

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari paparan dan hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV dalam mengeluarkan pendapat dengan metode *problem solving* dari siklus I dengan rata-rata 53,7 meningkat menjadi 83,7 pada siklus II.
2. Terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV dalam menjawab pertanyaan dengan metode *problem solving* dari siklus I dengan rata-rata 58,7 meningkat menjadi 85 pada siklus II.
3. Terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV dalam membuat kesimpulan dengan metode *problem solving* dari siklus I dengan rata-rata 57,5 meningkat menjadi 86 pada siklus II.
4. Terjadi peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas IV dengan metode *problem solving* dari siklus I dengan rata-rata 62 meningkat menjadi 82 pada siklus II.
5. Terjadi peningkatan hasil belajar afektif siswa kelas IV dengan metode *problem solving* dari siklus I dengan rata-rata 65 meningkat menjadi 87 pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, diajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan:

1. Bentuk pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *problem solving* layak dipertimbangkan oleh guru untuk menjadi pembelajaran alternatif yang dapat digunakan sebagai referensi dalam memilih metode pembelajaran.
2. Bagi guru yang ingin menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:
 - a) Dalam memberikan materi disesuaikan dengan konteks sehari-hari
 - b) Perlu lebih kreatif dalam merancang pembelajaran yang sesuai dengan situasi dunia nyata.
 - c) Perlu memberikan perhatian, bimbingan dan motivasi belajar secara sungguh-sungguh kepada siswa yang berkemampuan kurang dan pasif dalam kelompok, karena siswa yang demikian sering menggantungkan diri pada temannya.
3. Bagi peneliti yang ingin menerapkan bentuk pembelajaran ini, dapat melakukan penelitian serupa dengan materi yang lain.
4. Kepada kepala Sekolah Dasar dan pejabat terkait kiranya dapat memberikan perhatian kepada guru terutama dalam meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, 2001 *Metode-Pemecahan-Masalah-Problem-Solving*. (Online) ([http:// guru PKN . Word press. Com](http://guruPKN.Wordpress.Com) diakses tanggal 27 September 2015).
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas.2006.*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Djaafar, Tengku Zahara. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: UNP.
- Hamalik, Oemar.2002.*Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*.Jakarta: Bumi Aksara.
- 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kunandar.2008.*Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lufri, dkk. 2006. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: Jurusan Biologi FMIPA UNP.
- Mahyuddin,Ritawati.2008.*Hand Out Mata Kuliah Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*.Padang: FIP UNP.
- Mulyasa. 2003.*Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Redaksi Sinar Grafika. 2006. *Undang- Undang Sistim Pendidikan Nasional2003* (UU RI no. 20 tahun 2003). Jakarta: Sinar Grafika
- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sareng, Budi. 2002. *Problem solving* (Online) (<http://wed.id/wp-content/upl.doc>.diakses Tanggal 28 September 2015)
- Solehatin, Etin dan Raharjo. 2008. *Cooperatif Learning Analisis pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara

Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

..... 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Baru Algensindo.

Syaiful, dkk. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group