

**HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR  
BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA SMAN 1 V KOTO TIMUR  
LIMAU PURUT, PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*



**Oleh:**

**DARA RACHMA FAZZIRA**  
**1210013221028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2017**

**HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS XI IPA SMAN 1 V KOTO TIMUR LIMAU PURUT,  
PADANG PARIAMAN**

**Dara Rachma Fazzira<sup>1)</sup>, Wince Hendri<sup>2)</sup>, dan Gusmaweti<sup>2)</sup>**

**<sup>1)</sup> Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung  
Hatta**

**<sup>2)</sup>Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta  
E-mail : Andhararf24@gmail.com**

**Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMAN 1 V Koto Timur Limau Purut, Padang Pariaman. Penelitian bersifat deskriptif dengan jumlah sampel 44 siswa. Variabel penelitian ini adalah variabel X (kebiasaan belajar) dan variabel Y (hasil belajar siswa, dengan data primer berupa kebiasaan belajar dan data sekunder berupa hasil belajar. Data dianalisis dengan menggunakan SPSS 16.0 dan rumus korelasi product moment, dari hasil penelitian terlihat bahwa hubungan antara kebiasaan dalam persiapan belajar dengan hasil belajar yaitu 0,800 dengan korelasi sangat tinggi, hubungan kebiasaan dalam membaca buku pelajaran dengan hasil belajar yaitu 0,820 dengan korelasi sangat tinggi, hubungan kebiasaan dalam membuat catatan dan ringkasan dengan hasil belajar yaitu 0,764 dengan korelasi tinggi, hubungan kebiasaan dalam mengulang pelajaran dengan hasil belajar yaitu 0,677 dengan korelasi tinggi, dan hubungan kebiasaan dalam menghadapi dan mengikuti ujian dengan hasil belajar yaitu 0,537 dengan korelasi cukup. Hasil analisis korelasi mendapatkan nilai  $r = 0,979$  ( $\alpha=0,01$ ) dengan korelasi sangat tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel kebiasaan belajar dengan hasil belajar menunjukkan hubungan yang positif.*

---

**Kata kunci** : Hubungan, kebiasaan belajar, hasil belajar

## **KATA PENGANTAR**

*Assalammu'alaikum warrahmatullahiwabarakatuh.*

Puji syukur kehadirat Allah SWT. karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 V Koto Timur Limau Purut, Padang Pariaman”.

Terimakasih kepada kedua orang tua, atas seluruh pengorbanan dan tanggung jawab yang telah dilakukan, telah memberikan motivasi, arahan, dukungan, dan materi kepada penulis selama ini. Sebagai ungkapan rasa hormat yang tulus, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Wince Hendri, M.Si, sebagai dosen pembimbing I.
2. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si., sebagai pembimbing II, Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Biologi dan sebagai Penasehat Akademik.
3. Ibu Dra. Lisa Deswati, M.Si, sebagai penguji.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Biologi yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
6. Kepala Sekolah SMAN 1 V Koto Timur Limau Purut, Padang Pariaman Eprizal, S,Pd, MM yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian ini.

7. Ibu Gustina, S.Pd selaku guru Biologi, majelis guru, karyawan/karyawati serta siswa-siswi SMAN 1 V Koto Timur Limau Purut, Padang Pariaman yang telah memberikan bantuan dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Keluarga, adik, dan sahabat yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
9. Rekan-rekan mahasiswa program studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan sumbangan dan ide dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini menjadi amala ibadah dan mendapat imbalan dari Allah SWT.. Akhir kata, besar harapan penulis semoga skripsi ini memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi siapa saja yang membaca.

Padang, Januari 2017

Dara Rachma Fazzira

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Kegunaan Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Hakekat Belajar.....	7
2. Kebiasaan Belajar.....	7
3. Hasil Belajar.....	15
B. Penelitian yang Relevan .....	17
C. Kerangka Konseptual .....	18
D. Hipotesis.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	20
B. Jenis Penelitian.....	20
C. Populasi dan Sampel .....	20
D. Variabel dan Data.....	21
E. Pelaksanaan Penelitian .....	22
F. Instrument Penelitian .....	23

G. Pengujian Instrument Penelitian .....	24
H. Teknik Analisis Data.....	26
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	29
B. Hasil Analisa Data.....	29
C. Analisa Data .....	31
D. Pembahasan.....	38
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	43
B. Saran.....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Nilai rata-rata UH 1 Pelajaran biologi siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 SMAN 1 V Koto Timur Limau Purut, Padang Pariaman, Tahun 2015/2016.....	2
Tabel 2: Nilai rata-rata UH 1 Pelajaran biologi siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 SMAN 1 V Koto Timur Limau Purut, Padang Pariaman, Tahun 2015/2016.....	20
Tabel 3. Kriteria Angket menurut Skala Likert .....	23
Tabel 4. Kisi-Kisi Lembar Angket Siswa Tentang Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa kelas XI IPA SMAN 1 V Koto Timur Limau Purut, Padang Pariaman .....	23
Tabel 5. Daftar Nama Validator Angket Kebiasaan Belajar .....	24
Tabel 6. Kriteria Koefisien Validitas .....	25
Tabel 7. Kriteria Koefisien Reliabilitas .....	26
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Mean Skor Angket .....	27
Tabel 9. Interval Koefisien Korelasi.....	27
Tabel 10. Interpretasi Nilai r.....	28
Tabel 11. Validitas Uji Coba Angket Kebiasaan Belajar Siswa.....	30
Tabel 12. Validator Kebiasaan Belajar Siswa .....	30
Tabel 13. Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	30
Tabel 14. Hasil Rata-Rata Mean Skor, Standar Deviasi Sub Variabel Kebiasaan Belajar Siswa .....	31
Tabel 15. Hasil Uji Korelasi Kebiasaan Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Biologi Siswa.....	35
Tabel 16. Hubungan Per Sub Variabel Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar.....	37

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Konseptual .....	18
Gambar 2. Hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat.....	21
Gambar 3. Diagram Mean Skor Kebiasaan Belajar Siswa .....	34
Gambar 4. Grafik Uji Korelasi Variabel Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar .....	36



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Kisi-kisi Angket.....	47
Lampiran 2. Perhitungan Mencari Validitas dan Realibilitas Angket Uji Coba.....	48
Lampiran 3. Tabulasi Uji Coba Angket Kebiaaaan Belajar Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 V Koto Timur, Limau Purut Padang Pariaman .	50
Lampiran 4. Perhitungan Mean Skor Sub Variabel .....	51
Lampiran 5. Uji Korelasi Semua Angket.....	52
Lampiran 6. Uji Korelasi Sub Variabel .....	53
Lampiran 7. Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA dan Skor Angket.....	54
Lampiran 8. Tabel Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar dan Uji Hipotesis .....	56
Lampiran 9. Tabulasi Angket Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 V Koto Timur, Limau Purut Padang Pariaman.....	57
Lampiran 10. Instrumen Validitas Kuesioner Penelitian .....	58
Lampiran 11. Angket Penelitian .....	60
Lampiran 12. Angket Ujicoba Penelitian.....	65
Lampiran 13. Rekapitulasi Identitas Responden.....	70
Lampiran 14. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	71
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian.....	72
Lampiran 16. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	73
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	74

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah dan mengembangkan perilaku yang diinginkan. Menurut Crow *and* Crow (dalam Suharno, 2008), pendidikan tidak hanya dipandang sebagai sarana untuk persiapan hidup yang akan datang, tetapi juga untuk kehidupan sekarang yang dialami individu dalam perkembangannya menuju tingkat kedewasaan.

Dalam pendidikan formal, belajar menunjukkan adanya perubahan yang sifatnya positif sehingga pada tahap akhir akan didapat keterampilan, kecakapan, dan pengetahuan baru. Sekolah adalah salah satu lembaga pendidikan formal sebagai sarana dalam rangka mencapai suatu tujuan pendidikan. Sekolah merupakan ujung tombak pelaksanaan kurikulum yang diwujudkan melalui proses belajar mengajar. Hasil dari proses belajar tersebut tercermin dalam prestasi belajar yang didapatnya.

Prestasi belajar merupakan perwujudan atau aktualisasi dari kemampuan dan usaha belajar siswa dalam waktu tertentu. Winkel (dalam Mukodim, 2004) menyatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil penilaian pendidikan terhadap proses belajar dan hasil belajar siswa. Penilaian yang dimaksud adalah penilaian yang dilakukan untuk menentukan seberapa jauh proses belajar dan hasil belajar siswa telah sesuai dengan tujuan instruksional yang sudah ditetapkan, baik menurut aspek isi maupun aspek perilaku.

Kebiasaan belajar dapat diartikan sebagai cara atau teknik yang menetap pada diri siswa pada saat menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas dan manajemen waktu dalam menyelesaikan kegiatan. Sehubungan dengan ini, Slameto (dalam Syafriyety 2011:8) menyatakan bahwa kebiasaan belajar meliputi kebiasaan dalam mengikuti pelajaran, kebiasaan dalam membaca, kebiasaan dalam memantapkan materi pelajaran, kebiasaan dalam mengerjakan tugas, dan kebiasaan dalam menghadapi ujian.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan pada tanggal 12 Februari 2016 dengan guru Biologi SMAN 1 V Koto Timur Limau Purut, Padang Pariaman, didapatkan informasi bahwa hasil belajar Biologi yang diperoleh siswa dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75. Hal ini dapat dilihat dari Tabel 1 di bawah ini:

**Tabel 1. Nilai rata-rata UH 1 Pelajaran biologi siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 SMAN 1 V Koto Timur Limau Purut, Padang Pariaman Tahun 2015/2016**

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata UH
1.	XI IPA 1	22	73.86
2.	XI IPA 2	22	73.59
Jumlah		44	147.45
Nilai rata-rata siswa			73.72

*Sumber: Guru Biologi SMAN 1 V Koto Timur, Limau Purut, Padang Pariaman*

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru biologi terungkap bahwa dalam proses belajar mengajar masih banyak dijumpai kebiasaan belajar siswa yang kurang baik. Kebiasaan belajar yang baik dapat dilihat dari aktivitas dan kesiapan belajar siswa saat di sekolah. Kegiatan belajar siswa di sekolah seperti antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, cara merespon apa yang disampaikan guru, dan sebagainya. Sebelum proses pembelajaran, siswa

harus dipersiapkan dahulu oleh guru seperti mengeluarkan buku mata pelajaran yang akan dipelajari. Beberapa siswa yang tidak membawa buku catatan, menunjukkan bahwa siswa tersebut kurang mempersiapkan diri dalam mengikuti proses pembelajaran. Saat proses pembelajaran, beberapa siswa saja yang aktif, sehingga terlihat mana yang memiliki kesiapan dalam belajar dan mana yang tidak. Sementara, kebiasaan menyontek jawaban teman masih sangat membudaya.

Kegiatan belajar yang dilakukan siswa berbeda-beda, ada siswa yang hanya mendengarkan penjelasan guru langsung paham, namun ada juga yang harus membaca ulang materi yang sudah dijelaskan. Mayoritas siswa malas membuat catatan atau ringkasan, namun ada juga beberapa siswa yang rajin merangkum materi pelajaran. Berdasarkan data nilai siswa dari Tabel 1, dan hasil wawancara dengan guru Biologi tentang kebiasaan belajar siswa, Penulis beranggapan bahwa hal tersebut memiliki keterkaitan.

Penelitian tentang kebiasaan belajar siswa telah pernah dilakukan. Syafriyetti (2011) telah meneliti kebiasaan belajar biologi siswa kelas XI IPA SMAN 9 Padang Tahun Pelajaran 2010/2011, dengan taraf 95% yaitu sebesar 0.83533 dengan hubungan linier positif dengan korelasi sangat tinggi atau sempurna. Arifin, (2012) telah melakukan penelitian tentang hubungan kebiasaan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VII B SMPN 13 Malang. Dari hasil penelitian tersebut terungkap bahwa kebiasaan belajar siswa di rumah dan di sekolah mempunyai hubungan yang sangat kuat dengan prestasi belajar siswa, dengan nilai korelasi 0.842 (sangat kuat) antara kebiasaan belajar di rumah dengan hasil belajar, dan nilai korelasi 0.725 (kuat) antara kebiasaan belajar di sekolah dengan hasil belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, Penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 V Koto Timur Limau Purut, Padang Pariaman"**.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka penulis mengidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kebiasaan belajar siswa dalam persiapan dan proses belajar masih belum cukup baik.
2. Hasil belajar biologi siswa belum sesuai dengan KKM.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah dan menyadari akan keterbatasan waktu, biaya dan tenaga, maka peneliti membatasi masalah pada hal-hal berikut:

1. Kebiasaan belajar siswa meliputi, kebiasaan dalam persiapan belajar, kebiasaan dalam membaca buku pelajaran, kebiasaan dalam membuat catatan dan ringkasan, kebiasaan dalam mengulang pelajaran, dan kebiasaan dalam menghadapi dan mengikuti ujian.
2. Hasil belajar biologi siswa

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah hubungan kebiasaan belajar siswa dalam persiapan belajar, kebiasaan dalam membaca buku pelajaran, kebiasaan dalam membuat catatan dan ringkasan, kebiasaan dalam mengulang pelajaran, dan kebiasaan dalam menghadapi dan mengikuti ujian dengan hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN 1 V Koto Timur Limau Purut, Padang Pariaman?
2. Apakah terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar Biologi siswa kelas XI IPA SMAN 1 V Koto Timur Limau Purut, Padang Pariaman?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah ditemukan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Bagaimanakah hubungan kebiasaan belajar siswa dalam persiapan belajar, kebiasaan dalam membaca buku pelajaran, kebiasaan dalam membuat catatan dan ringkasan, kebiasaan dalam mengulang pelajaran, dan kebiasaan dalam menghadapi dan mengikuti ujian dengan hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN 1 V Koto Timur Limau Purut, Padang Pariaman?
2. Apakah terdapat hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar Biologi siswa kelas XI IPA SMAN 1 V Koto Timur Limau Purut, Padang Pariaman?

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berharga bagi upaya peningkatan mutu pendidikan di SMA, khususnya bagi SMAN 1 V

Koto Timur, Limau Purut, Padang Pariaman. Selanjutnya diharapkan juga berguna sebagai:

1. Bahan informasi tambahan bagi guru biologi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi biologi.
2. Informasi bagi peneliti untuk menindaklanjuti penelitian ini.