuk mencapainya”. Berdasarkan hasil Ulangan Harian siswa kelas V pada pembelajaran IPS terlihat dari 28 orang siswa terdapat 19 orang siswa yang tidak tuntas(67,85%) yang nilainya di bawah KKM, sementara nilai di atas KKM 9 orang (32,14%).Peneliti melihat dari hasil ujian semester I siswa pada pembelajaran IPS terdapat 20 soal diantaranya 15 soal pengetahuan dan 5 soal pemahaman. Dari 28 orang siswa hanya 12 orang siswa yang mampu menjawab soal pengetahuan (C1) dengan persentase 42,85%, dan 7 orang siswa yang mampu menjawab soal pemahaman (C2) dengan persentase 25%.

Berdasarkan yang disajikan di atas menunjukkan indikasi bahwa pembelajaran dan media atau objek yang disajikan guru mungkin kurang dapat menjadikan siswa untuk mampu mengamati dalam pembelajaran baik itu dalam mengamati media yang disajikan maupun fenomena yang terjadi disekitar mereka. Kondisi ini disebabkan oleh beberapa hal Pertama,guru jarang menerapkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan mengamati siswa. Kedua, penyampaian materi pembelajaran oleh guru sering menggunakan pendekatan konvensional, yaitu metode ceramah dan pemberian tugas, sehingga peserta didik hanya mendengar dan mengerjakan tugas.

Menurut Susanto (2014:5) “Menyatakan hasil belajar siswa adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif,

dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar”. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan intruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, penulis memberikan solusi terhadap masalah yang dihadapi yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share* yang merupakan model pembelajaran diawali guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pembelajaran untuk dipikirkan oleh peserta didik. Guru memberi kesempatan kepada mereka untuk memikirkan jawabannya. Dengan model pembelajaran TPS, siswa dilatih bagaimana mengutarakan pendapat orang lain dengan tetap mengacu pada materi/tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hal di atas, diperlukan solusi untuk peningkatan siswa dalam belajar dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul: “*Peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas V pada pembelajaran IPS melalui Model Think Pair and Share di SDN 26 Jati Utara Padang*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan dalam proses pembelajaran di kelas V SDN 26 Jati Utara Padang:

1. Guru cenderung tidak menggunakan media pembelajaran.
2. Guru jarang menerapkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan mengamati siswa.

3. Guru tidak terlalu menuntut siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.
4. Penyampaian materi pembelajaran oleh guru sering menggunakan pendekatan konvensional.
5. Siswa hanya menampung informasi yang disampaikan oleh guru.
6. Siswa kurang mampu bekerja sama serta bertanggung jawab dengan kelompoknya saat berdiskusi.
7. Pembelajaran lebih berpusat pada guru, siswa lebih cenderung diam dalam proses pembelajaran.
8. Perhatian siswa kepada guru dalam menerangkan pembelajaran cenderung kurang maksimal.
9. Hasil belajar siswa mata pelajaran IPS pada aspek kognitif masih rendah, terlihat masih banyak siswa yang nilainya berada dibawah KKM yaitu 80, dari 28 orang siswa hanya 9 orang yang sudah mencapai KKM.

C. Batasan Masalah.

Agar penelitian ini tidak menyimpang dari ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa yang mengacu pada ranah kognitif tingkat kognitif C1 (pengetahuan), C2 (pemahaman) dan ranah afektif tingkat A (respon) yaitu tanggung jawab dan kerjasama pada pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Think Pair Share* di SDN 26 Jati Utara Padang.

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana peningkatan kemampuanpengetahuansiswa kelas V pada pembelajaran IPS melaluimodel *Think Pair and Share* di kelas VSDN 26 Jati Utara ?
- b. Bagaimana peningkatan kemampuan pemahaman siswa kelas V pada pembelajaran IPS melaluimodel *Think Pair and Share* di kelas V SDN 26 Jati Utara ?
- c. Bagaimana peningkatan kemampuan tanggung jawab dan kerjasama siswa kelas V pada pembelajaran IPSmelalui model *Think Pair and Share* di kelas VSDN 26 Jati Utara ?

2. Pemecahan Masalah

Mengatasi masalah diatas, peneliti menerapkan model *Think Pair and Share*. Melalui model tersebut diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan, pemahaman, dan sikap efektif siswa pada pembelajaran IPS di SDN 26 Jati Utara Padang.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka peneliti ini bertujuan untuk:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pengetahuan siswa kelas V pada pembelajaran IPS melaluimodel *Think Pair and Share* di kelas VSDN 26 Jati Utara .

2. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman siswa kelas V pada pembelajaran IPS melalui model *Think Pair and Share* di kelas V SDN 26 Jati Utara .
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan tanggung jawab dan kerjasamasiswa kelas V pada pembelajaran IPS melalui model *Think Pair and Share* di kelas V SDN 26 Jati Utara.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar dalam mengikuti pembelajaran IPS di kelas V SDN 26 Jati Utara .
- b. Bagi guru, untuk menambah wawasan dalam menggunakan model *Think Pair and Share*.
- c. Bagi sekolah, sebagai masukan dalam upaya perbaikan hasil belajar dalam pembelajaran sehingga dapat menunjang tercapainya target kurikulum dalam daya serap siswa seperti yang di harapkan.

2. Manfaat Teoritis

- a. Bagi pembaca, memberikan informasi dan pengetahuan dalam mengembangkan penelitian selanjutnya.
- b. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan dalam penggunaan model *Think Pair and Share* dalam pembelajaran IPS

3. Manfaat Akademik

- a. Dari segi manfaat akademik, hasil penelitian ini terutama bagi peneliti tentang model *Think Pair and Share* dalam proses pembelajaran IPS
- b. Sebagai salah satu syarat peneliti untuk menyelesaikan Studi S1 Program Studi PGSD Universitas Bung Hatta, Padang.