

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELAUl MODEL
KOOPERATIF TIPE BERKIRIM SALAM DAN SOAL
DI SDN 26 JATI UTARA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH:

NUR HASANAH
NPM. 1210013411062



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Nur Hasanah
NPM : 12100134111062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V
pada Pembelajaran Matematika melalui Model
Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal di SDN 26 Jati
Utara Padang

Padang, Januari 2017

Disetujui untuk diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD

Drs. Khairul, M,Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **sebelas** bulan **Januari** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Nur Hasanah
NPM : 1210013411062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Matematika melalui Model Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal di SDN 26 Jati Utara Padang

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	(Ketua)	1. _____
2. Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd	(Anggota)	2. _____
3. Daswarman, S.T, M.Pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 11 Januari 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hasanah
NPM : 1210013411062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V
pada Pembelajaran Matematika melalui Model
Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal di SDN 26 Jati
Utara Padang
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Matematika melalui Model Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal Di SDN 26 Jati Utara Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2017

Saya yang menyatakan

Nur Hasanah

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL
KOOPERATIF TIPE BERKIRIM SALAM DAN SOAL
DI SDN 26 JATI UTARA**

Nur Hasanah¹, Zulfa Amrina¹, Arlina Yuza¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email:nurhasanah9448@yahoo.co.id

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika khususnya pada kelas V di SDN 26 Jati Utara. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 26 Jati Utara, yang berjumlah 28 orang siswa. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas belajar siswa, lembar observasi kegiatan guru, dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang diketahui bahwa aktivitas belajar siswa 36,30% pada siklus I meningkat menjadi 70,23% pada siklus II, aktivitas kegiatan guru 70% pada siklus I meningkat menjadi 87,50%, dan hasil belajar siswa dari 82,14% pada siklus I meningkat menjadi 89,28% pada siklus II. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran matematika melalui model kooperatif tipe berkirim salam dan soal di SDN 26 Jati Utara dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menyarankan guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe berkirim salam dan soal.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Model Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal

KATA PENGANTAR



Puji syukur *Alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini berjudul “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Matematika Melalui Model Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal di SDN 26 Jati Utara Padang*”. Selanjutnya shalawat beserta salam semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti kita rasakan saat ini. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan (S-1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Pembimbing I.
2. Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd., selaku Pembimbing II.
3. Daswarman, S.T. M.Pd., selaku penguji.
4. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Armis, S.Pd ., Kepala Sekolah SDN 26 Jati Utara Padang.
8. Lili Hartati, A, Ma.Pd., sebagai Guru Kelas V dan sekaligus sebagai *Observer* I dan Mariana sebagai *Observer* II.

9. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan do'a dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi skripsi ini.
10. Para sahabat seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan Pembelajaran Matematika	7
a. Pengertian Pembelajaran	7
b. Pengertian Matematika.....	7
c. Pembelajaran Matematika di SD.....	8
d. Karakteristik Siswa SD	9
2. Tinjauan Tentang Model Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal. 10	
a. Model Pembelajaran Kooperatif	10
b. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal.. 14	
3. Tinjauan Aktivitas Belajar	17
a. Pengertian Aktivitas Belajar.....	17
b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	18
4. Tinjauan Hasil Belajar	20

B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual.....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. <i>Setting</i> Penelitian	25
1. Lokasi Penelitian.....	25
2. Subjek Penelitian	26
3. Waktu Penelitian.....	26
C. Prosedur Penelitian.....	26
D. Indikator Keberhasilan	31
E. Jenis dan Sumber Data	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Instrumen Penelitian.....	33
H. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	39
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	55
B. Pembahasan	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Ketuntasan dan Rata-rata Ulangan Harian 1 Semester 1 Matematika Siswa Kelas V SDN 26 Jati Utara Tahun Ajaran 2016/2017	3
2. Indikator Aktivitas Siswa.....	20
3. Daftar Hasil Tes Akhir Belajar Matematika Siswa Siklus I	51
4. Jumlah dan Persentase Hasil Observasi terhadap Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	52
5. Jumlah Skor dan Persentase Kegiatan Guru Pada Siklus I.....	52
6. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	53
7. Daftar Hasil Tes Akhir Belajar Matematika Siswa Siklus II	67
8. Jumlah dan Persentase Hasil Observasi terhadap Aktivitas Siswa pada Siklus II	68
9. Jumlah Skor dan Persentase Kegiatan Guru Pada Siklus II.....	69
10. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	69

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	23
2. Alur Pelaksanaan Tindakan Kelas	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Nilai Ulangan Harian I Semester 1 Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 26 Jati Utara.....	75
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) Siklus I dan II.....	77
III. Materi Pembelajaran dan Media Pembelajaran Siklus I dan II.....	118
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	131
V. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	152
VI. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I dan II.....	165
VII. Lembar Soal-soal Tes Akhir Siklus I dan II	178
VIII. Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus	180
IX. Daftar Hadir Siswa.....	183
X. Kartu Soal dan Jawaban Siklus I dan II	186
XI. Lembar Diskusi Siswa Siklus I dan II.....	215
XII. Contoh Jawaban Siswa Tes Hasil Belajar Siklus I dan II.....	248
XIII. Dokumentasi Penelitian	263
XIV. Surat-surat Penelitian	273

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, dijelaskan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum yang berlaku saat ini adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun, dikembangkan, dan dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan dengan memperhatikan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dikembangkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Menurut KTSP tahun 2006, Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, kritis dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif.

Pendidikan merupakan suatu proses untuk mengembangkan semua aspek kepribadian manusia yang mencakup pengetahuan, nilai, sikap dan

keterampilannya. Kompleksnya masalah kehidupan menuntut sumber daya manusia yang handal dan mampu berkompetensi melalui pendidikan. Selain itu, pendidikan merupakan wadah yang dapat dipandang sebagai sumber daya manusia yang bermutu tinggi. Berhasil atau tidaknya mutu pendidikan dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang berlangsung. Proses pembelajaran merupakan inti dari pendidikan. Dalam pelaksanaannya, pendidikan harus direncanakan dan disusun agar terwujudnya suatu proses belajar yang berkualitas serta, meningkatkan hasil belajar yang berdampak pada perubahan siswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 20 dan 24 Agustus 2016 pada pembelajaran matematika di SDN 26 Jati Utara kelas V diperoleh gambaran bahwa guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode ceramah, contoh soal dan pemberian latihan, sehingga pembelajaran masih monoton dan kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat ketika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan, dari 28 jumlah siswa hanya 4 orang siswa mengajukan pertanyaan dan 3 orang siswa menjawab pertanyaan. Kemudian saat guru menggunakan metode diskusi hanya sebagian siswa yang ikut berdiskusi dan sebagiannya hanya mendengarkan dan menonton dari 28 orang siswa hanya 5 orang yang aktif berdiskusi dengan temannya. Sementara itu siswa lainnya hanya diam karena siswa kurang bekerjasama dengan teman sebangkunya untuk mengerjakan latihan. Keadaan ini berlangsung selama 10 menit dan setelah itu siswa sibuk dengan urusan masing-masing seperti membuat permainan dan bermain dengan alat tulis yang ada diatas meja, serta berbicara dengan teman

sebangkunya. Sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang masih rendah. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat pada nilai ulangan harian 1 Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017, seperti yang terlihat pada Tabel 1 berikut ini.

Tabel 1. Ketuntasan dan Rata-rata Ulangan Harian 1 Semester 1 Matematika Siswa Kelas V SDN 26 Jati Utara Tahun Ajaran 2016/2017.

Ulangan Harian	Nilai Matematika			Ketuntasan	
	tertinggi	terendah	Rata-rata	Nilai <80	Nilai \geq 80
1	90	40	77,96	21	7
Persentase (%)				75%	25%

Sumber : guru kelas V SDN 26 Jati Utara

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Dari 28 siswa 7 orang (25%) yang mencapai KKM sedangkan KKM yang diterapkan di sekolah adalah 80. Jika dilihat dari ketuntasan terdapat selisih yang besar diantara keduanya. Untuk itu diperlukan solusi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Salah satu solusi yang diberikan dengan menerapkan model kooperatif tipe berkirin salam dan soal.

Model kooperatif tipe berkirin salam dan soal merupakan suatu kegiatan belajar yang dilakukan dalam bentuk diskusi serta setiap kelompok diskusi harus menyiapkan yel-yel. Model kooperatif tipe berkirin salam dan soal membuat siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas sehingga, bisa memperoleh hasil belajar yang baik.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas*

V Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model Kooperatif tipe Berkirim Salam dan Soal di SDN 26 Jati Utara ”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Guru mengajar cenderung menggunakan ceramah.
2. Kurangnya aktivitas siswa kelas V SDN 26 Jati Utara dalam mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan dan berdiskusi.
3. Proses pembelajaran kurang menarik, menyebabkan siswa berbicara dengan teman sebangku pada saat proses pembelajaran.
4. Hasil belajar Matematika siswa masih di bawah KKM yaitu 80, siswa yang nilainya ≥ 80 ada 7 orang siswa dan siswa yang nilainya < 80 ada 21 orang siswa.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan agar terfokusnya penelitian ini dibatasi pada:

1. Peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V pada pembelajaran matematika melalui model Kooperatif tipe Berkirim Salam dan Soal di SDN 26 Jati Utara.
2. Peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran matematika melalui model Kooperatif tipe Berkirim Salam dan Soal di SDN 26 Jati Utara.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V pada pembelajaran matematika melalui model Kooperatif tipe Berkirim Salam dan Soal di SDN 26 Jati Utara?
- b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran matematika melalui model Kooperatif tipe Berkirim Salam dan Soal di SDN 26 Jati Utara?

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka peneliti ini bertujuan untuk:

- a. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V pada pembelajaran matematika melalui model Kooperatif tipe Berkirim Salam dan Soal di SDN 26 Jati Utara.
- b. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran matematika melalui model Kooperatif tipe Berkirim Salam dan Soal di SDN 26 Jati Utara.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak, baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Dengan penggunaan model kooperatif tipe berkirim salam dan soal dalam pembelajaran matematika akan menuntut siswa untuk aktif dalam memecahkan masalah yang dihadapkan pada siswa.

2. Secara Praktis

- a. Bagi kepala sekolah, dapat memberikan sumbangan positif terhadap kemajuan sekolah dalam rangka mengelola pembelajaran dan memperbaiki proses belajar yang diperoleh siswa khususnya mata pelajaran matematika.
- b. Bagi guru, dapat dijadikan pedoman dalam melakukan penelitian tindakan kelas dan dapat mengembangkan aktivitasnya dalam melaksanakan proses pembelajaran khususnya mata pelajaran matematika di Sekolah Dasar.
- c. Bagi siswa, mendapatkan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna sehingga mendorong minat dan aktivitas peserta didik dalam belajar matematika.
- d. Bagi Peneliti lain, dapat menjadi pedoman untuk melakukan penelitian pada kelas dan variabel yang lain dengan menggunakan model kooperatif tipe berkirim salam dan soal.
- e. Bagi penulis, dapat menemukan salah satu model pembelajaran yang tepat sebagai bekal untuk dapat diterapkan dalam dunia pendidikan.