

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *GUIDED TEACHING*  
DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA  
KELAS VIII SMPN BINAAN KHUSUS KOTA DUMAI**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**FANI INDRIKA YOBEZA SANDRA**

**0910013221016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2016**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **“Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Guided Teaching* Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN Binaan Khusus Kota Dumai.”**

Penulis menyadari keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. Wince Hendri, M.Si sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan dan saran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si. sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu staf pengajar, karyawan dan laboran Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Hj. Suriasmi, M.Pd Kepala Sekolah SMPN Binaan Khusus Kota Dumai Padang yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

5. Majelis guru, karyawan/karyawati serta siswa-siswi SMPN Binaan Khusus Kota Dumai yang telah memberikan bantuan dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa program studi pendidikan biologi yang memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun jika terdapat kekurangan dan kesalahan yang masih harus koreksi, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaannya. Penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Semoga semua bantuan, pemikiran, nasehat dan ilmu yang diberikan kepada penulis selama ini menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan pahala dari Allah SWT. Amin.

Padang, Januari 2017

Penulis

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *GUIDED TEACHING* DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMPN BINAAN KHUSUS KOTA DUMAI**

Fani Indrika Yobeza Sandra<sup>1</sup>, Wince Hendri<sup>2</sup>, Gusmaweti<sup>3</sup>  
Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Bung Hatta  
E-mail: fanynieez@gmail.com

**ABSTRAK**

Jenis penelitian ini termasuk penelitian eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti apakah model pembelajaran *Guided Teaching* pada proses belajar mengajar biologi dapat memberikan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan tanpa model menggunakan model pembelajaran *Guided Teaching*. Pengambilan sampel ditentukan dengan teknik *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pada karakteristik tertentu yang diperlukan dalam suatu penelitian. Dalam penelitian ini siswa dibagi kedalam dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas VIII (3) sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII (1) sebagai kelas kontrol. Untuk menguji hipotesis penelitian adalah skor hasil belajar biologi siswa yang diperoleh melalui tes akhir. Teknik analisa data yang digunakan adalah teknik analisis perbedaan rata-rata yaitu rumus t-tes dengan kriteria jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  hipotesis diterima dan ditolak jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Dari analisis data hasil belajar siswa diperoleh  $t_{hitung} = 6,692$ , sedangkan  $t_{tabel} = 2,000$ . Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Berarti hipotesis diterima, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemberian metode pembelajaran *Guided Teaching* mempengaruhi hasil belajar siswa.

Kata Kunci : kognitif, afektif, psikomotor.

**MODEL APPLICATION TYPE GUIDED ACTIVE LEARNING TEACHING  
AND EFFECT ON LEARNING OUTCOMES OF BIOLOGY CLASS VIII  
SMPN PATRONAGE SPECIAL CITY DUMAI**

**Fani Indrika Yobeza Sandra<sup>1</sup>, Wince Hendri<sup>2</sup>, Gusmaweti<sup>3</sup>  
Biology Education Studies Program, FKIP, University of Bung Hatta  
E-mail: fanyniez@gmail.com**

**ABSTRACT**

*This study is an experimental research. This study aimed to investigate whether the learning model Guided Teaching in biology teaching and learning process can provide higher learning outcomes than no model using model Guided Teaching. Sampling was determined by purposive sampling means that sample were deliberately chosen based on the specific characteristics required in a study. In this study, the students were divided into two classes, the experimental and control classes. Class VIII (3) as an experimental class and class VIII (1) as the control class. To test the hypothesis of the research is studying biology student score results obtained through the ultimate test. Data analysis technique used is the technique of analysis the average difference is the formula t-test criteria if  $t_{hitung} > t_{tabel}$  hypothesis is accepted and rejected if  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . From the data analysis of student learning outcomes obtained  $t = 6.692$ , while  $t_{tabel} = 2,000$ . Thus  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Means that the hypothesis is accepted, thus it can be concluded that the provision of learning methods Teaching Guided affect student learning outcomes.*

*Keywords: cognitive, affective, psychomotor.*

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Kegunaan Penelitian .....	4
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Belajar Dan Pembelajaran.....	5
B. Model <i>Guided Teaching</i> (Pembelajaran Terbimbing).....	7
C. Hasil Belajar.....	11
D. Kerangka Pikir .....	12
E. Hipotesis Penelitian .....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat .....	14
B. Desain Penelitian .....	14
C. Defenisi Operasional .....	15
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	15
1. Populasi .....	15
2. Sampel.....	16

E.	Variabel dan Data .....	16
1.	Variabel .....	16
2.	Data .....	17
F.	Prosedur Penelitian .....	17
1.	Tahapan persiapan .....	17
2.	Tahap pelaksanaan .....	18
3.	Tahap Akhir.....	19
G.	Instrumen Penelitian .....	20
1.	Validitas tes .....	20
2.	Reliabilitas tes .....	20
3.	Daya pembeda .....	21
4.	Taraf kesukaran .....	22
H.	Teknik Analisis Data .....	22
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>26</b>
A.	Deskripsi Kelas Sampel .....	26
B.	Analisa Data.....	27
1.	Uji Normalitas.....	27
2.	Uji Homogenitas .....	27
3.	Uji Hipotesis .....	28
C.	Pembahasan .....	29
D.	Hasil Penilaian Afektif dan Psikomotor Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	32
E.	Hasil Belajar .....	34
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>36</b>
A.	Kesimpulan .....	36
B.	Saran .....	36

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Pada Pelajaran Biologi Tahun Pelajaran 2015/2016.....	2
2. <i>Randomized Control Group Post test Only Design</i> .....	14
3. Populasi dan Sampel Tahun Pelajaran 2015/2016 .....	15
4. Perbandingan Antara Kelas Eksperimen dan Kelas <i>Control</i> .....	18
5. Lembaran observasi Hasil Belajar Afektif Siswa .....	23
6. Lembaran Observasi Hasil Belajar Psikomotor Siswa .....	25
7. Kriteria Penilaian .....	26
8. Perhitungan rata-rata, simpangan baku, dan varians kedua kelas .....	29
9. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa.....	29
10. Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel .....	30
11. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel .....	31
12. Hasil Analisis Uji Hipotesis .....	31
13. Rekapitulasi persentase (%) Hasil Pengamatan Afektif Dan Psikomotor Siswa Pada Kedua Kelas Sampel. Pada lampiran XVI dan lampiran XVII. ....	36



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pikir.....	12

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
1. Grafik Nilai Afektif Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Setiap Pertemuan.....	31
2. Grafik Nilai Psikomotor Kelas Eskperimen Dan Kelas Kontrol Setiap Pertemuan.....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Hasil Belajar Siswa.....	42
2. Hasil Olah Data .....	43
3. Rangkuman Hasil Uji Coba Soal .....	49
4. Rubrik Penilaian Afektif Siswa Kelas Eksperimen Kelas VIII SMPN Binaan Khusus Kota Dumai .....	52
5. Rubrik Penilaian Afektif Siswa Kelas Kontrol Kelas VIII SMPN Binaan Khusus Kota Dumai .....	58
6. Indikator Penilaian Siswa.....	64
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ).....	65
8. Data Uji Coba Soal.....	71
9. Dokumentasi .....	81
10. Pertanyaan Pertemuan I dan Pertemuan II .....	85

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran merupakan suatu proses, cara dan perbuatan yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan tertentu. Didalam proses pembelajaran seharusnya guru mampu menguasai materi pelajaran, menentukan tujuan pembelajaran dan memilih model-model pembelajaran yang bervariasi. Dimana, belajar dengan menggunakan model pembelajaran mampu membantu siswa untuk memahami materi dengan baik, meningkatkan minat belajar siswa, serta membuat siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran.

Bagi guru model pembelajaran dapat mempermudah dalam penyampaian materi kepada siswa. Apabila hal tersebut dapat dilaksanakan guru dengan baik, maka proses belajar mengajar akan berjalan dengan lancar dan pembelajaran akan menyenangkan bagi siswa dan apabila tanpa hal tersebut guru tidak dapat mengajar dengan baik dan proses belajar mengajar tidak dapat berjalan seperti yang diharapkan sehingga tujuan yang diinginkan tidak tercapai.

Berdasarkan wawancara peneliti yang dilakukan pada guru biologi SMPN Binaan Khusus Kota Dumai pada tanggal 12 Februari 2015 didapatkan informasi bahwa didalam proses pembelajaran berlangsung siswa kurang aktif. Selain itu dalam pembelajaran guru kebanyakan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, pada saat adanya tanya jawab hanya siswa yang pandai saja yang

mengeluarkan pendapatnya, dengan kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran, akibatnya nilai siswa menjadi rendah.

Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai ulangan harian pada pelajaran biologi tahun pelajaran 2015/2016 siswa kelas VIII SMPN Binaan Khusus Kota Dumai, yaitu diperoleh data dari guru biologi SMPN Binaan Khusus Kota Dumai sebagai berikut:

**Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Pada Pelajaran Biologi Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016**

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai rata-rata
1.	VIII (1)	30 orang	47,8
2.	VIII (2)	30 orang	64,8
3.	VIII (3)	30 orang	47,04
4.	VIII (4)	30 orang	52,92
5.	VIII (5)	30 orang	46,42
6.	VIII (6)	30 orang	46,5
7.	VIII (7)	30 orang	54,6
Rata-rata			51,44

Sumber: Wali Kelas VIII SMPN Binaan Khusus Kota Dumai

Berdasarkan Tabel 1, hasil belajar siswa SMPN Binaan Khusus Kota Dumai masih belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Dimana, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMPN Binaan Khusus Kota Dumai adalah 80. Guru didalam proses pembelajaran seharusnya bisa menentukan model pembelajaran yang sesuai, sehingga menjadi pembelajaran yang dapat memotivasi dan membangkitkan minat siswa untuk belajar. Salah satu cara yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran dapat digunakan adalah model pembelajaran aktif tipe *guided teaching*.

Menurut Silberman (2009: 116), model pembelajaran aktif tipe *guided teaching* adalah guru menanyakan satu atau lebih pertanyaan untuk membuka pengetahuan mata pelajaran atau mendapatkan hipotesis atau kesimpulan mereka dan kemudian memilahnya kedalam kategori-kategori. Kelebihan dari model ini adalah dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, melatih siswa untuk berfikir secara individu dan mampu bekerja sama serta dapat meningkatkan interaksi antar individu.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan model pembelajaran aktif tipe *guided teaching* dan pengaruhnya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMPN Binaan Khusus Kota Dumai.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ditemukan dalam pembelajaran biologi, sebagai berikut ini:

1. Hasil belajar biologi siswa rendah.
2. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.
3. Proses pembelajaran masih terpusat pada guru.

## **C. Pembatasan Masalah**

Penulis membatasi masalah penelitian ini agar penelitian ini lebih terarah dan terpusat, sebagai berikut ini:

1. Menerapkan model pembelajaran aktif tipe *guided teaching* untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMPN Binaan Khusus Kota Dumai.

2. Hasil belajar yang diteliti dibatasi pada ranah kognitif, sedangkan hasil belajar afektif dan psikomotor digunakan sebagai data pendukung.

#### **D. Perumusan Masalah**

Latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu “Apakah terdapat perbedaan pada penerapan model pembelajaran aktif tipe *guidedteaching* terhadap peningkatan hasil belajar biologi siswa kelas VIII di SMPN Binaan Khusus Kota Dumai?”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran aktif tipe *guided teaching* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMPN Binaan Khusus Kota Dumai.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dari ranah afektif dan psikomotor.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan berguna sebagai:

1. Tambahan ilmu pengetahuan bagi penulis dalam mempersiapkan diri sebagai calon pendidik.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru khususnya guru biologi di SMPN Binaan Khusus Kota Dumai.