

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERUPA *HANDOUT*
YANG DILENGKAPI MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DAN
GLOSARIUM PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA DAN
HEWAN SISWA KELAS XI IPA MAN 3 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

WIWID MARDAS SUTAMA

1410013221020



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERUPA *HANDOUT*
YANG DILENGKAPI MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DAN
GLOSARIUM PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA DAN
HEWAN SISWA KELAS XI IPA MAN 3 PADANG**

Wiwid Mardas Utama¹, Erman Har¹, Gusmaweti²

¹Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: wiwidmardassutama@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk bahan ajar berupa handout dilengkapi model pembelajaran scramble dan glosarium yang valid dan praktis sesuai dengan yang ditentukan. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket validitas dan praktikalitas. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IPA MAN 3 Padang. Ketersediaan bahan ajar di MAN 3 Padang hanya berupa LKS, buku paket. Penilaian validator menunjukkan bahwa bahan ajar berupa handout yang dilengkapi model pembelajaran scramble dan glosarium sangat layak dan valid digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran. Hasil analisis data tersebut menunjukkan bahwa bahan ajar memperoleh skor validitas 94,8%. Dengan kriteria sangat valid sehingga layak dan valid secara teoritis. Bahan ajar di kriteriakan sangat praktis dengan hasil penilaian praktikalitas oleh guru sebesar 92,95% dan siswa sebesar 91,20% dengan kriteria sangat praktis. Dengan demikian pengembangan bahan ajar berupa handout dilengkapi model pembelajaran scramble dan glosarium pada materi sistem pernapasan manusia dan hewan kelas XI MAN 3 Padang sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : *Bahan ajar, Model Pembelajaran Scramble, Sistem Pernapasan manusia dan hewan*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini, dengan judul: Pengembangan Bahan Ajar Berupa *Handout* Dilengkapi Model Pembelajaran *Scramble* Dan *Glosarium* pada Materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan Siswa kelas XI IPA MAN 3 Padang. Penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Erman Har, M.Si. sebagai dosen pembimbing I, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, saran dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Gusmawati M.Si sebagai dosen pembimbing II dan Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Lisa Deswati, M.Si sebagai penguji dalam ujian skripsi.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Orang Tua, Keluarga dan rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi.

Semoga semua bimbingan, arahan, saran dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT. Menyadari keterbatasan yang ada maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan kontribusi yang positif bagi setiap pembaca dalam rangka mengembangkan khasanah ilmu pengetahuan.

Padang, Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	3
1.6 Manfaat Penelitian	3
1.7 Spesifikasi Produk.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	5
2.2 Bahan Ajar	6
2.3 <i>Handout</i>	7
2.4 Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	8
2.5 <i>Glosarium</i>	9
2.6 Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran	9

BAB III METODE PENELITIAN	11
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	11
3.2 Jenis Penelitian.....	11
3.3 Populasi dan Sampel	11
3.4 Data Penelitian	12
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian	12
3.6 Prosedur Penelitian.....	12
1. Tahap <i>define</i> (pendefinisian)	12
2. Tahap <i>design</i> (perancangan).....	14
3. Tahap <i>develop</i> (pengembangan).....	14
3.7 Instrumen Penelitian.....	16
3.8 Teknik Analisis Data.....	19
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	22
4.1 Hasil Penelitian	22
4.2 Pembahasan.....	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	42
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar nama validator.....	15
2. Daftar nama guru yang mengisi uji praktikalitas	16
3. Bobot dan kriteria angket validitas dan praktikalitas.....	17
4. Bobot dan kriteria angket validitas dan praktikalitas.....	19
5. Penilaian validitas	20
6. Penilaian praktikalitas	21
7. Hasil Analisis validitas.....	34
8. Saran Validator.....	35
9. Hasil Angket Praktikalitas Guru	36
10. Hasil Angket Praktikalitas Siswa	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan tahapan – tahapan pengembangan bahan ajar	18
2. Tampilan <i>Cover</i> Bahan ajar	25
3. Tampilan Petunjuk Penggunaan Guru dan Siswa	26
4. Tampilan SK,KD, Indikator	27
5. Tampilan Contoh Materi Pada Bahan Ajar	28
6. Tampilan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> pada Bahan Ajar	29
7. Tampilan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> pada Bahan Ajar	30
8. Tampilan Lembaran Evaluasi	31
9. Tampilan Lembaran <i>Glosarium</i>	32
10. Tampilan Lembaran Catatan Siswa	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Angket observasi	46
2. Analisis Angket Observasi.....	47
3. Kisi-Kisi Angket Validitas	48
4. Angket Validitas oleh dosen	49
5. Analisis Angket Validitas Oleh Dosen	56
6. Uji coba angket	58
7. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas	64
8. Angket Praktikalitas oleh Guru.....	65
9. Analisis Angket Praktikalitas oleh Guru.....	68
10. Angket Praktikalitas oleh Siswa	70
11. Analisis Angket Praktikalitas oleh Siswa	73
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	75
13. Izin Penelitian dari Kampus	77
14. Izin Penelitian dari KEMENAG.....	78
15. Surat keterangan telah Selesai Melakukan Penelitian.....	79
16. Dokumentasi Penelitian	80

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu acuan yang menentukan keberhasilan suatu bangsa. Pendidikan dan manusia tidak dapat dipisahkan, karena pendidikan berperan penting dalam keberhasilan dalam kehidupan manusia. Pendidikan menuntut keterampilan guru agar tercipta proses pembelajaran yang dapat mengembangkan potensi siswa baik dalam ranah kogniti, afektif dan psikomotor.

Menurut Lufri (2007:112) “ seseorang guru harus memiliki keterampilan dasar dalam proses pembelajaran agar dapat terlaksana secara optimal. Salah satu keterampilan yang harus dimiliki guru yaitu mampu mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran”.

Berdasarkan observasi yang telah penulis lakukan pada tanggal 21 Maret 2016 di MAN 3 Padang, terungkap bahwa dalam proses pembelajarn guru hanya menggunakan lembar kerja siswa (LKS), buku pelajaran biologi dari perpustakaan. Bedasarkan angket yang diberikan kepada 25 orang siswa diketahui bahwa 88% telah memiliki buku pelajaran, 24% menyatakan kesulitan memahami istilah dalam buku pelajaran, 96% menyatakan kesulitan dalam mempelajari dan memahami pelajaran biologi, 100% siswa setuju jika materi pelajaran disajikan dalam bentuk bahan ajar dilengkapi model pembelajaran *Scramble* dan *glosarium*.

Handout merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang disiapkan guru untuk membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran. *Handout* bisa

dijadikan sebagai salah satu bahan ajar pegangan bagi siswa serta media bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Didalam *handout* menyajikan materi yang ringkas dan mudah dipahami oleh siswa.

Scramble merupakan suatu model mengajar dengan memberikan pertanyaan dimana alternatif jawaban sudah disediakan, siswa akan diminta memasangkan dengan tepat pertanyaan dan jawabannya. Model ini sangat membantu melihat pemahaman siswa secara konsep.

Sedangkan *Glosarium* adalah suatu daftar yang berisikan jumlah kata yang bermakna atau istilah yang disusun secara sistematis dari atas ke bawah. Pada materi sistem pernapasan terdapat istilah yang menyulitkan siswa untuk memahami materi. Oleh karena itu *handout* ditambahkan dengan *glosarium* pada akhir pokok materi pelajaran yang diharapkan dapat membantu siswa memahami istilah-istilah sulit yang ada dalam pelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dikembangkan bahan ajar yang menarik dengan tampilan berbeda. Peneliti ingin mengembangkan Bahan Ajar berupa *Handout* yang Dilengkapi model pembelajaran *Scramble* dan *Glosarium* Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan Siswa Kelas XI IPA MAN 3 Padang”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan dengan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bahan ajar yang ada kurang menarik dan kurang dipahami siswa.

2. Belum tersedian bahan ajar berupa *handout* yang dilengkapi model pembelajaran *scramble* dan glosarium pada pembelajaran biologi yang valid dan praktis di MAN 3 Padang.
3. Banyaknya istilah-istilah dalam pembelajaran biologi yang sulit dipahami siswa.

1.3 Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah belum tersedianya bahan ajar yang dilengkapi model pembelajaran *scramble* dan *glosarium* pada pembelajaran biologi yang valid dan praktis untuk siswa kelas XI IPA Madrasah Aliyah.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana validitas dan Praktikalitas bahan ajar berupa *handout* yang dilengkapi model pembelajaran *scramble* dan *glosarium* pada pembelajaran biologi kelas XI IPA MAN 3 Padang.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui tingkat validitas bahan ajar berupa *handout* yang dilengkapi model pembelajaran *scramble* dan glosarium ?
2. Untuk mengetahui tingkat Praktikalitas bahan ajar berupa *handout* yang dilengkapi model pembelajaran *scramble* dan *glosarium* praktis?

1.6 Manfaat Penelitian

1. Bagi guru, sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.
2. Bagi siswa, sebagai salah satu sumber belajar yang dapat digunakan untuk mempermudah memahami materi.
3. Bagi peneliti lain, sebagai bahan masukan dalam memilih dan mengembangkan bahan ajar disekolah.

1.7 Spesifikasi Produk

Produk pengembangan yang akan dihasilkan adalah bahan ajar berupa *handout* dilengkapi model pembelajaran *scramble* dan *glosarium* yang valid dan praktis. Bahan ajar disajikan dengan desain warna dan gambar yang menarik minat belajar siswa, tulisan Bahan ajar menggunakan *font* dengan jenis *Comic san MS*, *Times New Roman*, *Tempus Sans TC*. Ukuran huruf yang umum digunakan untuk materi adalah 14 serta 16,20,36,38 untuk judul dengan spasi 1 sp. Bahan ajar dibuat menggunakan *microsof office Publisher 2007* dan *Micrososft Office Word 2007* . Didalam *handout* dilengkapi dengn SK, KD, dan indikator serta tujuan pembelajaran kemudian petunjuk penggunaan *handout*. Dalam Bahan ajar tersedia latihan yang berbentuk model pembelajaran *scramble* sedangkan pada bagian akhir materi terdapat *glosarium*.