

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE THINK PAIR  
SHARE* DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS X  
SMA N 1 SIBERUT SELATAN**

**SKRIPSI**

*Disusun Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan*

*Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh**

**YANI DEWI NOPITA SARI**

**1310013221001**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PADANG**

**2017**

## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERETIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS X SMAN 1 SIBERUT SELATAN**

**Yani Dewi Nopita Sari<sup>1)</sup>, Nawir Muhar<sup>2)</sup>, Lisa Deswati<sup>2)</sup>**

**<sup>1)</sup>Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi**

**<sup>2)</sup>Dosen Program Studi Pendidikan Biologi**

Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta

E-mail: [nosaputri12@gmail.com](mailto:nosaputri12@gmail.com)

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X SMAN 1 Siberut Selatan. Telah dilakukan penelitian pada bulan April-Mei tentang model pembelajaran kooperatif tipe think pair share. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Mia SMAN 1 Siberut Selatan sebanyak 3 kelas pada tahun ajaran 2016/2017. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan metode proporsive sampling, sedangkan untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan cara random. Didapatkan kelas eksperimen adalah X Mia.2 dan kelas kontrol X Mia 2 . Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen 76,66 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol 70,89. Uji statistik taraf nyata 0,05 didapatkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,34 > 1,68$ ), maka hipotesis  $H_1$  diterima, terdapat perbedaan hasil belajar penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share dalam pembelajaran biologi kelas X SMAN 1 Siberut Selatan. Penilaian hasil belajar aspek afektif pada kelas eksperimen lebih tinggi (80,9) dari pada kelas kontrol (80,4). Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, terdapat perbedaan hasil belajar siswa, antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menerapkan metode pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share pada kelas X Mia SMAN 1 Siberut Selatan.*

---

*Kata kunci : Model Pembelajaran Think Pair Share, Aspek Kognitif Dan Afektif*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas X SMA N 1 Siberut Selatan”**.

Terimakasih kepada kedua orang tua, atas seluruh pengorbanan dan tanggung jawab yang telah dilakukan, dan juga telah memberikan motivasi, dukungan dan materi kepada penulis selama ini. Puji Tuhan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, sebagai ungkapan rasa hormat dan terimakasih yang tulus, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Nawir Muhar, M.Si. Pembimbing I yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis sehingga penelitian dapat terlaksana.
2. Ibu Dra. Lisa Deswati, M.Si. Sebagai pembimbing II atas bimbingan dan saran yang sangat berarti kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si. Sebagai dosen penguji yang telah bersedia meluangkan waktunya pada ujian skripsi sehingga ujian terlaksana dengan lancar.
4. Bapak kepala sekolah SMA N 1 Siberut Selatan Anjelo, S.Pd Yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SMA N 1 Siberut Selatan.
5. Ibu Elvira, S.Pd majelis guru, karyawan/karyawati serta siswa-siswi SMA N 1 Siberut Selatan yang telah memberikan bantuan dalam melaksanakan penelitian ini.

6. Rekan-rekan Pendidikan Biologi 2013 yang memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan mendapat kemudahan dari Allah SWT. AMIN

Hanya doa yang penulis panjatkan semoga pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhir kata, besar harapan penulis semoga skripsi ini memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi siapa saja yang membaca.

Padang, juni 2017

Yani Dewi Nopita Sari

## DAFTAR ISI

	Hal
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	iv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pengertian belajar dan mengajar.....	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.3 Pembelajaran kooperatif tipe think pair share(TPS).....	12
2.4 Hasil Belajar.....	17
2.5 Penelitian Relevan.....	19
2.6 Kerangka Konseptual.....	21

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	22
3.2 Metode Penelitian.....	22
3.3 Rancangan Penelitian.....	22
3.4 Populasi Dan Sampel.....	23
3.5 Variabel Dan Data.....	24
3.6 Prosedur Penelitian.....	25
3.7 Instrumen Penelitian.....	29
3.8 Teknol Analisis Data.....	33

3.9 Hipotesis.....	36
--------------------	----

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.1.1 Deskripsi data.....	39
4.1.2 Analisis Data.....	40
4.2 Pembahasan.....	42

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 kesimpulan.....	45
5.2 Saran.....	46

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>47</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>49</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel	hal
1. Jumlah siswa dan nilai rata-rata mata pelajaran biologi, pada ulangan harian semester II kelas X Mia SMAN 1 Siberit Selatan.....	2
2. Rancangan penelitian.....	23
3. Tahap pelaksanaan pembelajaran pada kedua kelas sampel.....	26
4. Kriteria validitas.....	30
5. Kriteria tingkat reabilitas tes.....	31
6. Kriteria daya pembeda soal.....	32
7. Kriteria tingkat kesukaran soal.....	33
8. Instrumen penilaian afektif.....	36
9. Rubrik penilaian afektif .....	37
10. Kriteria penilaian ranah afektif .....	38
11. Validitas tes, daya pembeda soal dan indeks kesukaran.....	39
12. Nilai rata-rata tes belajar siswa pada tes akhir.....	39
13. Hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	40
14. Hasil uji Homogenitas kelas sampel.....	40
15. Uji Hipotesis kelas sampel.....	41
16. Persentase Hasil Belajar Aspek Afektif.....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Kerangka konseptual.....	21



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen.....	49
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol .....	64
3. Kisi-Kisi Soal Uji Tes.....	76
4. Soal uji coba tes.....	80
5. Kunci jawaban uji coba tes.....	87
6. Tabel Analisis Uji Coba soal.....	88
7. Analisis reabilitas tes uji coba soal.....	89
8. Perhitungan reabilitas uji coba soal.....	90
9. Validitas tes, Daya pembeda Dan Indeks Kesukaran.....	92
10. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir.....	94
11. Soal Tes Akhir.....	97
12. Kunci jawaban tes akhir.....	101
13. Lembar Validasi alat evaluasi.....	102
14. Nilai rata-rata siswa kelas eksperimen.....	103
15. Nilai rata-rata siswa kelas kontrol.....	104
16. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	105
17. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	106
18. Uji Homogenitas.....	107
19. Uji Hipotesis.....	108
20. Rubrik penilaian afektif kelas eksperimen pertemuan I-III.....	110
21. Rubrik penilaian afektif kelas kontrol pertemuan I-III.....	113
22. Tabel nilai kritis L uji Liliefors.....	116
23. Tabel wilayah luas kurva normal.....	117
24. Tabel persentil untuk distribusi F.....	118
25. Nilai Persentil Untuk Distribusi t.....	122
26. Surat izin penelitian FMIPA universitas bungghatta.....	124
27. Surat Izin Penelitain Dari Dinas Provinsi.....	125
28. Surat keterangan telah melakukan penelitian.....	126
29. Dokumentasi Penelitian pada kelas eksperimen.....	127
30. Dokumentasi penelitian pada kelas kontrol.....	128
31. Lembar isi kerja siswa kelas eksperimen.....	129

32. Lembar isi kerja siswa kelas kontrol.....	131
---	-----