

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* (GQGA)
DISERTAI MEDIA GAMBAR PEMBELAJARAN BIOLOGI
SISWA KELAS VII MTsN 4 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S-1)*

Oleh

AMALIA YUMNA

1310013221010



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

**Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif
Tipe *Giving Question And Getting Answer* (GQGA)
Disertai Media Gambar Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VII
MTsN 4 Padang**

Amalia Yumna¹, Erman Har², Rona Taula Sari²

¹Mahasiswa Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Bung Hatta

²Dosen Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Bung Hatta

Jurusan Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
amaliayumna37@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar biologi siswa dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* disertai media gambar dan hasil belajar biologi siswa dengan metode ceramah dan mengetahui perbedaan hasil belajar biologi siswa dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* disertai media gambar dengan menggunakan metode ceramah. Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen, menggunakan rancangan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* sehingga diperoleh sampel yaitu kelas VII₆ sebagai kelas eksperimen dan VII₅ sebagai kelas kontrol. Hasil analisis data diperoleh dari ranah kognitif pada kelas eksperimen 81.85 dan pada kelas kontrol 72.83 dengan harga t_{hitung} 3.59 sedangkan t_{tabel} 1.67. Hal ini berarti bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan demikian hipotesis diterima. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) disertai media gambar pembelajaran biologi dengan metode ceramah. Diharapkan bagi generasi para calon guru yang profesional hendaknya memberikan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa agar siswa lebih aktif dan kreatif sehingga dapat meningkatkan kecerdasan siswa.

Kata Kunci : Strategi pembelajaran aktif tipe *Giving Question And Getting Answer*, hasil belajar biologi, pembelajaran biologi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Skripsi ini merupakan salah satu syarat menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Bung Hatta. Skripsi ini berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question And Getting Answer* (GQGA) Disertai Media Gambar Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VII MTsN 4 Padang”.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Khairul, M.Sc sebagai dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
2. Dra. Gusmaweti, M.Si sebagai ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Bapak Dr. Erman Har, M.Si sebagai Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd sebagai Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Secara khusus penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada orang tua, saudara-saudaraku yang telah banyak memberikan dorongan dan

pengorbanan baik secara moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.

6. Rekan-rekan biologi 2013 dan semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Untuk itu, penulis mengharapkan kritikan maupun saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan khususnya Pendidikan Biologi.

Padang, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Belajar dan Pembelajaran	8
2.2 Strategi Belajar Aktif	11
2.3 Pembelajaran Aktif Tipe <i>Giving Question and Getting Answer (GQGA)</i>	12
2.4 Hasil Belajar	14
2.5 Penelitian Relevan	16
2.6 Kerangka Berfikir	17
2.7 Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	20
3.2 Jenis Penelitian	20
3.3 Rancangan Penelitian	20
3.4 Populasi dan Sampel.....	21
3.5 Variabel dan Data	22

3.6	Prosedur Penelitian	23
3.7	Instrumen Penelitian	27
3.8	Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil.....	33
4.2	Pembahasan	38
BAB V PENUTUP		
5.1	Kesimpulan.....	42
5.2	Saran	43
DAFTAR PUSTAKA		44

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Nilai rata-rata hasil Ulangan Harian (UH) I pada semester I siswa kelas VII MTsN 4 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	3
2. Rancangan Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	22
3. Tahap pelaksanaan penelitian kelas eksperimen dan kelas kontrol	25
4. Koefisien korelasi.....	28
5. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	28
6. Klasifikasi Daya Beda.....	29
7. Kriteria Menentukan Reliabilitas Tes	29
8. Analisis validitas soal.....	34
9. Analisis Indeks Kesukaran.....	34
10. Analisis Daya Beda Soal.....	35
11. Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel	36
12. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	36
13. Hasil Uji Hipotesis	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Kerangka Pikir.....	18
2. Rata-rata penilaian ranah kognitif pada kelas eksperimen dan kelas Kontrol.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Tabel Nilai Ulangan Harian I	47
2. RPP Kelas Eksperimen.....	54
3. RPP Kelas Kontrol	69
4. Bahan Ajar.....	83
5. Media Gambar	99
6. Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	100
7. Soal Uji Coba	102
8. Tabel Analisis Soal Uji Coba	106
9. Perhitungan Analisis Validitas Soal Uji Coba	107
10. Validitas, Indeks Kesukaran dan Pembeda Soal Uji Coba	108
11. Indeks Kesukaran dan Daya Beda.....	109
12. Realibilitas Soal Uji Coba.....	111
13. Soal Pre-test	112
14. Uji Normalitas Eksperimen.....	114
15. Uji Normalitas Kontrol	115
16. Uji Homogenitas	117
17. Uji Hipotesis	118
18. Soal Post-test.....	120
19. Uji Normalitas Eksperimen.....	121
20. Uji Normalitas Kontrol	122
21. Uji Homogenitas	124
22. Uji Hipotesis	125
23. Rekapitulasi Nilai Eksperimen	127
24. Rekapitulasi Nilai Kontrol	129
25. Nilai Kritis Uji Liliefors.....	130
26. Kurva Normal.....	131
27. Nilai Persentil untuk Distribusi F.....	132
28. Nilai Persentil untuk Distribusi t.....	136

29. Surat Izin Observasi	138
30. Surat Izin Penelitian	139
31. Surat Setelah Penelitian`	140
32. Dokumentasi	141