

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *ROLEPLAYING* DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI  
SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 5 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH :**

**YULIRA INDAH  
1310013221015**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

# **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROLEPLAYING* DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 5 PADANG**

Yulira Indah<sup>1)</sup>, Wince Hendri<sup>2)</sup>, Erman Har<sup>2)</sup>.

<sup>1)</sup>Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta

<sup>2)</sup>Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta

E-mail: [Yuliraindahi@gmail.com](mailto:Yuliraindahi@gmail.com)

## **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *roleplaying* dan model pembelajaran konvensional siswa kelas XI IPA SMA NEGERI 5 Padang. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan metode *purposive sampling*, sedangkan untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan cara random. Dari hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen (78,12) lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata kelas kontrol (69,53). Uji statistik pada taraf kepercayaan  $\alpha = 0,05$  didapatkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $13,7 > 1,67$ ), maka Hipotesis  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar biologi siswa yang diberi model pembelajaran kooperatif tipe *roleplaying* dan model pembelajaran konvensional pada kelas XI IPA SMA N 5 Padang. Disarankan kepada guru biologi untuk dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *roleplaying* sebagai salah satu model pembelajaran.

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *RolePlaying*, Aspek ranah kognitif, Hasil Belajar Biologi.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *RolePlaying* Dalam pembelajaran Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Padang**”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan biologi fakultas keguruan ilmu pendidikan universitas bung hatta padang.

Dalam pembuatan dan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. Wince Hendri, M.Si sebagai pembimbing I, yang telah banyak memberikan masukan serta bimbingan kepada penulis bagi kesempurnaan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Erman Har, M.Si sebagai pembimbing II, sekaligus Penasehat Akademik (PA) yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu pengajar, karyawan dan laboran program studi pendidikan biologi FKIP UBH.
4. Ibu kepala sekolah SMA N 5 Padang yang telah memberi izin dan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SMA N 5 Padang.

5. Ibu Helmiwati S.Pd selaku guru bidang studi biologi SMA N 5 Padang yang telah membantu memberikan data-data yang penulis butuhkan.
6. Siswa kelas XI IPA SMA N 5 Padang yang telah bersedia menjadi sampel pada penelitian ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa program studi pendidikan biologi 2013 serta semua pihak yang telah memberikan motivasi dan dorongan serta sumbangan ide dan pikiran kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Tidak ada kesempurnaan yang dimiliki manusia oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran positif yang dapat membangun skripsi ini sehingga mencapai kesempurnaan. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca untuk menciptakan calon-calon guru yang kreatif dan membangun ilmu pengetahuan lebih maju khususnya untuk mata pelajaran biologi

Padang, Juni 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah .....	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
1.7 Definisi Operasional.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Kajian Teori.....	6
2.1.1 Belajar dan pembelajaran.....	6
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.2.2 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif .....	8
2.2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.3 Pembelajaran dengan tipe <i>role playing</i> .....	9
2.4 Hasil Belajar .....	12
2.5 Penelitian Relevan.....	12

2.6	Kerangka Konseptual .....	14
2.6	Hipotesis .....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Waktu dan Tempat Penelitian .....	16
3.2	Jenis Penelitian .....	16
3.3	Populasi dan sampel .....	16
3.3.1	Populasi.....	16
3.3.2	Sampel .....	17
3.4	Variabel Dan Data Penelitian .....	17
3.4.1	Variabel.....	17
3.4.2	Data.....	18
3.5	Prosedur Penelitian.....	18
3.6	Instrumen Penelitian.....	20
3.7	Teknik Analisis Data .....	24
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Hasil Penelitian.....	27
4.2	pembahasan.....	29
<b>BAB V KESIMPLAN DAN SARAN</b>		
5.1	Kesimpulan.....	33
5.2	Saran.....	33
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>35</b>
<b>LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL</b>	<b>HALAMAN</b>
1. Jumlah Nilai Rata-Rata Biologi.....	2
2. Jenis Rancangan Penelitian.....	16
3. Jumlah Nilai Rata-Rata Biologi.....	17
4. Kegiatan Peaksanaan Pembelajaran.....	18
5. Kriteria Validitas Tes.....	21
6. Kriteria Reliabilitas Tes.....	22
7. Kriteria Daya Beda Soal.....	23
8. Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	24
9. Analisis Uji Validitas .....	27
10. Analisis Uji Reliabilitas.....	27
11. Analisis Uji Daya Beda .....	27
12. Analisis Indeks Kesukaran.....	28
13. Rata-Rata Hasil Analisis.....	28
14. Perhitungan Rata-Rata Hasil Belajar Biologi.....	28
15. Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel.....	29
16. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	29
17. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	30

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
1. Kerangka Konseptual.....	14



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	37
2. Bahan Ajar.....	44
3. Skenario.....	55
4. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes.....	64
5. Soal Uji Coba Tes.....	67
6. Kunci Jawaban Uji Coba Soal.....	74
7. Distribusi Uji Coba Soal.....	75
8. Uji Daya Beda Soal.....	76
9. Uji Indek Kesukaran Soal.....	77
10. Uji Validitas Soal.....	78
11. Uji Reabilitas Soal.....	79
12. Hasil Analisis Soal .....	80
13. Soal Tes Akhir.....	81
14. Kunci Jawaban Tes Akhir.....	85
15. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	86
16. Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	88
17. Uji Hipotesis Kelas Eksperimen.....	90
18. Uji Hipotesis Kelas Kontrol.....	91
19. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	92
20. Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	93
21. Tabel Z Distribusi Kurva Normal.....	96
22. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....	97
23. Tabel Persentil Distribusi T.....	98
24. Tabel Kritis Sebaran F.....	99
25. Dokumentasi Penelitian.....	100
26. Surat Observasi.....	106
27. Surat Penelitian.....	107