

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA SEKILAS SISWA KELAS IVPADA  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL SQ3R  
DI SDN 12 BETUMONGA MENTAWAI SIPORA UTARA**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH  
NITA TATUBEKET  
NPM 1010013411096**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : NITA TATUBEKET

NPM : 1010013411096

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Sekilas Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model SQ3R di SD N 12 Betumonga Mentawai Kecamatan Sipora Utara. P

Disetujui untuk diuji

Padang, Januari 2017

Pembimbing 1

Pembimbing II

Dr. Wirnita Eska, M.M

Drs. Asrul Taher, M.Pd

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Shahnun, M.Pd.

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NITA TATUBEKET  
NPM : 1010013411096  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Sekilas Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model SQ3R di SD N 12 Betumonga Mentawai Kecamatan Sipora Utara.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Sekilas Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model SQ3R di SD N 12 Betumonga Mentawai Sipora Utara” adalah benar karya saya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2017  
Yang menyatakan

Nita Tatubeket

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa. karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya jugalah peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul: Peningkatan Kemampuan Membaca Sekilas Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model SQ3R DI SD N 12 Betumonga Kecamatan Sipora Utara. Selanjutnya, peneliti ucapkan kepada Tuhan yang maha esa yang menjadi suri dalam setiap sikap dan tindakan setiap Protestan.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Wirnita Eska, M. M, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Drs. Asrul Taher, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Dra.Hj. Syofiani, M.Pd., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
7. Juwanto, S.Pd, selaku Kepala SDN 12 Betumonga Mentawai Sipora Utara.
8. Tarlianus (guru kelas SDN 12 Betumonga Mentawai Sipora Utara.), selaku *observer* I yang mengamati aktivitas guru pada saat pembelajaran.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 12 Betumonga Mentawai Sipora Utara. yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.

10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, khususnya Jurusan PGSD, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Tuhan YME.

Penulisan skripsi ini merupakan usaha maksimal dari peneliti. Namun, apabila masih ditemukan kekurangan, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

Nita Tatubeket

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA SEKILAS SISWA KELAS  
IV PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL  
SQ3R DI SDN 12 BETUMONGA MENTAWAI KECAMATAN SIPORA  
UTARA**

**Nita Tatubeket<sup>1</sup>, Wirnita Eska<sup>1</sup>, Asrul Taher<sup>1</sup>**  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: Nitatatubeket92@yahoo.com

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan membaca sekilas siswa kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model SQ3R di SD N 12 Betumonga Mentawai Sipora Utara. “Teori yang digunakan adalah model SQ3R, menurut Raisul (2013), penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini siswa kelas IV sebanyak 13 orang”. Berdasarkan lembar menentukan pikiran pokok pada siklus I 46,15% meningkat pada siklus II menjadi 86,53%. Sedangkan persentase ketuntasan pada siklus I 40,38%,. Hasil belajar siswa siklus I rata-rata persentase ketuntasan yang diperoleh anak adalah 46,16%, sementara itu. Siklus II meningkat menjadi 96,15%. Hal ini berarti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *SQ3R* dapat meningkatkan kemampuan membaca sekilas siswa di kelas IV SD Negeri 12 Betumonga Mentawai Sipora Utara. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *SQ3R* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan membaca sekilas siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

---

*Kata Kunci: MEMBACA SEKILAS, BAHASA INDONESIA, SQ3R*

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR BAGAN .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah .....	4
B. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Membaca.....	7
a. Pengertian Membaca.....	7
b. Tujuan Membaca.....	8
c. Jenis-jenis Membaca .....	9
2. Tinjauan pokok.....	9
3. Membaca Sekilas .....	10
a. Pengertian Membaca Sekilas .....	10
b. Tujuan Membaca Sekilas .....	11
c. FaktorPenghambat Kecepatan Membaca Sekilas .....	12
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	13
a. Pengertian Pembelajaran Bahas Indonesia di SD .....	13
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	14

5. Pengertian Model Pembelajaran SQ3R.....	15
a. Langkah-langka Model Pembelajaran SQ3R.....	15
b. Karakteristik Model Pembelajaran SQ3R.....	16
c. Penerapan membaca dengan menggunakan Model SQ3R.....	19
d. Kerangka Konseptual.....	21
e. Hipotesis Tindakan .....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	24
a. Lokasi Penelitian.....	24
b. Subjek Penelitian.....	25
C. Prosedur Penelitian.....	26
a. Tahap Perencanaan .....	27
b. Tahap Pelaksanaan .....	28
c. Tahap Pengamatan/Observasi .....	29
d. Refleksi .....	30
D. Indikator Keberhasilan .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian .....	36
1. Siklus.....	37
a. Tahap Perencanaan.....	37
b. Tahap Pelaksanaan .....	37
c. Tahap Pengamatan .....	43
d. Tahap Refleksi .....	47
2. Siklus II.....	49
a. Tahap Perencanaan.....	50
b. Tahap Pelaksanaan .....	51
c. Tahap Pengamatan .....	54
d. Tahap Refleksi .....	55



BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	56
1. KESIMPULAN .....	56
2.SARAN .....	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
01: Nilai Ulangan Harian Siswa I Kelas IV SDN 12 Betumonga Mentawai Sipora Utara 2016/2017.....	3
02: Tahap Pembelajaran Menggunakan Metode <i>SQ3R</i> .....	27
03: Daftar Hasil Tes Belajar Bahasa Indonesia Siklus I .....	42
04: Presentase Hasil Observasi Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus I Berdasarkan Indikator pada Setiap Pertemuan .....	44
05: Hasil Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Siklus I Pada Setiap Pertemuan.....	44
06: Tahap Pembelajaran Menggunakan Model <i>SQ3R</i> Siklus II.....	47
07: Hasil Tes Belajar Bahasa Indonesia Siswa Siklus II.....	48
08: Presentase Hasil Observasi Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus I Berdasarkan Indikator pada Setiap Pertemuan .....	48
09: Hasil Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Siklus I Pada Setiap Pertemuan.....	51
10: Persentase Rata-rata Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	51
11: Persentase Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.. ....	51
12: Hasil Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	52

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
01: Kerangka Konseptual.....	20
02: Prosedur Pelaksanaan PTK Model Alur Penelitian Tindakan Kelas, Arikunto, dkk. (2010:16).....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	
III. Lembar Observasi Partisipasi Belajar Siswa Siklus I.....	
IV. Lembar Observasi Partisipasi Belajar Siswa Siklus II.....	
V. Lembar Kemampuan Guru Siklus I.....	
VI. Lembar Kemampuan Guru Siklus II.....	
VII. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I.....	
VIII. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II.....	
IX. Lembar Tes Belajar Bahasa Indonesia Siswa Siklus I.....	
X. Lembar Tes Belajar Bahasa Indonesia Siswa Siklus II.....	
XI. Kunci Jawaban Siklus I.....	
XII. Kunci Jawaban Siklus II.....	
XIII. Daftar Hasil Tes Belajar Bahasa Indonesia Siswa Siklus I dan II.....	
XIV. Daftar Nilai Ulangan Harian (UH) I.....	
XV. Media Pembelajaran.....	
XVI. Dokumentasi.....	
XVII. Surat-surat Penelitian.....	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan disetiap jenjang pendidikan, termasuk juga di Sekolah Dasar (SD). Mata pelajaran Bahasa Indonesia memiliki peran dalam pengembangan intelektual, sosial, dan emosional siswa. Selain itu Bahasa Indonesia juga dapat menunjang siswa dalam proses pembelajran pada mata pelajaran lainnya karena pembelajaran Bahasa Indonesia mampu membantu siswa mengenali dirinya, budayanya, dan budaya orang lain.

Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi, dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar secara lisan maupun tulisan serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya sastra Indonesia. Agar tujuan tersebut dapat terwujud salah satu caranya yaitu dengan cara mengerjakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar kepada siswa SD. Di mana ruang lingkup pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan bahasa yaitu: Mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis.

Membaca merupakan sebuah proses untuk menambah wawasan dan pengetahuan. Cahyani (2007:98) menjelaskan bahwa proses “membaca sekilas adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memproses pesan yang hendak disampaikan melalui media kata-kata/bahasa tulis”.



Selama ini proses pembelajaran membaca di SD sering diabaikan terutama dalam peningkatan kemampuan membaca sekilas siswa. Guru sering beranggapan bahwa pembelajaran membaca berakhir setelah siswa pandai membaca dan menulis. Pada pembelajaran selanjutnya guru semakin jarang memotivasi dan meningkatkan kemampuan membaca siswa itu sendiri. Membaca sekilas merupakan keterampilan yang harus dimiliki siswa agar cepat dalam memahami informasi yang disajikan dalam kehidupan sehari-hari.

Membaca sekilas merupakan salah satu materi yang diajarkan di SD sesuai dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) 2006. Di kelas IV terdapat pada standar 3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian makna kata dalam kamus/ensiklopedi dengan Kompetensi Dasar 3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.

Bedasarkan hasil observasi peneliti pada tanggal 15 dan 16 September 2015 di SD N 12 Betumonga Mentawai Sipora Utara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dikelas IV semester 1, peneliti menemukan masalah-masalah yang menghambat proses pembelajaran membaca Sekilas, antara lain: (1) Kebiasaan menunjuk-nunjuk teks dengan tangan atau alat tulis yang dipengangnya, (2) Bibir siswa terlihat komat kamit ketika membaca teks,(3) kebiasaan siswa yang selalu kembali kebelakang teks bacaan untuk melihat kata atau beberapa kata yang baru dibaca,(4) seringnya siswa membaca dengan menggerakkan kepala, dan (5) siswa kurang mampu menemukan pikiran pokok dan membuat kesimpulan bacaan.

Permasalahan yang ditemukan disebabkan oleh guru yang belum menjelaskan cara membaca sekilas dengan tepat. Guru hanya menyuruh siswa langsung membaca dua teks bacaan dengan membaca sekilas. Guru juga kurang memancing nalar siswa untuk berpikir tentang bacaan. Guru belum membingbing siswa untuk menemukan pikiran pokok bacaan dengan benar. Guru belum melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah terjadi. Akibatnya siswa kurang bisa menarik kesimpulan dan informasi dari teks bacaan dengan cepat.

Berdasarkan Hasil UH 3 pada aspek membaca tahun ajaran 2015/2016 bahwa nilai membaca siswa belum optimal. Hal ini terindetifikasi dari 13 orang siswakelas IV 4 (30,76%) orang mendapatkan nilai sama dengan KKM dan 9 dari 13 orang siswa (69,23%) orang mendapat nilai di bawah KKM sedangkan kriteria ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 75.

Tabel 1: Nilai ulangan(UH) 3 Membaca siswa TA.2015/2016

Ulangan Haiian 3 (UH)	Nilai Membaca				
	Tertinggi	Terenda	Rata-rata	Nilai<75	Nilai>75%
Semester	85	45	60,15	9 Orang	4 Orang
Presentase (%)				69,23%	30,76%

Sumber: Guru kelas IV SD N 12 Betumong

Usaha untuk meningkatkan keterampilan membaca sekilas siswa perlu dilakukan oleh guru salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca sekilas siswa adalah dengan memakai



model SQ3R. Huda (2014:244) menyatakan bahwa “SQ3R Merupakan strategi pemahaman yang membantu siswa berfikir tentang teks yang sedang mereka baca”. Strategi ini mengajak siswa untuk tidak terlalu lama menunggu dan terburu-buru belajar ketika menjelang teks karena strategi ini memiliki 5 langkah yang mengharuskan mereka untuk mereview informasi dan membuat catatan-catatan selama bacaan awal mereka. Catatan-catatan bacaan awal tersebutlah yang akan menjadi paduan belajar mereka.

Berdasarkan masalah tersebut peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Peningkatan kemampuan membaca sekilas dengan menggunakan strategi *Survey-Question-Read-Recite-Review* (SQ3R) di kelas IV SDN 12 Betumonga Mentawai Sipora Utara”.

#### **A. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa memiliki kebiasaan menunjuk-nunjuk teks dengan tangan atau alat tulis yang dipengangnya.
2. Bibir siswa terlihat komat kamit ketika membaca teks.
3. Siswa memiliki kebiasaan kembali kebelakang teks bacaan untuk melihat kata atau beberapa kata yang baru di baca.
4. Pada saat siswa membaca kepalanya ikut bergerak mengikuti kata-kata dalam bacaan.

5. Siswa kurang mampu menemukan pikiran pokok dan membuat kesimpulan bacaan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka secara umum yang menjadi permasalahan adalah “Bagaimana peningkatan kemampuan membaca sekilas dengan menggunakan model SQ3R di kelas IV SD N 12 Betumonga Mentawai Sipora Utara.

## **C. Tujuan peneliti**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca sekilas dengan model SQ3R di kelas IV SD N 12 Betumonga Mentawai Sipora Utara. Standar Kompetensi 3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus /ensiklopedi dengan Kompetensi Dasar 3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.

## **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Peneliti, bermanfaat sebagai menambah pengetahuan dan wawasan dalam penggunaan modek SQ3R dalam pembelajaran membaca sekilas.
2. Guru, sebagai informasi sekaligus sebagian bahan masukan dalam menjalankan tugas mengajar,membingbing siswa dalam pembelajaran membaca sekilas dengan model SQ3R.

3. Bagi siswa semoga dapat meningkatkan motivasi belajar dan dapat membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, terutama dalam pembelajaran membaca sekilas.
4. Bagi peneliti lain dapat menambah pengetahuan dan sebagai perbandingan bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian tentang membaca sekilas dengan menggunakan model SQ3R.